

**KONCEPČNÍ ZÁMĚRY A ÚKOLY V OBDOBÍ
2024 - 2028**

**Základní škola Praha – Dolní Chabry,
příspěvková organizace,
se sídlem Spořická 400/34, Praha 8
Č. j. ZŠ/0187/2024**

Koncepce byla projednána pedagogickou radou dne 17. 4. 2024.

Koncepce školy vychází ze Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ a z Dlouhodobého záměru rozvoje vzdělávací soustavy 2019 - 2023 (Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávací soustavy 2023 – 2027 nebyl dosud schválen a zveřejněn) a z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020 – 2024.

Charakteristika školy

Základní škola Praha-Dolní Chabry je škola s dlouholetou tradicí, budova ve Spořické ulici slouží svému účelu již od roku 1939. Od 1. 9. 2021 je díky rekonstrukci a přístavbě školy kapacita navýšena na 550 žáků. Základní škola je úplná se všemi devíti ročníky, dělí se na 1. stupeň (1.- 5. ročník), výuka probíhá v nové přístavbě školy, v budově E, a na 2. stupeň (6. - 9. ročník), jehož učebny jsou ve staré, jen částečně zrekonstruované budově A.

V letošním školním roce školu navštěvuje 535 žáků, z toho ve třinácti třídách 1. stupně 310 žáků, v osmi třídách 2. stupně 225 žáků. K základnímu vzdělávání jsou přednostně přijímáni žáci ze spádové oblasti.

Vyučování ve škole probíhá podle vlastního školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „**UČÍME SE PRO ŽIVOT**“. Jako cizí jazyk je od 3. ročníku vyučován anglický jazyk s posílenou časovou dotací 4 hodiny týdně. Od sedmého ročníku je vyučován německý, ruský a francouzský jazyk jako druhý cizí jazyk v časové dotaci dvě hodiny týdně. Základy práce s výpočetní technikou se žáci učí v předmětu ICT ve 4. až 9. ročníku s časovou dotací jedné hodiny týdně.

Základní škola pravidelně organizuje výjezdy do škol v přírodě a plavecký výcvik žáků 2. a 3. ročníku. Všechny kabinety, třídy i učebny jsou vybaveny výpočetní technikou, aby učitelé mohli při své práci efektivně využívat systém Bakaláři i další výukové a informativní zdroje. Všechny učebny jsou také vybaveny buď interaktivní tabulí, nebo dataprojektorem.

Ve škole pracuje výchovná poradkyně, kariérní poradkyně, školní psycholožka, sociální pedagog a dvě metodičky prevence – pro 1. stupeň ZŠ a pro 2. stupeň ZŠ. Všichni členové školního poradenského pracoviště se jednou týdně setkávají na pravidelných poradách, během kterých projednávají aktuální problematiku spojenou s poradenstvím. Všichni spolupracují s Obvodní pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 8, Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou, DYS centrem a Střediskem výchovné péče Klíčov. Tyto organizace pomáhají škole v péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a při tvorbě a plnění minimálního preventivního programu. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je ve škole otevřen předmět speciálně pedagogické péče, který vede zkušená učitelka, speciální pedagožka. Ve škole

také věnujeme zvýšenou pozornost práci s žáky-cizinci, pro ně nabízíme doučování českého jazyka. Asistentka pedagoga pracuje v tomto školním roce celkem v sedmi třídách prvního i druhého stupně.

Součástí školy je školní družina a školní klub. Školní družina má kapacitu 210 žáků, kteří navštěvují osm oddělení. Čtyři oddělení jsou umístěna v přízemí budovy E, čtyři oddělení jsou v budově A a B. Všechna oddělení poskytují dětem širokou nabídku činností. Školní družina je určena pro žáky 1. stupně, přednostně jsou přijímáni žáci 1. - 3. tříd. Ve školním roce 2023/2024 se podařilo bez problémů uspokojit všechny zájemce z celého prvního stupně. Školní klub je určen žákům 2. stupně, kteří čekají na odpolední vyučování. V tomto školním roce nenavštěvuje školní klub v pravidelné denní činnosti žádný žák. V rámci své činnosti nabízí školní klub všem žákům naší školy zájmovou činnost: např. korálkování, výtvarný kroužek, sboreček. V odpoledních hodinách škola poskytuje své prostory a vybavení k účelnému využití pro činnosti zájmových organizací dětí a mládeže a pro ZUŠ, žáci mají možnost vybrat si ze široké nabídky kroužků.

Součástí školy je také školní jídelna, ve které se stravuje převážná většina žáků i zaměstnanců, v rámci doplňkové činnosti se stravuje také 90 cizích strávníků.

Škola spolupracuje se všemi třemi chaberskými mateřskými školami při přípravě dne otevřených dveří a sportovních dnů pro děti z MŠ. Výchovná poradkyně se všemi MŠ spolupracuje také v rámci příprav zápisu k povinné školní docházce.

Škola úzce spolupracuje se Spolkem přátel chaberské školy. Zástupci rodičů se schází jednou za dva měsíce za přítomnosti vedení školy, rodiče jsou informováni o chystaných akcích a změnách. Svou činností spolek škole významně pomáhá nejen finančně, ale i svou prací. Rodiče pomáhají organizovat školní i mimoškolní akce, významně se podílejí např. na úspěšném průběhu každoročního předvánočního jarmarku či červnové zahradní slavnosti.

Východiska:

Silné stránky:

- Poloha školy - bezpečné prostředí školy, dobrá dopravní dostupnost, okolí školy využitelné pro vycházky a sport,
- příznivé rodinné klima školy, atmosféra důvěry,
- stabilní a spolupracující pedagogický sbor,
- školní vzdělávací program „Učíme se pro život“ zaměřený na kvalitní základ všeobecného vzdělání,

- poskytování poradenských služeb prostřednictvím výchovné poradkyně, kariérní poradkyně a metodičky prevence rizikového chování,
- průběžná a dlouhodobá péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- kabinet výchovné poradkyně a školní psycholožky – prostory pro poradenská jednání,
- úspěšné zapojení do republikových a mezinárodních soutěží na podporu rozvoje nadání a talentu žáků,
- pořádání tradiční soutěže v anglickém jazyce pro žáky z celé Prahy – Come and Show,
- tradiční školní akce (slavnostní přivítání prvňáků a zahájení školního roku, vánoční jarmark, projekty pro 5. – 9. ročník, zahradní slavnost, den otevřených dveří, slavnostní rozloučení s žáky 9. ročníku),
- tradiční mimoškolní akce (lyžařský kurz, vystoupení sborečku na akcích MČ Praha-Dolní Chabry, masopust, zahraniční pobyty a výlety, poznávací výlety, exkurze, sportovní dny pro MŠ),
- žákovský parlament,
- zájmové vzdělávání – činnost družiny a zájmové kroužky,
- velmi dobrá spolupráce školy s rodiči – SPCHŠ,
- aktivní spolupráce s jinými subjekty (MŠ, Knihovna v Chaberském dvoře, TJ ZŠ Chabry, PPP pro Prahu 8, MP Praha, Policie ČR, DDM Spirála, SVP Klíčov, DYS centrum),
- zapojení do rozvojových programů a čerpání jiných zdrojů financí pro rozvoj školy.

Slabé stránky:

- Materiálně a technicky zastaralý stav ještě nezrekonstruované části budov – budova A (např. půdní prostor a střecha, podlahy, dveře a zárubně, nevyhovující okna),
- zastaralé vybavení kabinetů (nábytek), odborných učeben a některých tříd 2. stupně,
- nedostatečné vybavení chodeb v budově E (herní prvky, výzdoba),
- malé vlastní venkovní sportoviště,
- péče o žáky nadané a mimořádně nadané spočívá převážně v účasti v soutěžích,
- převažující frontální výuka, zvláště na 2. stupni.

Hrozby

- Nárůst obyvatel v MČ Praha – Dolní Chabry, zájem o školu i mimo spádovou oblast, zvláště o 2. stupeň – naplnění kapacity školy,
- velká naplněnost tříd,

- narůstající administrativa ze strany MŠMT a dalších státních subjektů,
- nekonceptně a často měnící se legislativa v souvislosti s častými změnami vedení MŠMT,
- nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků,
- riziko nedostatku mzdových finančních prostředků pro ohodnocení aktivních kvalitních nepedagogických pracovníků vzhledem ke škrtům v tzv. vládním ozdravném balíčku,
- ukončení projektů typu Šablony ze strany státu,
- neúnosné navyšování provozních nákladů,
- neochota a nedostatečná motivace učitelů ke změnám,
- riziko malé IT vzdělanosti pedagogů pro plné využití moderního vybavení,
- syndrom vyhoření,
- metodik prevence i po novele zákona o pedagogických pracovních nemá nárok na snížení úvazku – i nadále málo času na preventivní činnost.

Příležitosti

- Využívání aktivizačních metod ve výuce,
- zařazování praktických dovedností a badatelských činností do výuky,
- systematické vzdělávání jednotlivých zaměstnanců i celé sborovny v aktuálních klíčových oblastech (mj. digitalizace, kompetence žáků),
- jiné zdroje financování - využívání projektů a fondů,
- využít digitální učební pomůcky z Národního plánu obnovy ke změnám ve výuce,
- zlepšit vybavení zázemí pro učitele (kabinety, sborovna).

Cíle rozvoje

Oblast řízení a správy

- zdokonalovat řídicí činnost, zefektivnit kontrolní a hospitační činnost, vyhodnocovat účinnost stanovených opatření,
- rozšiřovat činnost předmětových komisí,
- pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů a věkové struktury; personální rizika jsou obdobná jako v celé republice – chybí kvalifikovaní pedagogové pro výuku většiny předmětů.

Oblast vzdělávání

- zařadit do výuky hlavní rysy diferenciované výuky (zohlednit učební styl a zájmy žáků),

- podporovat rozvoj vzdělávání ve funkčních gramotnostech žáků - čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné, informační gramotnosti a ve schopnosti komunikace v cizích jazycích,
- vést žáky ke zdravému sebevědomí a schopnosti sebehodnocení,
- podporovat dovednost samostatné práce žáků, využívat ji jako východisko vzdělávání,
- evidovat žáky s potřebou podpůrných opatření, zajišťovat jim účinnou individuální péči ve spolupráci s poradenským zařízením,
- vyhledávat žáky nadané a mimořádně nadané; poskytovat jim účinnou individuální péči (individuální práce v hodinách, alternativní práce, účast v soutěžích aj.)
- podporovat všechny žáky s OMJ, vyhledávat vhodné učební styly, aby si co nejlépe osvojili český jazyk,
- sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat
- ve výuce využívat nové alternativní metody, smysluplně využívat a sledovat DVPP, vytvářet podmínky pro samostudium pedagogů (mj. v oblasti ICT, nové informatiky, práce s žáky s OMJ, diferenciací výuky),
- zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, zejména u žáků, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti,
- výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků – i nadále podporovat rozšířené pohybové aktivity v rámci školní družiny,
- v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování žáků už od 4. ročníku (mj. užívání návykových látek, šikana, kyberprostor, sebepoškozování, psychické krize).

Oblast sociální

- Podporovat ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce mezi dětmi, pracovníky školy a rodiči, trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou,
- spolupracovat se SPCHŠ při pořádání školních akcí,
- spolupracovat i nadále se zřizovatelem na kulturním životě a projektech obce.
- vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě,
- zapojovat žákovskou radu do činnosti školy a do organizace akcí, které vzejdou z jejího jednání (např. sportovní akce, barevné dny),
- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení,
- prostřednictvím školního poradenského pracoviště poskytovat poradenské služby rodičům i žákům,

- spolupracovat i s dalšími partnery při vytváření nabídky zájmové činnosti, zejména sportovních kroužků.

Oblast materiálně technická a ekonomická

- Spolupracovat se zřizovatelem při plánování rekonstrukce interiérů (podlahy, zárubně, omítky v učebnách a na chodbách, střecha – s možností umístění solárních panelů) budovy A, která nebyla součástí realizovaného projektu rekonstrukce školy, a při získávání prostředků z dotačních programů na rekonstrukci,
- pracovat na tvorbě projektů k získání dotací z fondů EU na vybavenost školy po dostavbě a na modernizaci odborných učeben – fyziky a chemie, přírodopisu a zeměpisu,
- zlepšovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky (interaktivní tabule postupně zajistit do všech tříd), aktualizovat učební pomůcky,
- zajistit pravidelnou obnovu ICT vybavenosti,
- modernizovat vybavení zázemí učitelů – sborovny a kabinetů,
- získávání sponzorů na konkrétní akce školy, zvýšit podíl dalších osob na financování školy,
- zaměřovat se na využívání nabízených možností, zejména EU fondů a projektů vyhlašovaných MŠMT a MHMP.

Oblast personální

- Zajistit plnou kvalifikovanost pedagogického týmu,
- podporovat aktivitu pedagogů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace,
- promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj,
- motivovat zaměstnance průhledným a jasným systémem vyplácení mimotarifních složek platu, možnostmi odborného rozvoje,
- udržet i nadále vysokou úroveň týmové spolupráce a kolegiálních vztahů ve škole,
- vypracovaný kontrolní systém uplatňovat ve všech oblastech činnosti školy, hodnotit profesionalitu přístupu zaměstnanců k plnění pracovních povinností, přístup k potřebám rodičů a žáků, vzájemnou spolupráci pedagogů,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na individuální i společné vzdělávání celého pedagogického týmu, mj. v oblastech ICT, prevence rizikového chování, diferenciaci výuky)
- zaměřit se na získávání oprávnění k výkonu specializovaných činností.

Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností

- Udržet otevřenost školy formou konzultačních schůzek, informačního systému Bakaláři a internetových stránek školy,
- maximálně využívat potenciálu rodičů pro chod školy,
- zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy, udržet počet příspěvků školy do obecního tisku (práce žáků, články pedagogů, školské rady),
- udržet pozitivní obraz o škole – prezentace školy, pravidelné příspěvky v Chaberském zpravodaji, akce pro pedagogy, akce pro širokou veřejnost.

Praha 22. 1. 2024

Mgr. Zdenka Chaloupecká
ředitelka školy