

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Učíme se pro život**

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy .....	5
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	6
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	6
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	7
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.9	Dlouhodobé projekty .....	8
3	Charakteristika ŠVP .....	9
3.1	Zaměření školy .....	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.....	11
3.4	Začlenění průřezových témat .....	12
4	Učební plán .....	15
4.1	Celkové dotace - přehled .....	15
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	16
5	Učební osnovy.....	17
5.1	Český jazyk a literatura .....	17
5.2	Anglický jazyk .....	54
5.3	Další cizí jazyk.....	80
5.3.1	Německý jazyk .....	80
5.3.2	Ruský jazyk.....	89
5.3.3	Francouzský jazyk.....	103
5.4	Matematika.....	111
5.5	Informatika.....	129
5.6	Prvouka .....	140
5.7	Přírodověda.....	150
5.8	Vlastivěda.....	155

5.9	Dějepis.....	163
5.10	Občanská a rodinná výchova .....	174
5.11	Fyzika.....	186
5.12	Chemie .....	195
5.13	Přírodopis.....	201
5.14	Zeměpis.....	210
5.15	Hudební výchova.....	219
5.16	Výtvarná výchova .....	237
5.17	Tělesná výchova .....	255
5.18	Pracovní činnosti.....	281
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	296
6.1	Způsoby hodnocení.....	296
6.2	Kritéria hodnocení.....	299
7	Školní vzdělávací program školní družiny .....	301
7.1	Charakteristika školní družiny .....	301
7.1.1	Podmínky pro přijetí do ŠD .....	302
7.1.2	Materiální podmínky.....	302
7.1.3	Ekonomické podmínky.....	302
7.1.4	Podmínky BOZP.....	302
7.1.5	Vnitřní řád .....	302
7.1.6	Řád ŠD .....	303
7.2	Školní vzdělávací program školní družiny .....	304
7.2.1	Charakteristika programu .....	304
7.2.2	Cíle výchovně vzdělávací práce v ŠD.....	304
7.2.3	Formy vzdělávání .....	305
7.2.4	Přehled klíčových kompetencí .....	305
7.2.5	Činnosti .....	306
7.2.6	Obsah vzdělávacího programu.....	308
7.3	Školní vzdělávací program školního klubu .....	311
7.3.1	Charakteristika školního klubu.....	311
7.3.2	Podmínky průběhu vzdělávání.....	312

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Učíme se pro život

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Praha - Dolní Chabry, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Spořická 34, Praha 8 - Dolní Chabry, 18421

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Zdenka Chaloupecká

**KONTAKT:** e-mail: [zschabry@zschabry.cz](mailto:zschabry@zschabry.cz), web: <http://www.zschabry.cz>

**IČ:** 70970190

**RED-IZO:** 600039846

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Městská část Praha - Dolní Chabry

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Hrušovanské náměstí 253, 18400 Praha 8 - Dolní Chabry

**KONTAKTY:** e-mail: [dchabry@dchabry.cz](mailto:dchabry@dchabry.cz), web: <http://www.dchabry.cz>

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2023

**VERZE SVP:** 5

.....  
ředitel školy

Mgr. Zdenka Chaloupecká

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Praha – Dolní Chabry je úplná devítiletá škola se školní družinou, školním klubem a školní jídelnou, sídlí v budově z roku 1938. Škola vzdělává žáky běžné populace a žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a chování. Maximální kapacita školy čítá 550, školní družiny 210, školního klubu 30 žáků a kapacita školní jídelny čítá 120 strážníků. Škola je jedinou základní školou v městské části Praha - Dolní Chabry, a je tedy spádovou školou této obce. V případě volné kapacity přijímá škola také žáky z jiných spádových oblastí. Vzhledem ke své poloze a bezprostřední blízkosti zastávky MHD je škola velmi dobře dopravně dostupná nejen z okolních městských částí, ale také z obcí ležících severně od Prahy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru městské části.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

### 2.4 Podmínky školy

Škola je svým uspořádáním úplnou školou, v letech 2019 - 2021 prošla přístavbou a rekonstrukcí. Učebny pro třídy 1. stupně jsou v novém křídle budovy a byly vybaveny novým nábytkem a odpočinkovou zónou. Učebny pro 2. stupeň jsou v částečně zrekonstruované budově, jejich vybavení je postupně modernizováno dle finančních možností školy a zřizovatele. Všechny učebny jsou vybaveny počítačem a dataprojektorem či interaktivní tabulí. Budova školy má bezbariérový přístup a výtah.

Ve škole je celkem 10 odborných učeben a dvě tělocvičny. Dvě ICT učebny jsou umístěny v nové části budovy. V jedné je umístěno 30 žákovských PC, druhá je vybavena 15 PC. Celá škola má internetové připojení. Dvě jazykové učebny byly rekonstruovány v průběhu školního roku 2022/2023. Další učebny: Přírodopis, Chemie, Fyzika, Dějepis a zeměpis, Výtvarná učebna a učebna pracovních činností. Škola disponuje jednou tělocvičnou po rekonstrukci, druhá je nová. Obě mají podlahy s umělým povrchem a slouží jako víceúčelové - gymnastika, basketbal, volejbal, sálová

kopaná, bedminton. V areálu školy je i víceúčelové hřiště s umělým povrchem - fotbal, volejbal, tenis, basketbal.

Všichni učitelé mají k dispozici odborné kabinety s počítačem a připojením k internetu.

Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Školní kuchyně byla v rámci přístavby dostavěna a vybavena zcela nově. Prostory školní jídelny byly zrekonstruovány a poskytují prostor pro 120 strávníků.

Školní družina má k dispozici 8 samostatných učeben.

Škola úzce spolupracuje s externími specialisty v oblasti protidrogové prevence.

## **2.5 Vlastní hodnocení školy**

### **2.5.1 Oblasti autoevaluace**

Autoevaluace se zabývá především těmito oblastmi: obsah a průběh vzdělávání, výsledky vzdělávání žáků, realizace výuky.

### **2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace**

**Podmínky ke vzdělání:**

- obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
- obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
- výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
- výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
- výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,
- výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

Analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí.

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než jednou za pololetí.

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

- obec/město: MÚ Dolní Chabry
- sdružení rodičů a přátel školy: Spolek přátel chaberské školy - pravidelné schůzky 1 x za měsíc
- školská rada: pravidelné schůzky 2 x ročně
- školské poradenské zařízení: Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 8

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola spolupracuje s rodiči a zákonnými zástupci žáků prostřednictvím Spolku přátel chaberské školy. Významně pomáhají při pořádání školních akcí, např. při přípravě zahradní slavnosti a vánočního jarmarku, podílejí se i na pokrytí finančních potřeb školy. Vedení školy se schází se zástupci rodičů jednou měsíčně a na těchto schůzkách se řeší nejen aktuální podněty rodičů ke zlepšení práce školy, ale také požadavky a přání školy, zástupci spolku s vedením školy plánují společné školní a mimoškolní akce. O činnosti školy, chování a prospěchu žáků jsou rodiče pravidelně informováni na třídních schůzkách, v konzultačních hodinách jednotlivých učitelů, v případě potřeby i v jiném dohodnutém termínu nebo v pravidelně organizovaných dnech otevřených dveří a na dalších školních akcích určených pro veřejnost (vánoční jarmark, zahradní slavnost). Všechny důležité informace o škole, termíny jednotlivých akcí a organizace školního roku jsou zveřejněny také na webu školy, ke komunikaci s rodiči je využíván elektronický systém Bakaláři.

Škola spolupracuje se zřizovatelem při pořádání akcí pro veřejnost (např. Masopust), společně jsou také plánovány akce všech školských zařízení na území MČ Praha - Dolní Chabry v rámci práce školské komise zřizované při MČ Praha - Dolní Chabry.

Škola dále spolupracuje s TJ ZŠ Chabry při organizaci cvičení našich žáků, v pořádání turnaje ve stolním tenisu pro žáky, spolupořádá akce určené pro děti z chaberských MŠ a pro žáky nižších ročníků 1. stupně ZŠ (Soutěžení s Mikulášem, Sportovní den a Den dětí). Florbalový oddíl Black Angels organizuje kroužek florbalu, zájmové agentury vyplňují zájmovou činnost dětí v poměrně širokém výběru aktivit, Základní umělecká škola Taussigova v prostorách školy vyučuje hru na hudební nástroje a hudební nauku. Významná je také spolupráce se všemi chaberskými mateřskými školami. Děti z mateřských škol jsou každoročně zvány na sportovní den, Den dětí a také na den otevřených dveří. Děti ze školní družiny se pravidelně spolupodílejí na přípravě vánoční výstavy v Chaberském dvoře. Díky spolupráci s Prusa Research a.s. získala škola 3D tiskárnu.

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 47 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 37,89.

Pedagogický sbor je stabilizovaný a početně odpovídá potřebám školy. Jeho velikost vychází z aktuálního počtu žáků. Převážná část pedagogického sboru je plně odborně kvalifikována, prostřednictvím kurzů a samostudiem si pedagogové průběžně doplňují a prohlubují znalosti. Ve sboru převažují učitelé středního věku, velmi vyvážený je poměr mužů a žen, a to na obou stupních. Celý pracovní kolektiv je relativně kompaktní, kooperativní a nekonfliktní, usiluje o vytvoření vstřícného a přátelského prostředí, ve kterém by se žáci cítili bezpečně. Na škole jsou zřízeny funkce výchovného poradce, školního psychologa a metodika prevence sociálně patologických jevů. V odůvodněných případech pomáhá při výuce integrovaných žáků asistent pedagoga.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Pedagogové vytvářejí individuální i společné projekty pro žáky jednotlivých tříd. Jejich výsledky jsou prezentovány v prostorách vstupní haly školy, na chodbách nebo ve třídách, případně na webových stránkách školy.

Každoroční vícedenní projekty pro žáky 5. – 9. tříd naplňují průřezová témata RVP. Žáci pracují ve skupinách napříč ročníky, výsledky své práce prezentují formou vystoupení, foto nebo videoprojekce, či plakátu.

Tradičními projekty se již stala dětská vystoupení a pásma na oslavu Vánoc, Masopustu, Velikonoc, závěru školního roku a dalších významných dnů. Při těchto vystoupeních spolupracujeme s MČ Praha – Dolní Chabry, Občanským sdružením na ochranu památek v Dolních Chabrech, se Spolkem přátel chaberské školy.

Škola je dlouhodobě zapojena do projektu „Ovoce do škol“, jehož cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí, a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě.

V oblasti prevence a bezpečnosti dětí se pravidelně zapojujeme do soutěží v oblasti prevence, vyhlašovaných Městskou částí Praha 8.

Akcí překračující rámec naší školy je recitační soutěžní přehlídka v angličtině Come and Show, kterou organizujeme pro žáky všech pražských základních škol a víceletých gymnázií.



## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

#### Zaměření školy:

Základní škola Praha – Dolní Chabry je jedinou základní školou v obci, a proto si klade za cíl vzdělávat všechny žáky ze své spádové oblasti a poskytovat základní vzdělání bez specializace.

Škola usiluje o vytvoření podnětného a tvůrčího prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbuzuje méně nadané a chrání a podporuje žáky nejslabší. Vytváří také odpovídající podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Základní vzdělávání na 1. stupni je zaměřeno na přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. To je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Charakter výuky by měl motivovat žáky k dalšímu učení a vést je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodnou cestu řešení problémů.

Základní vzdělávání na 2. stupni pomáhá žákům získat vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní samostatné učení a utváření takových hodnot a postojů, které vedou k uvážlivému a kultivovanému chování, k zodpovědnému rozhodování a respektování práv a povinností občana našeho státu i Evropské unie. Pojetí vzdělávání je budováno na vyšších učebních možnostech žáků a na provázanosti vzdělávání a života školy se životem mimo školu.

V průběhu celého základního vzdělávání by žáci měli postupně získávat takové osobnostní kvality, které jim umožní pokračovat ve studiu na vyšších stupních škol, zdokonalovat se ve zvolené profesi a během celého života se dále vzdělávat.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Usilujeme o to, aby žák v rámci své individuality na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápal význam celoživotního vzdělávání,</li> <li>• chápal věci v souvislostech,</li> <li>• ovládal dovednost učit se,</li> <li>• uměl vyhledávat informace a pracovat s nimi,</li> <li>• uměl plánovat a organizovat svou činnost,</li> <li>• byl schopen sebekritiky a uměl se poučit z chyb,</li> <li>• dokázal využívat získané poznatky v praxi,</li> <li>• uměl vhodným způsobem odpočívat.</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Usilujeme o to, aby žák v rámci své individuality na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uměl rozpoznat a pochopit problém,</li> <li>• nebál se na problém poukázat,</li> <li>• uměl promyslet a zvolit vhodný způsob řešení a ověřit si jeho správnost,</li> <li>• dokázal nést odpovědnost za své rozhodnutí.</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>Usilujeme o to, aby žák v rámci své individuality na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uměl vyjádřit své myšlenky a pocity slovy, gesty i činy,</li> <li>• dokázal obhájit svůj názor,</li> <li>• využíval různé komunikační prostředky,</li> <li>• naslouchal druhým, respektoval jejich názor a dokázal na něj adekvátně reagovat.</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p>Usilujeme o to, aby žák v rámci své individuality na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měl úctu k sobě samému i k ostatním,</li> <li>• uznával právo na jiný názor,</li> <li>• chápal význam týmové práce</li> <li>• podporovat pozitivní atmosféru v mezilidských vztazích.</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<p>Usilujeme o to, aby žák v rámci své individuality na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektoval přesvědčení druhých lidí,</li> <li>• se dokázal vcítit do situací ostatních lidí,</li> <li>• odmítal útlak a násilí,</li> <li>• chápal základní principy právní společnosti,</li> <li>• se choval a rozhodoval zodpovědně,</li> <li>• respektoval, chránil a dokázal ocenit naše tradice a kulturní dědictví,</li> <li>• chápal základní ekologické a environmentální problémy.</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p>Usilujeme o to, aby žák v rámci své individuality na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měl zažitě základní pracovní návyky,</li> <li>• zodpovědně přistupoval k práci s ohledem na bezpečnost svou a svého okolí,</li> <li>• se choval šetrně k životnímu prostředí,</li> <li>• využíval v praxi nabyté teoretické znalosti,</li> <li>• se orientoval ve světě práce a byl schopen se rozhodnout o své budoucí profesi.</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<p>Usilujeme o to, aby žák v rámci své individuality na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládal běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíval je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodoval, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít,</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získával, vyhledával, kriticky posuzoval, spravoval a sdílel data, informace a digitální obsah, k tomu volil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,</li> <li>• vytvářel a upravoval digitální obsah, kombinoval různé formáty, vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků,</li> <li>• využíval digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce,</li> <li>• chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamoval se s novými technologiemi, kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání,</li> <li>• předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky.</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory a IVP:

Podpůrná opatření odpovídajícího stupně vytváří škola. Podpůrná opatření se týkají nejen žáků s oslabením nebo diagnostikovanou poruchou, ale také žáků nadaných.

Podpůrné opatření 1. stupně nahrazuje Plán pedagogické podpory z minulého období. Podpůrné opatření 1. stupně (dále jen PO 1. stupně) většinou navrhuje a vytváří škola z vlastní iniciativy. Je sestavováno především jako prevence před školním neúspěchem žáka. S PO 1. stupně je seznámen žák, zákonný zástupce a všichni vyučující žáka. Tento dokument obsahuje popis obtíží, formu podpory, stanovení cílů podpory a vyhodnocení nastavených opatření. PO 1. stupně je několikrát ročně vyhodnocováno. Pokud se žákovi daří, lze toto opatření ukončit a informovat rodiče nebo tyto podklady poslouží jako doporučení pro vyšetření v odborném zařízení (PPP, SPC).

Ostatní stupně podpůrných opatření (2. - 5. stupeň) jsou sestavovány a realizovány na základě podkladů ze školského poradenského zařízení (nejčastěji jde o PPP, SPC).

Doporučení ze ŠPZ jsou dostupná pro všechny vyučující v chráněné vnitřní školní počítačové síti (Bakaláři) a jsou součástí školní matriky. Dokument musí být sestaven do 30 dnů od data doručení doporučení do školy. Třídní učitel sestavuje tento dokument s každým vyučujícím žáka, v jehož předmětu je nutné podpůrná opatření realizovat.

Písemný návrh doporučení z odborného pracoviště je schválen školou. Třídní učitel žáka je pověřen vypracováním následných dokumentů pro školu a zákonné zástupce (např. IVP).

Žádost o realizaci IVP je součástí doporučení ŠPZ, které rodič ve škole podepisuje s ostatními dokumenty sestavenými pro školu. Po udělení informovaného souhlasu zákonného zástupce lze zahájit poskytování podpůrných opatření odpovídajícího stupně.

S dokumentem je seznámen žák, zákonný zástupce, výchovný poradce, psycholog a vyučující dotčených předmětů. Podpůrné opatření 2. - 5. stupně je vyhodnocováno dvakrát ročně.

V současné době může ŠPZ jako podporu pro žáka navrhnout asistenta pedagoga, předmět speciálně-pedagogické péče nebo pedagogickou intervenci.

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka lze (na základě doporučení ŠPZ) zařadit místo druhého cizího jazyka od 7. ročníku výuku českého jazyka jako druhého cizího jazyka.

### 3.4 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ		M		HV	F		ORV	
Sebepoznání a sebepojetí	Prv	Prv			AJ			ORV , AJ	
Seberegulace a sebeorganizace		Prv		AJ	AJ			ORV , AJ	
Psychohygiena			TV	TV				ORV	
Kreativita		HV	VV			VV	VV	VV	VV
Poznávání lidí	Prv				ČJ		ORV		AJ
Mezilidské vztahy	Prv	Prv				ORV			
Komunikace	TV	ČJ				ČJ	ORV		
Kooperace a kompetice	HV				TV		ORV		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			Prv		ČJ	M , ORV		ORV	
Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv					D , ORV	ORV		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ORV , ČJ	ČJ	ČJ	ČJ , AJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občan, občanská společnost a stát		Prv			HV	ORV	ORV		
Formy participace občanů v politickém životě			Prv			ORV	ORV	ORV	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vlv			ORV	ORV	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá			AJ	Vlv	AJ		ORV , AJ		
Objevujeme Evropu a svět			AJ		Vlv	AJ	ORV , NJ , RJ , FJ		
Jsme Evropané				Vlv			ORV	Z	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference			AJ		Vlv	ČJ		AJ	
Lidské vztahy		Prv	Prv				ORV		
Etnický původ		ČJ		Vlv			ČJ	D , ORV	
Multikulturalita				AJ			NJ , RJ , FJ	ČJ	AJ
Princip sociálního smíru a solidarity					Vlv		ORV		D
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy			Prv	Přv		Z			Př
Základní podmínky života				Přv , Vlv		Př			Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Vlv			ORV		CH
Vztah člověka k prostředí			Prv	AJ			ORV , AJ		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ		ČJ			ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ		ČJ			D
Stavba mediálních sdělení					ČJ				ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení					VV , ČJ		D	D	
Fungování a vliv médií ve společnosti					Vlv			D	
Tvorba mediálního sdělení				ČJ			ČJ		ČJ
Práce v realizačním týmu					ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ

**3.4.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:**

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>CH</b>	Chemie
<b>ČJ</b>	Český jazyk a literatura
<b>D</b>	Dějepis
<b>F</b>	Fyzika
<b>FJ</b>	Francouzský jazyk
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>M</b>	Matematika
<b>NJ</b>	Německý jazyk
<b>ORV</b>	Občanská a rodinná výchova
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>Přv</b>	Přírodověda
<b>RJ</b>	Ruský jazyk
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>Vlv</b>	Vlastivěda
<b>VV</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+3	7+1	6+1	6+1	<b>33+8</b>	4	4	4	3+1	<b>15+1</b>
	Anglický jazyk			3+1	3+1	3+1	<b>9+3</b>	3+1	3+1	3+1	3+1	<b>12+4</b>
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>Německý jazyk</li> <li>Ruský jazyk</li> <li>Francouzský jazyk</li> </ul>								2	2	2	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+4</b>	3+1	4	4	4	<b>15+1</b>
Informatika	Informatika				1	1	<b>2</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			<b>6</b>					
	Přírodověda				1	1	<b>2</b>					
	Vlastivěda				2	1+1	<b>3+1</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	1+1	<b>6+2</b>
	Občanská a rodinná výchova							1+1	2	2	1+1	<b>6+2</b>
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	2	2	<b>6+2</b>
	Chemie									2	2	<b>4</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Přírodopis							1+1	1+1	1+1	2	5+3
	Zeměpis							1+1	2	1+1	1+1	5+3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1		1	3
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Občanská a rodinná výchova

V předmětu Občanská a rodinná výchova se realizují vzdělávací předměty Výchova k občanství a Výchova ke zdraví. Vzdělávací předmět Výchova ke zdraví se rovněž realizuje ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (2 hodiny z celkové základní časové dotace 10 hodin, dalších 8 hodin je začleněno v předmětu Tělesná výchova. Tyto dvě hodiny jsou pro přehlednost v učebním plánu zařazeny do předmětu Občanská a rodinná výchova).



## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	8	7	7	4	4	4	4	57
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících I. a II. stupně.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časová týdenní dotace na 1. stupni je následovná: první ročník 9 hodin, druhý ročník 10 hodin, třetí ročník 8 hodin, čtvrtý ročník 7 hodin a pátý ročník 7 hodin. Na druhém stupni probíhá výuka ve všech ročnících s týdenní dotací 4 hodiny. Výuka je realizována v kmenových třídách, v počítačové pracovně, v pracovně vybavené interaktivní tabulí.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a třídí informace z tisku i literatury, propojuje je do širších významových celků;</li> <li>• pracuje se slovníky a Pravidly českého pravopisu, s jazykovými příručkami;</li> <li>• osvojuje si základní jazykové a literární pojmy;</li> <li>• kriticky hodnotí výsledky svého učení, diskutuje o postupech práce;</li> <li>• využívá prostředků výpočetní techniky;</li> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody;</li> <li>• samostatně pozoruje, postupy konzultuje, informace uvádí do souvislostí, kriticky posuzuje a vyvozuje vlastní závěry;</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace vhodné k řešení problému;</li> <li>• plánuje postupy vedoucí k objasnění problému;</li> <li>• využívá získaných informací a vědomostí k objevení různých variant řešení;</li> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech, promýšlí způsoby řešení problémů;</li> <li>• samostatně řeší problémy, volí vhodné varianty řešení;</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvážlivě rozhoduje o interpretaci výsledků;</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen obhájit svůj názor;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu;</li> <li>• výstižně a kultivovaně argumentuje písemně i ústně;</li> <li>• naslouchá názorům druhých a vhodně na ně reaguje;</li> <li>• účinně se zapojuje do diskuse, dodržuje její pravidla a kultivovaně obhájí své názory;</li> <li>• rozumí různým druhům textů a sdělení;</li> <li>• využívá informačních a komunikačních prostředků;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na týmové práci a přispívá k řešení společných úkolů;</li> <li>• podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry, na základě tolerance přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, střídá role v pracovní činnosti;</li> <li>• v případě potřeby dokáže požádat o radu či pomoc;</li> <li>• věcně argumentuje, přispívá k diskusi ve skupině i v kolektivu, uzná a ocení zkušenost druhých lidí, chápe potřebu efektivně spolupracovat;</li> <li>• v komunikativních projevech ovládá a řídí jednání a chování, podporuje svou sebedůvěru, vhodně prezentuje výsledky práce;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení a názory druhých lidí, je schopen se vcítit do situace ostatních, odmítá násilné postoje;</li> <li>• chápe základní principy a fungování zákonů a společenských norem;</li> <li>• chrání kulturní tradice i historická dědictví;</li> <li>• aktivně se zapojuje do kulturního a společenského dění;</li> <li>• pěstuje smysl pro kulturu a tvořivost, zaujímá pozitivní postoje k uměleckým dílům;</li> </ul>
<p><b>Kompetence pracovní:</b></p>	

Název předmětu	Český jazyk a literatura	
	<p>Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně nástroje a vybavení, gramatické tabulky, pravidla, přehledy, učebnice, pracovní sešity;</li> <li>• dodržuje vymezená pravidla;</li> <li>• plní svěřené úkoly a své povinnosti z těchto úkolů vyplývající;</li> <li>• dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou;</li> <li>• využívá získané zkušenosti v běžné praxi;</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít;</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce;</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání;</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky;</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
<p>- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>	<p>Předslabikářové přípravné období. Pravolevá orientace, pojmy vpředu, vzadu, vedle, za. Rozvoj zrakového a sluchového vnímání, myšlení a tvořivosti.</p> <p>Čtení – praktické čtení: Samohlásky a souhlásky podle Živé abecedy</p> <p>Čtení - praktické čtení: Přechod ke Slabikáři (SL) - opakování hlásek podle Slabikáře - čtení slabik a slov s otevřenou slabikou.</p> <p>Čtení - praktické čtení: Čtení krátkých textů.</p> <p>Čtení - praktické čtení: Technika čtení. Tíštěná a psaná podoba písmen.</p> <p>Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin: Čtení tříslabičných slov s otevřenou slabikou, čtení dvouslabičných slov se zavřenou slabikou.</p> <p>Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin: Čtení slov se dvěma souhláskami na začátku.</p> <p>Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin: Čtení jednoslabičných slov se skupinou hlásek na začátku. Čtení slov se skupinou hlásek uprostřed slova.</p> <p>Čtení - praktické čtení: Čtení delších textů, zvyšování plynulosti čtení, prvky výrazného čtení.</p>	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		<p>Předslabikářové přípravné období.                      Pravolevá orientace, pojmy vpředu, vzadu, vedle, za.                      Rozvoj zrakového a sluchového vnímání, myšlení a tvořivosti.</p>
		<p>Naslouchání - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami):                      Zdvořilé naslouchání.</p>
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		<p>Mluvený projev - komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování):                      Základní společenská pravidla (pozdrav, prosba, poděkování, omluva, oslovení).</p>
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		<p>Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost):                      Čtení delších textů, zvyšování plynulosti čtení, prvky výrazného čtení</p>
		<p>Čtení – praktické čtení:                      Samohlásky a souhlásky podle Živé abecedy</p>
		<p>Čtení - praktické čtení:                      Přechod ke Slabikáři (SL) - opakování hlásek podle Slabikáře - čtení slabik a slov s otevřenou slabikou.</p>
		<p>Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin:                      Čtení tříslabičných slov s otevřenou slabikou, čtení dvouslabičných slov se zavřenou slabikou.</p>
		<p>Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin:                      Čtení slov se dvěma souhláskami na začátku.</p>
		<p>Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin:                      Čtení jednoslabičných slov se skupinou hlásek na začátku.                      Čtení slov se skupinou hlásek uprostřed slova.</p>
		<p>Čtení - praktické čtení:                      Čtení delších textů, zvyšování plynulosti čtení, prvky výrazného čtení.</p>
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		<p>Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost):                      Čtení delších textů, zvyšování plynulosti čtení, prvky výrazného čtení</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) Nácvik intonace při čtení vět, znaménka za větami.
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Mluvený projev - komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování): Základní společenská pravidla (pozdrav, prosba, poděkování, omluva, oslovení).
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Vypravování podle obrázků i podle skutečnosti
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		Písemný projev – základní hygienické návyky: - uvolňovací cviky, držení psacího náčiní, správné sezení, hygiena zraku. Písemný projev - technika psaní, úhlednost, čitelnost: Prvky písmen a písmena podle písanky.
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		Písemný projev - technika psaní, úhlednost, čitelnost: Prvky písmen a písmena podle písanky. Písemný projev - technika psaní: První velká písmena, psaní slabik, jednoduchých slov.
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		Písemný projev - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu): Velké písmeno na začátku věty + ukončení věty.
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		Vypravování podle obrázků i podle skutečnosti
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		Poslech literárních textů: Pohádky, říkadla, básničky, rozpočítadla, hádanky, vyprávění, pohádka, divadelní představení. Zážitkové čtení a naslouchání: Pohádky, říkadla, básničky, rozpočítadla, hádanky, vyprávění, dramatizace, besedy o knihách, dětské časopisy. Kniha, čtenář.
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu		Zážitkové čtení a naslouchání: Pohádky, říkadla, básničky, rozpočítadla, hádanky, vyprávění, dramatizace, besedy

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		o knihách, dětské časopisy. Kniha, čtenář.
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod: Přednes textů přiměřených věku – verš, sloka.
Tematický celek - <b>Jazyková výchova</b>		
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin: Čtení slabik, analýza a syntéza - skládací abeceda - slabiky, slova.
		Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin: Čtení jedno a víceslabičných slov, čtení jednoslabičných slov se zavřenou slabikou.
		Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin: Čtení slov složitější stavby. Čtení slov se slabikotvorným „r,l“.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Předslabikářové období Samohlásky a souhlásky podle Živé abecedy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Pražské poetické setkání		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>



Český jazyk a literatura	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b>		
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<p>Čtení – praktické čtení:                      Čtení pozorné, čtení vyhledávací.                      Písmena tiskací, psací.</p>	
	<p>Čtení – praktické čtení:                      Znalost orientačních prvků v textu, plynulé čtení jednoduchých textů, slovní přízvuk, hlasité a tiché čtení, poslech textů</p>	
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<p>Komunikační žánry:                      Sloh - porozumění textu, oslovení, pozdrav</p> <p>Žánry písemného projevu:                      Sloh - prosba, poděkování</p> <p>Sloh - pořádek vět v příběhu</p> <p>Žánry písemného projevu:                      Sloh - omluva</p> <p>Sloh - porozumění textu</p> <p>Čtení - věcné čtení:                      Sloh - čtení s porozuměním</p> <p>Žánry písemného projevu:                      Sloh - popis zvířete</p> <p>Žánry písemného projevu:                      Sloh - popis osoby</p> <p>Žánry písemného projevu:                      Sloh - vzkaz, sms</p> <p>Žánry písemného projevu:                      Sloh - vypravování</p>	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		<p>Čtení - věcné čtení: Sloh - pořádek vět</p> <p>Žánry písemného projevu: Sloh - adresa</p> <p>Žánry písemného projevu: Sloh - dopis</p>
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		<p>Komunikační žánry: Sloh - porozumění textu, oslovení, pozdrav</p> <p>Komunikační žánry: Oznámení, vzkaz, zpráva, vypravování</p> <p>Komunikační žánry: Naslouchání, vyjádření kontaktu s partnerem, základní komunikační pravidla</p> <p>Komunikační žánry: Naslouchání, dialog na základě obrazového materiálu</p> <p>Komunikační žánry: Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p>
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		<p>Technika psaní: přehledný písemný projev Tvary písmen, spojování, diakritická znaménka, opis, přepis</p>
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		<p>Technika psaní: Dělení slov na konci řádku</p> <p>Technika psaní: přehledný písemný projev Tvary písmen, spojování, diakritická znaménka, opis, přepis</p>
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		<p>Žánry písemného projevu: Sloh - prosba, poděkování</p> <p>Žánry písemného projevu: Sloh - omluva</p> <p>Technika psaní: Dělení slov na konci řádku</p> <p>Žánry písemného projevu: Sloh - popis zvířete</p> <p>Žánry písemného projevu: Sloh - popis osoby</p>

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		Technika psaní: Psaní souhlásek uvnitř a na konci slov Žánry písemného projevu: Sloh - vzkaz, sms Žánry písemného projevu: Sloh - vypravování Žánry písemného projevu: Sloh - adresa Žánry písemného projevu: Sloh - dopis
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		Zvuková stránka jazyka: Slabiky, slova, věty Zvuková stránka jazyka: Slovo, slabika, hláska, písmeno Hláska, písmeno Samohlásky Psaní u,ú,ů Dvojhlásky, souhlásky Dělení souhlásky Psaní souhlásek uvnitř a na konci slov – párové souhlásky Psaní velkých písmen - vlastní, místní
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		Význam slov - protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, souřadná, mnohoznačná, citově zabarvená, jednoznačná Slova příbuzná
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		Abeceda - řazení písmen, řazení slov, složitější řazení slov Skladba: Věta, slovo a slovní význam Skladba: Slova ve větě Skladba: Pořádek slov ve větě
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		Tvarosloví: Slovní druhy
		Skladba: Mluvení ve větách

Český jazyk a literatura	2. ročník	
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		Tvarosloví: Tvary slova
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		Skladba: Spojování vět do souvětí
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		Druhy vět - věta oznamovací, tázací, rozkazovací, přací
- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		Pravopis: Vlastní jména
		Slabiky se slabikotvorným r,l,m
		Psaní y,ý po tvrdých souhláskách
		Psaní i,í po měkkých souhláskách
		Rozlišování slabik di, ti, ni/dy,ty,ny
		Slova se skupinami dě,tě,ně
	Slova se skupinami bě,pě,vě,mě	
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		Dramatizace pohádek, básně, verš, rým, divadelní představení, herec, režisér, přirovnání
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu		Vedení čtenářského deníku
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		Základní literární pojmy: poezie, próza, ilustrace
		Návštěva knihovny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Prosba a poděkování, sloh		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Pražské poetické setkání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Pohádky jiných etnik		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b>		
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		Čtení a lit. výchova: výrazné čtení
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		Čtení a lit. výchova: výrazné čtení
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		Psaní: opis, tvoření vět, správná technika psaní
		Psaní: přepis, odpovědi na otázky
		Psaní: autodiktát
		Psaní: zápis krátkého vyprávění
		Psaní : psaní římských číslic
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		Psaní: hůlkové písmo
		Sloh: vyprávění, pozdrav, představení se, popis osoby, vypravování podle obrázků
		Sloh: dokončení příběhu, seznam
		Sloh: rozvoj fantazie
		Psaní: psaní adresy, dopis, formy písemné komunikace
		Sloh: vánoční přání
		Psaní: autodiktát
		Sloh:pohádka podle osnovy, osnova textu
		Psaní: dotazník, formulář
		Sloh: telefonický rozhovor + SMS, vzkaz
		Sloh: formální komunikační dovednosti, podací lístek, vyprávění
		Psaní: zápis krátkého vyprávění
		Sloh: pozvánka

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	Sloh: pořadí vět v příběhu, vyprávění podle osnovy	Sloh: adresa, pozdrav, dopis
	Psaní: adresa, pozdrav, dopis	
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Věta, slovo, slabika, hláska	Abeceda
	Psaní ú,ů	Stavba slova, slovní přízvuk (kořen, část předponová a příponová)
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Nauka o slově, význam slov	Slova protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, souřadná, mnohoznačná a citově zabarvená
	Slova příbuzná, homonyma	Opakování podstatných jmen + psaní velkých písmen – vlastní, místní
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Tvarosloví, slovní druhy, tvary slov	Podstatná jména, přídavná jména, zájmena
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Číslovky, slovesa, příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce	Podstatná jména- rod, číslo, pádové otázky
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Opakování podstatných jmen + psaní velkých písmen – vlastní, místní	Číslovky, slovesa, příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Podstatná jména- rod, číslo, pádové otázky	Slovesa- číslo, osoba, čas, infinitiv, zvrtná slovesa
- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Časování sloves	Věta jednoduchá a souvětí, spojování vět do souvětí
	Základní skladební dvojice	Psaní i,y po tvrdých a měkkých souhláskách
	Psalí i,y po tvrdých a měkkých souhláskách	Slova se skupinami dě,tě,ně, bě, pě, vě, mě
	Psalí souhlásek uvnitř a na konci slov	Obojetné souhlásky
	Vyjmenovaná slova po B	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		Vyjmenovaná slova po L
		Vyjmenovaná slova po M
		Vyjmenovaná slova po P
		Vyjmenovaná slova po P,S
		Vyjmenovaná slova po V,Z
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		Čtení a literární výchova: plynulé čtení, přísloví, rozvoj slovní zásoby a tvoření slov
		Čtení a lit. výchova: správné čtení, základy techniky mluveného projevu
		Čtení a lit. výchova: čtení s porozuměním textu, zážitkové čtení a naslouchání
		Čtení a lit. výchova: čtení s akustickým výrazem, čtení básní, rčení a pohádek
		Čtení a lit. výchova: přirovnání, sborová recitace; literární druhy a žánry-pohádka, próza, poezie, spisovatel, básník
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu		Čtení a lit. výchova: čtení s porozuměním textu, zážitkové čtení a naslouchání
		Čtení a lit. výchova: dramatizace textů, vyjádření obsahu přečteného textu
		Čtení a lit. výchova: porozumění textu, vyjádření obsahu, volná reprodukce přečteného
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		Čtení a lit. výchova: čtení s akustickým výrazem, čtení básní, rčení a pohádek
		Čtení a lit. výchova: přirovnání, sborová recitace; literární druhy a žánry-pohádka, próza, poezie, spisovatel, básník
		Čtení a literární výchova: pranostika, pořekadlo, hádanka, pohádka, věcné čtení
		Čtení a liter. výchova: bajka, dětská literatura a časopisy
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		Čtení a lit. výchova: dramatizace textů, vyjádření obsahu přečteného textu
		Čtení a lit. výchova: porozumění textu, vyjádření obsahu, volná reprodukce přečteného
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Pražské poetické setkání		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b>		
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Pracovní postup Popis Vyprávění, základní komunikační pravidla, základy techniky mluveného projevu, role mluvčího a posluchače, věcné čtení, čtení jako zdroj informací, klíčová slova	
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Pracovní postup Popis	
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Vyprávění, základní komunikační pravidla, základy techniky mluveného projevu, role mluvčího a posluchače, věcné čtení, čtení jako zdroj informací, klíčová slova Vyprávění, formální úprava a členění textu (nadpis, osnova)	
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Pracovní postup Vyprávění, základní komunikační pravidla, základy techniky mluveného projevu, role mluvčího a posluchače, věcné čtení, čtení jako zdroj informací, klíčová slova	
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Vyprávění, základní komunikační pravidla, základy techniky mluveného projevu, role mluvčího a posluchače, věcné čtení, čtení jako zdroj informací, klíčová slova	
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Vyprávění, základní komunikační pravidla, základy techniky mluveného projevu, role mluvčího a posluchače, věcné čtení, čtení jako zdroj informací, klíčová slova	
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Pracovní postup Popis Písemné vzkazy, zprávy, blahopřání, oznámení, pozdrav Psaní dopisu, dopis, adresa	



Český jazyk a literatura	4. ročník	
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti		Vyprávění, formální úprava a členění textu (nadpis, osnova)
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		Nauka o slově, slovní zásoba, tvoření slov
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		Stavba slova, kořen, předpona část příponová Předložky a předpony
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		Slovní druhy Podstatná jména, skloňování podstatných jmen Rod střední a ženský, koncovky podstatných jmen, vzory Skloňování podstatných jmen – rod mužský, koncovky a vzory
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		Stavba věty, podmět a přísudek, věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		Stavba věty, podmět a přísudek, věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		Stavba věty, podmět a přísudek, věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		Vyjmenovaná slova – opakování a rozšíření
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		Slovesa, infinitiv Časování sloves, osoba, číslo, čas Shoda přísudku s podmětem
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		Využívá poznatků a informací z četby Čtenářský deník, čtenářské dovednosti Psaní krátkého příběhu Rozvoj čtenářských dovedností
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		Psaní krátkého příběhu Rozvoj čtenářských dovedností
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		Využívá poznatků a informací z četby Čtenářský deník, čtenářské dovednosti
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		Čtenářský deník, čtenářské dovednosti Rozvoj čtenářských dovedností

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<b>Různé formy sdělení - sloh</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<b>Pražské poetické setkání</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<b>Popis, vyprávění</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<b>Dopis</b>		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		Slohová cvičení-rozvoj fantazie, porozumění textu
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		Slohová cvičení-pozvánka, zpráva Slohová cvičení-rozvoj fantazie, porozumění textu
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		Slohová cvičení-osnova vyprávění, dopis
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		Slohová cvičení-reklama, vzkaz Slohová cvičení-pozvánka, zpráva

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		Slohová cvičení-osnova vyprávění, dopis
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		Slohová cvičení-reklama, vzkaz Slohová cvičení-pozvánka, zpráva Slohová cvičení-rozhovor
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		Slohová cvičení-reklama, vzkaz
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		Přímá řeč a nepřímá řeč
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		Přímá řeč a nepřímá řeč
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		Slohová cvičení-vyprávění (příběh z prázdnin) Slohová cvičení-popis předmětu Dělení slov na konci řádku Slohová cvičení- popis pracovního postupu Slohová cvičení-poštovní poukázka Přímá řeč a nepřímá řeč
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti		Slohová cvičení-vyprávění (příběh z prázdnin)
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		Slova příbuzná
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		Stavba slova Části slova- kořen, předpona, přípona, koncovka Odvozování slov příponami a předponami, změny při odvozování slov Souhláskové skupiny na rozhraní přípony a kořene, předpony a kořene Zdvojené souhlásky Předpony s-,se-, z-,ze-, vz-, vze- Předpony ob-,o-,v-, předložky v, ve
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		Přídavná jména odvozená skupinou –ský Předložky s, se, z, ze Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		Slovní druhy – přehled Podstatná jména-pád, číslo, rod, skloňování podstatných jmen, pravopis koncovek Přídavná jména-druhy, skloňování přídavných jmen tvrdých a měkkých, přivlastňovacích, pravopis koncovek Slovesa – všeobecně Slovesný způsob: Oznamovací způsob-čas přítomný, čas budoucí, čas minulý Rozkazovací způsob, podmiňovací způsob Zájmena - druhy, skloňování zájmen osobních, přivlastňovacích Číslovky - druhy, skloňování číslovek základních Přííslovce a jejich tvoření
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		Český jazyk – jazyk mateřský; jazyk jako nejdůležitější prostředek dorozumívání; nářečí
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		Slovesa – všeobecně
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		Věta jednoduchá a souvětí
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		Vyjmenovaná slova
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		Stavba věty Věta a základní větné členy Podmět vyjádřený a nevyjádřený, několikanásobný, rozvitý Příísudek slovesný, několikanásobný, rozvitý Shoda příísudku a podmětem, s několikanásobným podmětem stejného a různého rodu Věta jednoduchá a souvětí
Tematický celek - <b>Literární výchova</b>		
- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		Plynulé a správné čtení s porozuměním textu Vyjádření pocitu z četby Vyhledávání informací v učebnicích a dětských encyklopediích, na internetu..., zaznamenávání přečteného Seznámení s některými významnými autory a ilustrátory

Český jazyk a literatura	5. ročník	
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		Vyjádření pocitu z četby
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		Porozumění literárním pojmům ( báseň, povídka, bajka, román, balada, epigram) při praktické činnosti
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		Porozumění literárním pojmům ( báseň, povídka, bajka, román, balada, epigram) při praktické činnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Určování základních větných členů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Popis osoby		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Pražské poetické setkání		
Dopis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Různé formy sdělení - sloh		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vypravování podle obrázků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Projektové dny		
Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Encyklopedická hesla; zpráva a oznámení; pozvánka Reklamní a propagační texty; dopis	
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Vypravování; mluvní cvičení Popis osoby Výpisky a výtah Zpráva a oznámení; pozvánka Dopis	
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Vypravování; mluvní cvičení Popis předmětu Popis osoby Popis dějový a popis pracovního postupu Reklamní a propagační texty; dopis Zpráva a oznámení; pozvánka	
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Vypravování; mluvní cvičení Popis předmětu Popis osoby Popis dějový a popis pracovního postupu Výpisky a výtah Reklamní a propagační texty; dopis Zpráva a oznámení; pozvánka	
- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Vypravování; mluvní cvičení Popis předmětu	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		Popis osoby Popis dějový a popis pracovního postupu Zpráva a oznámení; pozvánka
- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Výpisky a výtah
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Vypravování; mluvní cvičení Popis předmětu Popis osoby Popis dějový a popis pracovního postupu Výpisky a výtah Reklamní a propagační texty; dopis Zpráva a oznámení; pozvánka
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Vypravování; mluvní cvičení Popis předmětu Popis osoby Popis dějový a popis pracovního postupu Výpisky a výtah Reklamní a propagační texty; dopis Zpráva a oznámení; pozvánka
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		Zvuková stránka jazyka Mluvní cvičení
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		Nauka o slově: tvoření slov, stavba slova
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		Jazyk a jeho útvary, jazykovědné příručky
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		Nauka o slově: tvoření slov, stavba slova Nauka o slově: střídání hlásek, pravopis slova

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		Tvarosloví: přehled, podstatná jména Tvarosloví: přídavná jména, zájmena Tvarosloví: zájmena, číslovky, slovesa
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		Mluvní cvičení
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		Skladba: tvoření vět, stavba textová, přímá řeč Mluvní cvičení Skladba: věta jednoduchá a souvětí
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Nauka o slově: střídání hlásek, pravopis slova Tvarosloví: přehled, podstatná jména Tvarosloví: přídavná jména, zájmena Tvarosloví: zájmena, číslovky, slovesa Skladba: tvoření vět, stavba textová, přímá řeč Skladba: věta jednoduchá a souvětí Nauka o slově: stavba slova Skladba: shoda P s Po
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		Jazyk a jeho útvary, jazykovědné příručky
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		Literatura věcná a umělecká; četba a rozbor ukázek Vrstvy literárního díla: vrstva jazyková; četba a rozbor ukázek Vrstvy literárního díla: vrstva tematická; četba a rozbor ukázek Vrstvy literárního díla: vrstva kompoziční; četba a rozbor ukázek
- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		Četba a rozbor ukázek
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		Četba a rozbor ukázek
- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		Literatura pro děti a mládež; četba a rozbor ukázek
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Literatura věcná a umělecká; četba a rozbor ukázek Ústní slovesnost; četba a rozbor ukázek Literatura národní; četba a rozbor ukázek Četba a rozbor ukázek



Český jazyk a literatura	6. ročník	
- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		Věda o literatuře; četba a rozbor ukázek Četba a rozbor ukázek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Reklamní a propagační texty		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Pražské poetické setkání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Reklamní a propagační texty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Ústní lidová slovesnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvní cvičení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Projektové dny		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b>		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		Popis uměleckého díla
		Charakteristika
		Líčení
		Líčení krajiny
		Žádost
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		Žádost
		Vypravování
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Popis výrobku
		Popis uměleckého díla
		Popis pracovního postupu, návod
		Charakteristika
		Líčení
		Líčení krajiny
		Výtah z odborného textu
		Žádost
		Životopis
		Vypravování
- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Popis výrobku
		Popis pracovního postupu, návod
		Výtah z odborného textu
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Popis výrobku
		Popis uměleckého díla
		Popis pracovního postupu, návod
		Charakteristika
		Líčení
		Líčení krajiny
		Výtah z odborného textu
		Žádost
Životopis		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Vypravování
		Popis výrobku
		Popis uměleckého díla
		Popis pracovního postupu, návod
		Charakteristika
		Líčení
		Líčení krajiny
		Výtah z odborného textu
		Žádost
		Životopis
	Vypravování	
Tematický celek - <b>Jazyková výchova</b>		
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		Význam slova; slova jednoznačná a mnohoznačná; slovo a sousloví, rčení
		Synonyma a homonyma; slova citově zabarvená; odborné názvy; slovní zásoba a její obohacování (tvoření nových slov – odvozování)
		Odvozování podstatných jmen; odvozování přídavných jmen; odvozování sloves
		Obohacování slovní zásoby (tvoření nových slov – skládání, zkracování)
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		Opakování tvaroslovného učiva; skloňování zájmena jenž
		Vybrané pravopisné problémy
		Procvičování pravopisu -i/-y (vyjmenovaná slova, koncovky podstatných a přídavných jmen)
		Psaní velkých písmen ve vlastních jménech
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		Příslovce; příslovečné spřežky; stupňování příslovcí
		Předložky; spojky; částice; citoslovce
		Skloňování zájmena jenž
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Slovesný rod
		Druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací, tázací, přací)
		Věty dvojčlenné
		Věty jednočlenné a větné ekvivalenty
		Přísudek a podmět (jejich druhy)

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		Rozvíjející větné členy – předmět, příslovečné určení, přívlastek a přístavek, doplněk Druhy vět vedlejších – podmětná, předmětná, příslovečná Druhy vět vedlejších – přívlastková, doplňková, přísudková Procvičování pravopisu – shoda přísudku s podmětem Psaní velkých písmen ve vlastních jménech Procvičování pravopisu - i/-y (vyjmenovaná slova, koncovky podstatných a přídavných jmen)
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		Četba a rozbor ukázek
- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		Četba a rozbor ukázek
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		Četba a rozbor ukázek
- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		Četba a rozbor ukázek
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Literární druhy; četba a rozbor ukázek
		Literární žánry; četba a rozbor ukázek
		Žánry epické; četba a rozbor ukázek
		Žánry lyricko-epické; četba a rozbor ukázek
		Žánry lyrické; četba a rozbor ukázek
		Výrazové formy literárních děl: próza; četba a rozbor ukázek
		Výrazové formy literárních děl: poezie; četba a rozbor ukázek
		Divadelní žánry; četba a rozbor ukázek
- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		Literatura věcná a umělecká; četba a rozbor ukázek
		Funkce literatury; četba a rozbor ukázek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

<b>Český jazyk a literatura</b>	<b>7. ročník</b>	
Pražské poetické setkání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Romská a židovská literatura		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Projektové dny		

<b>Český jazyk a literatura</b>	<b>8. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Úvod k výuce slohu; souhrnné poučení	
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Charakteristika literární postavy	
	Odborný text a jeho tvorba, výklad	
	Líčení	
	Úvaha	
	Výpisky a výtah	
	Objednávka	
	Odborný text a jeho tvorba, výklad	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Výpisky a výtah
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Charakteristika literární postavy
		Odborný text a jeho tvorba, výklad
		Líčení
		Úvaha
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Charakteristika literární postavy
		Odborný text a jeho tvorba, výklad
		Líčení
		Úvaha
		Výpisky a výtah
		Souhrnné poučení o slohu (různé slohové útvary v literárních ukázkách)
		Objednávka
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		Slova přejatá (výslovnost, pravopis)
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		Nauka o tvoření slov (synonyma, homonyma, tvoření slov, přenášení slovního významu a sousloví, přejímání)
		Věcný význam slov
		Slova přejatá (výslovnost, pravopis)
		Užití vlastních jmen v textu
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		Slova přejatá (výslovnost, pravopis)
		Skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		Skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen
		Užití vlastních jmen v textu
		Slovesný vid (slovesa dokonavá, slovesa nedokonavá, vidové dvojice)
		Mluvnické kategorie jmen
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		Užití vlastních jmen v textu
		Slovesný vid (slovesa dokonavá, slovesa nedokonavá, vidové dvojice)
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		Věta jednoduchá a souvětí, druhy VV, spojovací výrazy (opakování)

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		Významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami, souvětí souřadné, hlavní věty Významové poměry mezi větnými členy Grafické znázornění několikanásobných větných členů a významové poměry mezi nimi Souřadné spojení vedlejších vět Souvětí souřadné a podřadné Jazykové rozbory, složitější souvětí, graf složitého souvětí
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Psaní i/y v koncovkách podst. a příd. jmen, shoda přísudku s podmětem Psaní předpon s-, z-, vz- a předložek s/se, z/ze Psaní skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně Spojovací výrazy v souvětí, interpunkce v souvětí
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		Slovanské jazyky Útvary českého jazyka; jazyková kultura
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		Literatura 2. pol. 19. století; četba a rozbor ukázek Četba a rozbor ukázek
- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		Četba a rozbor ukázek
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		Četba a rozbor ukázek
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		Počátky slovesného umění; četba a rozbor ukázek Antická literatura; četba a rozbor ukázek Středověká literatura; četba a rozbor ukázek Literatura v renesanci; četba a rozbor ukázek Barokní literatura; četba a rozbor ukázek Literatura národního obrození; četba a rozbor ukázek Literatura 2. pol. 19. století; četba a rozbor ukázek Literatura na konci 19. stol.; četba a rozbor ukázek Světová literatura 19. století; četba a rozbor ukázek Počátky slovesného umění

<b>Český jazyk a literatura</b>	<b>8. ročník</b>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Pražské poetické setkání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Přejímání slov z cizích jazyků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Projektové dny		

<b>Český jazyk a literatura</b>	<b>9. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b>		
- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Úvaha	
	Teze	
	Referát	
	Funkční styly	
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Úvaha	
	Proslov	
	Diskuse	
- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Funkční styly	
	Popis uměleckého díla, subjektivně zabarvený popis	



Český jazyk a literatura	9. ročník	
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		Vypravování
		Úvaha
		Proslov
		Diskuse
		Teze
		Referát
		Funkční styly
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Vypravování
		Proslov
		Diskuse
- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Proslov
		Diskuse
- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		Diskuse
- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Výklad
		Referát
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Výklad
		Popis pracovního postupu, uměleckého díla
		Charakteristika – povaha, schopnosti, zájmy
		Vypravování
		Úvaha
		Životopis (struktura, typy)
		Dopis (soukromý, otevřený, e-mail, sms)
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Výklad
		Popis pracovního postupu, uměleckého díla
		Charakteristika – povaha, schopnosti, zájmy
		Vypravování
		Úvaha
		Funkční styly (prostředkovací, odborný, administrativní, publicistický, umělecký, řečnický)

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		Životopis (struktura, typy)
		Dopis (soukromý, otevřený, e-mail, sms)
Tematický celek - <b>Jazyková výchova</b>		
- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		Zvuková stránka jazyka, Hlásky a hláskové skupiny
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		Obohacování slovní zásoby
		Slovní zásoba a význam slova (slovo a sousloví, věcné významy slov, rozvoj a jádro slovní zásoby)
		Stavba slova (morfémy a jejich funkce)
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		Slovní zásoba a význam slova (slovo a sousloví, věcné významy slov, rozvoj a jádro slovní zásoby)
		Vrstvy ve slovní zásobě (slova spisovná a nespisovná, druhy slovníků a práce s nimi)
		Psaní velkých písmen (vlastní jména a názvy, zkratky, začátek větných celků, vyjádření úcty)
		Jazykověda a její disciplíny
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		Slovní druhy (slova ohebná a neohebná, třídění, používání)
		Podstatná jména (obecná, vlastní, konkrétní, abstraktní; mluvnické významy)
		Přídavná jména (druhy, stupňování, mluvnické významy)
		Zájmena a číslovky – druhy, skloňování
		Slovesa (tvary, mluvnické významy, tvary slovesa být, přechodníky)
		Slovesa (třídy sloves – pro gymnázia, opakování - ostatní)
		Příslovce (druhy a stupňování, skladební funkce)
		Předložky (vlastní a nevlastní)
- využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		Druhy výpovědi (věty podle postoje mluvčího; věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty)
		Slovosled v české větě (východisko a jádro výpovědi)
		Jazyková kultura (výběr jazykových prostředků)
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		Významové vztahy mezi slovy (synonyma, homonyma, antonyma, termíny)
		Skladební dvojice (shoda, řízenost, přimykání)

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		Přívlástek (těsný, volný, postupně rozvíjející, shodný, neshodný) Doplněk (shoda, přimykání) Věta hlavní a vedlejší, řídicí a závislá Souvětí a jeho druhy (souřadné, podřadné, druhy vět vedlejších) Významové poměry (mezi větnými členy a větami) Složitě souvětí (formulování složitějších myšlenek) Samostatný a osamostatněný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Věta jednoduchá a souvětí (tvoření věty a souvětí; zápor slovní a mluvnický) Přívlástek (těsný, volný, postupně rozvíjející, shodný, neshodný) Věta hlavní a vedlejší, řídicí a závislá Významové poměry (mezi větnými členy a větami) Řeč přímá a nepřímá (uvozovací věta, uvozovky) Samostatný a osamostatněný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná Pravopis (lexikální, tvaroslovný, skladební) Pravopis (procvičování pravopisných dovedností) Psaní velkých písmen (vlastní jména a názvy, zkratky, začátek větných celků, vyjádření úcty)
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		Vrstvy ve slovní zásobě (slova spisovná a nespisovná, druhy slovníků a práce s nimi) Obecné výklady o jazyce (slovanské jazyky, vývoj jazyka, útvary českého jazyka)
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		Četba a rozbor ukázek
- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		Četba a rozbor ukázek
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		Četba a rozbor ukázek
- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		Literatura po roce 1989; četba a rozbor ukázek Současná literatura; četba a rozbor ukázek Česká literatura 20. století v kontextu světové literatury; četba a rozbor ukázek
		Literární moderna; četba a rozbor ukázek

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<p>- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>		Literatura první poloviny 20. století; četba a rozbor ukázek
		Literatura mezi světovými válkami; četba a rozbor ukázek
		Generace Karla Čapka; četba a rozbor ukázek
		Tvorba ovlivněná 2. světovou válkou; četba, rozbor ukázek
		Zakázaní a nepohodlní autoři; četba a rozbor ukázek
		70. a 80. léta v literatuře; četba a rozbor ukázek
		Literatura po roce 1989; četba a rozbor ukázek
		Současná literatura; četba a rozbor ukázek
		Česká literatura 20. století v kontextu světové literatury; četba a rozbor ukázek
<p>- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>		Literární moderna; četba a rozbor ukázek
		Literatura první poloviny 20. století; četba a rozbor ukázek
		Literatura mezi světovými válkami; četba a rozbor ukázek
		Generace Karla Čapka; četba a rozbor ukázek
		Tvorba ovlivněná 2. světovou válkou; četba, rozbor ukázek
		Zakázaní a nepohodlní autoři; četba a rozbor ukázek
		70. a 80. léta v literatuře; četba a rozbor ukázek
		Literatura po roce 1989; četba a rozbor ukázek
		Současná literatura; četba a rozbor ukázek
Česká literatura 20. století v kontextu světové literatury; četba a rozbor ukázek		
<p>- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>		Literární moderna; četba a rozbor ukázek
		Literatura první poloviny 20. století; četba a rozbor ukázek
		Literatura mezi světovými válkami; četba a rozbor ukázek
		Generace Karla Čapka; četba a rozbor ukázek
		Tvorba ovlivněná 2. světovou válkou; četba, rozbor ukázek
		Zakázaní a nepohodlní autoři; četba a rozbor ukázek
		70. a 80. léta v literatuře; četba a rozbor ukázek
		Literatura po roce 1989; četba a rozbor ukázek
		Současná literatura; četba a rozbor ukázek
Česká literatura 20. století v kontextu světové literatury; četba a rozbor ukázek		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		Literární moderna; četba a rozbor ukázek
		Literatura první poloviny 20. století; četba a rozbor ukázek
		Literatura mezi světovými válkami; četba a rozbor ukázek
		Generace Karla Čapka; četba a rozbor ukázek
		Tvorba ovlivněná 2. světovou válkou; četba, rozbor ukázek
		Zakázaní a nepohodlní autoři; četba a rozbor ukázek
		70. a 80. léta v literatuře; četba a rozbor ukázek
		Literatura po roce 1989; četba a rozbor ukázek
		Současná literatura; četba a rozbor ukázek
		Česká literatura 20. století v kontextu světové literatury; četba a rozbor ukázek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<b>Projektové dny</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<b>Tvorba mediálního sdělení</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<b>Pražské poetické setkání</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<b>Stavba mediálních sdělení - diskuse o sledovaném pořadu</b>		

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	4	4	4	4	4	4	4	28
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.</p> <p>Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2.</p> <p>Úroveň A2: Žák – rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je 4 hodiny týdně od 3. do 9. ročníku. Třídy nad 24 žáků jsou děleny na skupiny. Výuka probíhá v kmenových třídách, v jazykových učebnách a v počítačových učebnách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cizí jazyk</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí přirozenou a nenásilnou cestou pozitivní vztah k jazyku;</li> <li>• pochopí nutnost a přínos komunikace v cizím jazyce (trh práce, přístup k informacím, možnost dorozumět se na zahraniční dovolené, aj.);</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nevzdává se ve chvílích, kdy přesně nerozumí cizímu sdělení;</li> <li>• s pomocí doprovodných obrázků, gest nebo kontextu, případně jednoduchými otázkami se snaží dovtípit se a porozumět sdělení;</li> <li>• snaží se porozumět gramatickým jevům a dokáže je využít k porozumění neznámé informaci;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pasivně a aktivně přijímá jednoduchá sdělení v anglickém jazyce;</li> <li>• přiměřeně rozumí jednoduchým sdělením rodilých mluvčích;</li> <li>• dokáže odvodit smysl sděleného a zjednodušeně reagovat – soustředí se na komunikaci, přesná gramatická formulace nestojí v ohnisku pozornosti;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spoluvytváří přátelské aktivní komunikativní prostředí, kdy žák uznává přirozenou autoritu učitele a učitel respektuje individualitu žáka;</li> <li>• aktivně se podílí na vytváření pracovních skupin, které jsou založeny na vzájemné pomoci žáků, pracuje v týmu a umí převzít odpovědnost sám za sebe i za celý tým;</li> <li>• učí se sebehodnotit výsledky své práce a zároveň vysvětluje své hodnocení, dokáže obhájit svůj názor;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvažuje v širších souvislostech, rozvíjí schopnost aktivního naslouchání a zdravého posuzování;</li> <li>• obohacuje svůj pohled na svět vědomím, jak žijí jeho vrstevníci z jiného kulturního a jazykového prostředí a využívá cizí jazyk jako prostředek pro zjišťování informací;</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si své schopnosti prezentační a dialogové s vědomím odpovědnosti za prezentaci svého sdělení;</li> <li>• analyzuje návodné otázky a zaujímá stanoviska k důležitým otázkám, které se týkají zvyků, obyčejů, tradic apod.;</li> <li>• seznamuje se s aspekty globalizace, jejími přínosy i úskalími, díky seznámení se s autentickými materiály, dopisováním si s cizojazyčným přítelem, návštěvou zahraničních států, sledováním různých zdrojů informací (televize, Internet, apod.);</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje samostatně s učebnicí, s pracovním sešitem, s pracovními listy, s neznámým textem;</li> <li>• umí pracovat ve dvojici i ve skupině, aktivně se zapojí a najde si při této práci svou roli;</li> <li>• využívá dvojjazyčný i výkladový slovník;</li> <li>• dokáže vyhledat informace na Internetu, pracuje s vyhledávačem a prohlížečem internetových stránek;</li> <li>• umí přijmout radu a naopak poradit svým partnerům, při své práci využívá všechny jazykové dovednosti;</li> <li>• hledá nová a inovativní řešení problémových situací.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít,</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce,</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> </ul>



Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Řečové dovednosti</b>		
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pozdravy a úvodní fráze	
	základní pokyny a fráze pro práci v hodině	
	barvy	
	čísla 1-100	
	abeceda	
	škola - předměty v aktovce a ve třídě	
	přídavná jména: new, old, big, small	
	předložky místa: next to, under, on, in; fráze There is / There are...	
	popis osoby - přátelé a spolužáci	
	rodina	
	přídavná jména: tall, short, slim, sporty, strong	
	popis osoby: části obličeje, tělo	
	popis vlasů: přídavná jména	
zvířata: domácí mazlíčci, zvířata v ZOO		

Anglický jazyk	3. ročník	
		popis zvířat - tělo, vlastnosti (přídavná jména: friendly, sharp, fast, slow, hairy, beautiful, strange, dangerous, colourful) jídlo a pití: lidské jídlo, zvířecí jídlo svátky: vánoce, velikonoce, narozeninová párty sloveso to be, to have got, like - oznamovací věty, otázky, zápor - základní užití ve větách ukazovací zájmena this - that
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		pozdravy a úvodní fráze základní pokyny a fráze pro práci v hodině barvy čísla 1-100 abeceda škola - předměty v aktovce a ve třídě přídavná jména: new, old, big, small předložky místa: next to, under, on, in; fráze There is / There are... popis osoby - přátelé a spolužáci rodina přídavná jména: tall, short, slim, sporty, strong popis osoby: části obličeje, tělo popis vlasů: přídavná jména zvířata: domácí mazlíčci, zvířata v ZOO popis zvířat - tělo, vlastnosti (přídavná jména: friendly, sharp, fast, slow, hairy, beautiful, strange, dangerous, colourful) jídlo a pití: lidské jídlo, zvířecí jídlo svátky: vánoce, velikonoce, narozeninová párty sloveso to be, to have got, like - oznamovací věty, otázky, zápor - základní užití ve větách ukazovací zájmena this - that
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		pozdravy a úvodní fráze základní pokyny a fráze pro práci v hodině

Anglický jazyk	3. ročník	
		barvy čísla 1-100 abeceda škola - předměty v aktovce a ve třídě přídavná jména: new, old, big, small předložky místa: next to, under, on, in; fráze There is / There are... popis osoby - přátelé a spolužáci rodina přídavná jména: tall, short, slim, sporty, strong popis osoby: části obličeje, tělo popis vlasů: přídavná jména zvířata: domácí mazlíčci, zvířata v ZOO popis zvířat - tělo, vlastnosti (přídavná jména: friendly, sharp, fast, slow, hairy, beautiful, strange, dangerous, colourful) jídlo a pití: lidské jídlo, zvířecí jídlo svátky: vánoce, velikonoce, narozeninová párty sloveso to be, to have got, like - oznamovací věty, otázky, zápor - základní užití ve větách ukazovací zájmena this - that
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		pozdravy a úvodní fráze základní pokyny a fráze pro práci v hodině barvy čísla 1-100 abeceda škola - předměty v aktovce a ve třídě přídavná jména: new, old, big, small předložky místa: next to, under, on, in; fráze There is / There are... popis osoby - přátelé a spolužáci rodina přídavná jména: tall, short, slim, sporty, strong

Anglický jazyk	3. ročník	
		popis osoby: části obličeje, tělo popis vlasů: přídavná jména zvířata: domácí mazlíčci, zvířata v ZOO popis zvířat - tělo, vlastnosti (přídavná jména: friendly, sharp, fast, slow, hairy, beautiful, strange, dangerous, colourful) jídlo a pití: lidské jídlo, zvířecí jídlo svátky: vánoce, velikonoce, narozeninová párty sloveso to be, to have got, like - oznamovací věty, otázky, zápor - základní užití ve větách ukazovací zájmena this - that
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		pozdravy a úvodní fráze základní pokyny a fráze pro práci v hodině barvy čísla 1-100 abeceda škola - předměty v aktovce a ve třídě přídavná jména: new, old, big, small předložky místa: next to, under, on, in; fráze There is / There are... popis osoby - přátelé a spolužáci rodina přídavná jména: tall, short, slim, sporty, strong popis osoby: části obličeje, tělo popis vlasů: přídavná jména zvířata: domácí mazlíčci, zvířata v ZOO popis zvířat - tělo, vlastnosti (přídavná jména: friendly, sharp, fast, slow, hairy, beautiful, strange, dangerous, colourful) jídlo a pití: lidské jídlo, zvířecí jídlo svátky: vánoce, velikonoce, narozeninová párty sloveso to be, to have got, like - oznamovací věty, otázky, zápor - základní užití ve větách

Anglický jazyk	3. ročník	
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		ukazovací zájmena this - that
		pozdravy a úvodní fráze
		základní pokyny a fráze pro práci v hodině
		barvy
		čísla 1-100
		abeceda
		škola - předměty v aktovce a ve třídě
		přídavná jména: new, old, big, small
		předložky místa: next to, under, on, in; fráze There is / There are...
		popis osoby - přátelé a spolužáci
		rodina
		přídavná jména: tall, short, slim, sporty, strong
		popis osoby: části obličeje, tělo
		popis vlasů: přídavná jména
		zvířata: domácí mazlíčci, zvířata v ZOO
		popis zvířat - tělo, vlastnosti (přídavná jména: friendly, sharp, fast, slow, hairy, beautiful, strange, dangerous, colourful)
		jídlo a pití: lidské jídlo, zvířecí jídlo
	svátky: vánoce, velikonoce, narozeninová párty	
	sloveso to be, to have got, like - oznamovací věty, otázky, zápor - základní užití ve větách	
	ukazovací zájmena this - that	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<b>Vánoce a Velikonoce (porovnání oslavy svátku v České republice a ve Velké Británii)</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<b>English around the world (slova podobná v češtině a angličtině, porovnání jazyků)</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

<b>Anglický jazyk</b>	<b>3. ročník</b>	
Vánoce a Velikonoce - porovnání oslavy svátku v ČR a ve Velké Británii		

<b>Anglický jazyk</b>	<b>4. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		poslech a rozvoj poslechových dovedností vztahujících se k osvojovaným tématům
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		poslech a rozvoj poslechových dovedností vztahujících se k osvojovaným tématům
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		poslech a rozvoj poslechových dovedností vztahujících se k osvojovaným tématům
<b>Tematický celek - Mluvení</b>		
- se zapojí do jednoduchých rozhovorů		bydlení - nábytek, místnosti v domě/bytě, části místností, okolí domu, město a vesnice; vazba there is/are osobní a přivlastňovací zájmena hračky sporty, sportovní výkony; sloveso can, fráze How many/far/fast can you? číslovky 100-999 koníčky a záliby dny týdne, roční období přítomný čas prostý číslovky nad 1000

Anglický jazyk	4. ročník	
		počasí sometimes, often, usually oblečení povolání a činnosti Halloween, Den Země
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		bydlení - nábytek, místnosti v domě/bytě, části místností, okolí domu, město a vesnice; vazba there is/are osobní a přivlastňovací zájmena hračky sporty, sportovní výkony; sloveso can, fráze How many/far/fast can you? číslovky 100-999 koníčky a záliby dny týdne, roční období přítomný čas prostý číslovky nad 1000 počasí sometimes, often, usually oblečení povolání a činnosti Halloween, Den Země
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		bydlení - nábytek, místnosti v domě/bytě, části místností, okolí domu, město a vesnice; vazba there is/are osobní a přivlastňovací zájmena hračky sporty, sportovní výkony; sloveso can, fráze How many/far/fast can you? číslovky 100-999 koníčky a záliby dny týdne, roční období přítomný čas prostý číslovky nad 1000

Anglický jazyk	4. ročník	
		pčasí
		sometimes, often, usually
		oblečení
		povolání a činnosti
		Halloween, Den Země
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
	- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	čtení textů a vyhledávání informací vztahujících se k osvojovaným tématům
	- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čtení textů a vyhledávání informací vztahujících se k osvojovaným tématům
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
	- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	psaní slov, vět a krátkých textů vztahujících se k osvojovaným tématům
	- vyplní osobní údaje do formuláře	psaní slov, vět a krátkých textů vztahujících se k osvojovaným tématům
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Diskuse o možnostech sportovního vyžití, můj volný čas a koníčky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Den Země - tvorba plakátu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Koníčky a záliby, sportovní výkony ve světě		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>



Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b>		
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	poslech a rozvoj poslechových dovedností vztahujících se k osvojovaným tématům	
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	poslech a rozvoj poslechových dovedností vztahujících se k osvojovaným tématům	
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	poslech a rozvoj poslechových dovedností vztahujících se k osvojovaným tématům	
Tematický celek - <b>Mluvení</b>		
- se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, dny v týdnu, hodiny	
	sloveso ,být, mít, moci / umět‘	
	přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi	
	otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny	
	vazba ,there is / there are‘	
	osobní a přivlastňovací zájmena	
	určitý a neurčitý člen	
	množné číslo podstatných jmen	
	rozkazovací způsob	
	přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě	
	předložky místa a času	
	tázací zájmena	
	příslovce	
přivlastňovací pád		
otázky na cenu		

Anglický jazyk	5. ročník	
		já, moje rodina a moji kamarádi číslovky 1 – 100 volný čas, zábava, sporty, režim dne domov, dům, pokoje zvířata škola, předměty ve škole, vyučovací předměty město, budovy, obchody části lidského a zvířecího těla oblečení
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, dny v týdnu, hodiny sloveso ‚být, mít, moci / umět‘ přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny vazba ‚there is / there are‘ osobní a přivlastňovací zájmena určitý a neurčitý člen množné číslo podstatných jmen rozkazovací způsob přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě předložky místa a času tázací zájmena příslovce přivlastňovací pád otázky na cenu já, moje rodina a moji kamarádi číslovky 1 – 100 volný čas, zábava, sporty, režim dne

Anglický jazyk	5. ročník	
		domov, dům, pokoje zvířata škola, předměty ve škole, vyučovací předměty město, budovy, obchody části lidského a zvířecího těla oblečení
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, dny v týdnu, hodiny sloveso ‚být, mít, moci / umět‘ přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny vazba ‚there is / there are‘ osobní a přivlastňovací zájmena určitý a neurčitý člen množné číslo podstatných jmen rozkazovací způsob přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě předložky místa a času tázací zájmena příslovce přivlastňovací pád otázky na cenu já, moje rodina a moji kamarádi číslovky 1 – 100 volný čas, zábava, sporty, režim dne domov, dům, pokoje zvířata škola, předměty ve škole, vyučovací předměty

Anglický jazyk	5. ročník	
		město, budovy, obchody
		části lidského a zvířecího těla
		oblečení
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		čtení textů a vyhledávání informací vztahujících se k osvojovaným tématům
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		čtení textů a vyhledávání informací vztahujících se k osvojovaným tématům
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		psaní slov, vět a krátkých textů vztahujících se k osvojovaným tématům
- vyplní osobní údaje do formuláře		psaní slov, vět a krátkých textů vztahujících se k osvojovaným tématům
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Rodina, kamarádi		
Mazlíčci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Geography: the world		
Schools in England and Wales		
An English town		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Denní režim, volný čas		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Poslech a rozvoj poslechových dovedností (fonologie, přízvuk, intonace) vztahujících se k osvojovaným tématům	
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Poslech a rozvoj poslechových dovedností (fonologie, přízvuk, intonace) vztahujících se k osvojovaným tématům	
<b>Tematický celek - Mluvení</b>		
- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích; - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech; - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Sloveso be, can, have got - opakování	
	Přítomný prostý čas - opakování	
	Řadové číslovky	
	Ottázky zjišťovací a doplňovací	
	Frekvenční příslovce	
	Přítomný průběhový čas: kladné a záporné věty, otázky	
	Přítomný průběhový vs. přítomný prostý čas	
	Sloveso must	
	Osobní zájmena a jejich předmětové tvary	
	Minulý čas prostý: sloveso be	
	Minulý čas pravidelných sloves	
	Nepravidelná slovesa	
	Minulý čas: otázky a krátké odpovědi	
	Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména	
	Člen a / an	
Zájmena some a any		
How much / How many?		
Užití členů a neurčitých zájmen u podstatných jmen: a / an, some, the		

Anglický jazyk	6. ročník	
		A little, a few
		Otázky s How
		Stupňování přídavných jmen
		As...as
		Fráze going to
		Přídavná jména a příslovce
		Sloveso have to
		Tvoření návrhů
		Sports and activities
		In the street
		Months of the year
		Dates
		Household jobs
		Holidays and festivals
		Farm animals
		Wild animals
		Fráze s at, in, on
		Holidays
		Food and drink
		Places
		The weather
		Types of TV programmes
		Types of films
		Rozvíjení výslovnosti a slovní zásoby vztahující se k probíraným tématům
		Práce se slovníkem
		Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Čtení textů a vyhledávání informací vztahujících se k osvojovaným tématům

Anglický jazyk	6. ročník	
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Čtení textů a vyhledávání informací vztahujících se k osvojovaným tématům
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Psaní slov, vět a krátkých textů vztahujících se k osvojovaným tématům
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Psaní slov, vět a krátkých textů vztahujících se k osvojovaným tématům
- reaguje na jednoduché písemné sdělení		Psaní slov, vět a krátkých textů vztahujících se k osvojovaným tématům
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii, jak Britové tráví a trávili dovolenou, zeměpis Spojeného království a USA, britský filmový průmysl		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Mluvení</b>		
- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích; - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech; - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Přítomný čas prostý – opakování
		Přítomný čas průběhový – opakování
		Přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový - opakování
		Sloveso to be v minulém čase – opakování
		Minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - opakování
		Minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky "ano / ne", otázky s tázacími zájmeny

Anglický jazyk	7. ročník	
		Minulý čas průběhový vs minulý čas prostý
		Budoucí čas s will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky "ano / ne", otázky s tázacími zájmeny
		Vyjádření budoucího děje pomocí going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky "ano / ne", otázky s tázacími zájmeny
		Neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst
		Neurčitá zájmena every- / some- / any- / no- + -body / -thing
		Přítomný čas průběhový – vyjádření blízké budoucnosti,
		Návrhy Shall ...?, What about ...?
		Předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky "ano / ne", otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just
		Should / shouldn't / must / mustn't / don't have to
		Příslovce
		Zájmena
		Spojky
		Prostředky textové návaznosti
		Životní etapy, rodina
		Každodenní činnosti a volnočasové aktivity
		Co máme či nemáme rádi
		Pozvání
		Vesmír
		Domov a pracoviště
		Volba povolání
		Dopravní prostředky, cestování
		Přírodní katastrofy
		Bydlení, domy, nábytek
		Město, místa a budovy ve městě
		Popis cesty
		Zážitky, prázdniny, dovolená



Anglický jazyk	7. ročník	
		Domluva schůzky, návrhy
		Ambice
		Problémy, péče o zdraví, pocity a nálady
		Pravidla
		Moderní technologie, média
		Frázová slovesa
		Rozvíjení výslovnosti a slovní zásoby vztahující se k probíraným tématům
		Práce se slovníkem
		Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		Poslech a rozvoj poslechových dovedností (fonologie, přízvuk, intonace) vztahujících se k osvojovaným tématům
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Poslech a rozvoj poslechových dovedností (fonologie, přízvuk, intonace) vztahujících se k osvojovaným tématům
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Čtení textů a vyhledávání informací vztahujících se k osvojovaným tématům
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Čtení textů a vyhledávání informací vztahujících se k osvojovaným tématům
-		
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Psaní slov, vět a krátkých textů vztahujících se k osvojovaným tématům
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Psaní slov, vět a krátkých textů vztahujících se k osvojovaným tématům
- reaguje na jednoduché písemné sdělení		Psaní slov, vět a krátkých textů vztahujících se k osvojovaným tématům
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lekce 3 - reálie anglicky mluvících zemí - Anglie, Wales, Skotsko, Irsko – vznik Spojeného království		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Lekce 3 - Příroda a město, Přírodní katastrofy		

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Poslech a rozvoj poslechových dovedností (fonologie, přízvuk, intonace) vztahujících se k osvojovaným tématům	
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Poslech a rozvoj poslechových dovedností (fonologie, přízvuk, intonace) vztahujících se k osvojovaným tématům	
<b>Tematický celek - Mluvení</b>		
- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích; - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech; - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Přítomný čas průběhový a prostý - opakování	
	Budoucí čas s will – opakování	
	Vyjádření budoucího děje pomocí going to - opakování	
	Minulý čas prostý a průběhový - opakování	
	Too, enough	
	Could / couldn't, had to / didn't have to	
	Předpřítomný čas prostý - opakování	
	Předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý	
	Tázací dovětky	
	Vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší	
	Should / shouldn't, might / might not	
So do I / Neither do I		
Sloveso + -ing / infinitiv		

Anglický jazyk	8. ročník	
		Trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase
		První kondicionál
		Časové věty vedlejší
		Vyjádření účelu – to
		Spojky a prostředky textové návaznosti
		Každodenní činnosti, volnočasové aktivity
		Charitativní činnost, první pracovní zkušenosti a pocity
		Materiály
		Oblečení, popis oblečení
		Nakupování
		Testy, škola
		Popis události
		Film a filmování, práce kaskadérů, výhody a nevýhody života celebrit
		Televizní pořady
		Počítače, práce s počítačem
		Tvoření slov – podstatná a přídavná jména
		Životopis slavné osobnosti
		Práce se slovníkem
		Části lidského těla
		Zdraví, zdravý životní styl, sport; zdravotní potíže a nemoci; návštěva lékaře, léčba
		Vyjádření rady
		Vyjádření souhlasu a nesouhlasu
		Leták
		Život rytířů ve středověku
		Přídavná jména končící na –ing / -ed
		Pocity a nálady
		Vyprávění: objednání jídla v restauraci; zdvořilá žádost; výtvarné umění – malba; životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí; zvířata, mláďata,

Anglický jazyk	8. ročník	
		ochrana ohrožených druhů; vyjádření obavy; hurikány; plakát – ochrana životního prostředí; přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly Frázová slovesa Slovesa a podstatná jména Vyjádření účelu Evropská unie Rozvíjení výslovnosti a slovní zásoby vztahující se k probíraným tématům Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Čtení textů a vyhledávání informací vztahujících se k osvojovaným tématům
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Čtení textů a vyhledávání informací vztahujících se k osvojovaným tématům
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Psaní slov, vět a krátkých textů vztahujících se k osvojovaným tématům
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Psaní slov, vět a krátkých textů vztahujících se k osvojovaným tématům
- reaguje na jednoduché písemné sdělení		Psaní slov, vět a krátkých textů vztahujících se k osvojovaným tématům
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- části lidského těla - zdravotní potíže a nemoci - přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- volný čas - každodenní činnosti - nakupování - vyjádření souhlasu a nesouhlasu		

Anglický jazyk	8. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
- společnost a její problémy - život vrstevníků ve Velké Británii - teenageři ve Velké Británii a čtení	

Anglický jazyk	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	
<b>Učivo</b>	
Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b>	
- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Poslech a rozvoj poslechových dovedností (fonologie, přízvuk, intonace) vztahujících se k osvojovaným tématům
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Poslech a rozvoj poslechových dovedností (fonologie, přízvuk, intonace) vztahujících se k osvojovaným tématům
Tematický celek - <b>Mluvení</b>	
- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích; - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech; - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Přítomný čas prostý a průběhový - opakování
	Stavová slovesa
	Minulý čas prostý a průběhový – opakování
	Předpřítomný čas prostý - opakování
	Členy - opakování
	Budoucí čas s will a going to - opakování
	Vyjádření budoucího děje pomocí přítomného času prostého
První kondicionál - opakování	

Anglický jazyk	9. ročník	
		Would, druhý kondicionál
		So ... that
		Reflexivní zájmena
		Gerundium, frázová slovesa - opakování
		Trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase - opakování
		Trpný rod způsobových sloves
		Vztažné věty
		Nepřímá řeč, say x tell, nepřímá otázka
		Vyjádření libosti a nelibosti
		Sporty – místa a jejich vybavení
		Popis osoby – vzhled, charakterové vlastnosti
		Řešení problémů s nefunkčními předměty
		Hudba
		Vyjádření výčtu
		Časové údaje
		Vyjádření návrhu, odmítnutí a přijetí návrhu, přemýšlení o návrhu
		Biologické hodiny
		Vyjádření zevšeobecnění a kontrastu
		Lidské tělo a umění
		Vyjádření varování, rady
		Tvoření slov – podstatná jména a přídavná jména
		Přírodní katastrofy, sopky, zemětřesení
		Extrémní sporty
		Aktivní dovolená
		Vyjádření přidání další informace
		Moderní technologie a média
		Přídavná jména popisující charakterové vlastnosti
		Vlastnosti a povolání

Anglický jazyk	9. ročník	
		Vyjádření žádosti
		Teenageři a peníze
		Formální email
		Cestování, neobvyklé hotely a dovolená
		Dopravní prostředky, cestování vlakem, koupě jízdenky
		Podvody
		Peníze, nakupování
		Vyjádření protestu
		Vyprávění, popis události v minulosti
		Rozvíjení výslovnosti a slovní zásoby vztahující se k probíraným tématům
		Práce se slovníkem
		Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Čtení textů a vyhledávání informací vztahujících se k osvojovaným tématům
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Čtení textů a vyhledávání informací vztahujících se k osvojovaným tématům
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Psaní slov, vět a krátkých textů vztahujících se k osvojovaným tématům
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Psaní slov, vět a krátkých textů vztahujících se k osvojovaným tématům
- reaguje na jednoduché písemné sdělení		Psaní slov, vět a krátkých textů vztahujících se k osvojovaným tématům
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- reálie anglicky mluvících zemí – Život vrstevníků ve Velké Británii		
- reálie anglicky mluvících zemí – Americký a britský pop		
- reálie anglicky mluvících zemí – Systém vzdělávání v USA		
- reálie anglicky mluvících zemí – Aktivní dovolená ve Velké Británii		
- reálie anglicky mluvících zemí – Britští teenageři a peníze		

<b>Anglický jazyk</b>	<b>9. ročník</b>
- reálie anglicky mluvících zemí – Cestování vlakem ve Velké Británii, Americká a britská angličtina - reálie anglicky mluvících zemí – segregace a Montgomery Bus Boycott, Systém vlády v USA a ve Velké Británii	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
- reálie anglicky mluvících zemí – Britští teenageři a peníze	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
- reálie anglicky mluvících zemí – Americký a britský pop - společnost a její problémy - volba povolání	

## 5.3 Další cizí jazyk

### 5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Německý jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského



Název předmětu	Německý jazyk
	<p>referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům. Vzdělávání v německém jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).</p> <p>Úroveň A1: Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá v 7., 8. a 9. ročníku. Časová dotace jsou 2 hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových učebnách, v počítačové pracovně a v učebnách s interaktivní tabulí.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí přirozenou a nenásilnou cestou pozitivní vztah k jazyku;</li> <li>• pochopí nutnost a přínos komunikace v cizím jazyce (trh práce, přístup k informacím, možnost dorozumět se na zahraniční dovolené, aj.);</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nevzdává se ve chvílích, kdy přesně nerozumí cizímu sdělení;</li> <li>• s pomocí doprovodných obrázků, gest nebo kontextu, případně jednoduchými otázkami se snaží dovtípit se a porozumět sdělení;</li> <li>• snaží se porozumět gramatickým jevům a dokáže je využít k porozumění neznámé informaci;</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pasivně a aktivně přijímá jednoduchá sdělení v německém jazyce;</li> <li>• přiměřeně rozumí jednoduchým sdělením rodilých mluvčích;</li> <li>• dokáže odvodit smysl sděleného a zjednodušeně reagovat – soustředí se na komunikaci, přesná gramatická formulace nestojí v ohnisku pozornosti;</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spoluvytváří přátelské aktivní komunikativní prostředí, kdy žák uznává přirozenou autoritu učitele a učitel respektuje individualitu žáka;</li> <li>• aktivně se podílí na vytváření pracovních skupin, které jsou založeny na vzájemné pomoci žáků, pracuje v týmu a umí převzít odpovědnost sám za sebe i za celý tým;</li> <li>• učí se sebehodnotit výsledky své práce a zároveň vysvětluje své hodnocení, dokáže obhájit svůj názor;</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvažuje v širších souvislostech, rozvíjí schopnost aktivního naslouchání a zdravého posuzování;</li> <li>• obohacuje svůj pohled na svět vědomím, jak žijí jeho vrstevníci z jiného kulturního a jazykového prostředí a využívá cizí jazyk jako prostředek pro zjišťování informací;</li> <li>• uvědomuje si své schopnosti prezentační a dialogové s vědomím odpovědnosti za prezentaci svého sdělení;</li> <li>• analyzuje návodné otázky a zaujímá stanoviska k důležitým otázkám, které se týkají zvyků, obyčejů, tradic apod.;</li> <li>• seznamuje se s aspekty globalizace, jejími přínosy i úskalími, díky seznámení se s autentickými materiály, dopisováním si s cizojazyčným přítelem, návštěvou zahraničních států, sledováním různých zdrojů informací (televize, Internet, apod.);</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje samostatně s učebnicí, s pracovním sešitem, s pracovními listy, s neznámým textem;</li> <li>• umí pracovat ve dvojici i ve skupině, aktivně se zapojí a najde si při této práci svou roli;</li> <li>• využívá dvojjazyčný i výkladový slovník;</li> <li>• dokáže vyhledat informace na Internetu, pracuje s vyhledávačem a prohlížečem internetových stránek;</li> <li>• umí přijmout radu a naopak poradit svým partnerům, při své práci využívá všechny jazykové dovednosti;</li> <li>• hledá nová a inovativní řešení problémových situací.</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít,</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce,</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</li> </ul>

Německý jazyk	7. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<p><b>ŠVP výstupy</b></p>		<p><b>Učivo</b></p>
<p>Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b></p> <p>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</p>		<p>Poslech a rozvoj poslechových dovedností vztahujících se k osvojovaným tématům</p>

Německý jazyk	7. ročník	
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Poslech a rozvoj poslechových dovedností vztahujících se k osvojovaným tématům
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Poslech a rozvoj poslechových dovedností vztahujících se k osvojovaným tématům
Tematický celek - <b>Mluvení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- se zapojí do jednoduchých rozhovorů;</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat;</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul>	Německy mluvící země	
	Německá výslovnost, abeceda	
	Pozdrav, rozloučení, představování, oslovení Věk - Wie alt bist du?	
	Věta oznamovací, číslovky do 20	
	Slovesa jmenovat se, být – heißen, sein	
	Tázací zájmeno „wer“	
	Das ist meine Familie / Moje rodina: Přítomný čas sloves jmenovat se, být; Určitý člen, neurčitý člen – použití; Osobní zájmena; Přivlastňovací zájmena – mein, dein	
	Hast du Geschwister? / Máš sourozence?: 4. pád podstatných jmen, zápor kein; Sloveso mít - haben; Číslovky do 100; Vykání – forma Sie	
	Wo wohnt ihr? /Kde bydlíte?: Stavba věty, věta tázací; Pořádek slov ve větě, změna slovosledu; Předložky in, bei (von); Weihnachten – vánoční zvyky v něm. mluv. zemích	
	Das Haus, mein Zimmer/ Dům, můj pokoj: Podstatná jména a členy určité a neurčité; Zápor nicht/kein; Barvy; Tázací zájmeno „was“	
	Ein Besuch/ Návštěva: Vyjádření „chtěl bych“ – ich möchte; Osobní zájmena – mir, dir, Ihnen; Návčik krátké básně, dialogu	
	Essen und Trinken/ Jídlo a pití: Die Speisekarte (pojmy na jídelním lístku); Im Restaurant - dialog	
	Haustiere/ Domácí mazlíčci: Slovesa haben, mögen; 4. pád podstatných jmen; Zápor kein; Tvary množného čísla	
Was spricht man in.....: Jak se mluví v.....: Sloveso sprechen; Neosobní zájmeno „man“; Názvy států, názvy jazyků; Země a jazyky, kterými se v nich mluví, dokončení		
Procvičování přítomného času sloves		

Německý jazyk	7. ročník	
		Woher kommst du? Předložka aus/aus der
Tematický celek - <b>Čtení s porozuměním</b>		
-rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Čtení textů a vyhledávání informací vztahujících se k osvojovaným tématům Práce se slovníkem
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Čtení textů a vyhledávání informací vztahujících se k osvojovaným tématům Práce se slovníkem
- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Čtení textů a vyhledávání informací vztahujících se k osvojovaným tématům Práce se slovníkem
Tematický celek - <b>Psaní</b>		
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Psaní slov, vět a krátkých textů vztahujících se k osvojovaným tématům Práce se slovníkem
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Psaní slov, vět a krátkých textů vztahujících se k osvojovaným tématům Práce se slovníkem
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Psaní slov, vět a krátkých textů vztahujících se k osvojovaným tématům Práce se slovníkem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Německy mluvící země		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Německy mluvící země, lidé, žijící v nich, význam užívání cizího jazyka		

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Německý jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	Poslech a rozvoj poslechových dovedností vztahujících se k osvojovaným tématům	
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Poslech a rozvoj poslechových dovedností vztahujících se k osvojovaným tématům	
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Poslech a rozvoj poslechových dovedností vztahujících se k osvojovaným tématům	
<b>Tematický celek - Mluvení</b>		
- se zapojí do jednoduchých rozhovorů; - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat; - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Jídla a nápoje: Slovesa – essen (nehenen), trinken; 4. pád členu neurčitého, zápor neurčitého členu; (Jídelní lístek (e Speisekarte) – podle časových možností); Slovesné tvary a osobní zájmena (časování sloves) Nákupy	
	Školní potřeby: Slovesa brauchen, finden, haben + 4. pád podstatných jmen; Množné číslo podstatných jmen; Barvy (opakování); Rozvrh hodin	
	Televizní program, druhy televizních programů: Tvary slovesa sehen, slovesa s odlučitelnou předponou; Vazba es gibt + 4. pád; Určování času oficiálně	
	Čas - Wie spät ist es?: Určování času neoficiálně	
	Svátky -Weihnachten – vánoční zvyky v německy mluvících zemích, Vánoční písničky a koledy, zvyky, vánoční jídlo	
	Um wie viel Uhr stehst du auf?: Dny v týdnu, průběh dne, týdenní plán; Sloveso fahren; Slovesa s odlučitelnou předponou; Předložka in + 4. pád, předložky um, am	
	Koníčky a zájmy: Was ist dein Hobby?; Sporty, volný čas, oblečení; Přítomný čas modálních sloves können, müssen, wollen; Přivlastňovací zájmena, přídavná jména; 1. a 4. pád přivlastňovacích zájmen; Sloveso gehören; Tvorba otázky a záporu podle vzoru	
	Dovolená: Příslopečné určení místa - Wohin? in, an, nach; Příslopečné určení času – Wann? „im, am“; Otázky: Warum? Wann?; Cestování, dopravní prostředky	
	Roční období, měsíce; Počasí, příroda	

Německý jazyk	8. ročník	
		Reálie německy mluvících zemí
		Narozeniny – měsíce, dny; Blahopřání k narozeninám.
		Omluva
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Čtení textů a vyhledávání informací vztahujících se k osvojovaným tématům
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Čtení textů a vyhledávání informací vztahujících se k osvojovaným tématům
- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Čtení textů a vyhledávání informací vztahujících se k osvojovaným tématům
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Psaní slov, vět a krátkých textů vztahujících se k osvojovaným tématům
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Psaní slov, vět a krátkých textů vztahujících se k osvojovaným tématům
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Psaní slov, vět a krátkých textů vztahujících se k osvojovaným tématům

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně		Poslech a rozvoj poslechových dovedností vztahujících se k osvojovaným tématům
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Poslech a rozvoj poslechových dovedností vztahujících se k osvojovaným tématům

Německý jazyk	9. ročník	
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Poslech a rozvoj poslechových dovedností vztahujících se k osvojovaným tématům
<b>Tematický celek - Mluvení</b>		
- se zapojí do jednoduchých rozhovorů; - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat; - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Prázdniny, dovolená; Měsíce, dny v týdnu; Roční období, měsíce, počasí; Sloveso werden; Osobní zájmena – 4. pád, für + 4. pád
		Letopočty, narozeniny: Jídlo a pití; datum; Pozvánka na narozeniny
		Rozkazovací způsob, pořádek slov ve větě
		Části lidského těla, nemoci: Mir tut der Kopf weh – 3. pád členu určitého, osobních zájmen; Rozkazovací způsob, vykání; Nemoci a léky; 3. pád určitého členu, přivlastňovacích zájmen
		Svátky a zvyky v německy mluvících zemích – Vánoce, advent
		Zdraví, zdravý životní styl: Zdravý jídelníček, zdravé a nezdravé potraviny; Recepty; Sporty; Způsobová slovesa + nově dürfen
		Nehoda, dopis z nemocnice: Minulý čas (perfektum) – haben, sein; Časové údaje – včera, dnes, zítra; Minulý čas - perfektum; Nepravdivá slovesa, pravidelná slovesa
		Svátky a zvyky - Velikonoce
		Povolání
		Ve městě, plán města (In der Stadt): Příslovečná určení místa; Předložky (se 3. a 4. pádem); Dopravní prostředky
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Čtení textů a vyhledávání informací vztahujících se k osvojovaným tématům
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Čtení textů a vyhledávání informací vztahujících se k osvojovaným tématům
- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Čtení textů a vyhledávání informací vztahujících se k osvojovaným tématům
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Psaní slov, vět a krátkých textů vztahujících se k osvojovaným tématům
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Psaní slov, vět a krátkých textů vztahujících se k osvojovaným tématům
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Psaní slov, vět a krátkých textů vztahujících se k osvojovaným tématům



### 5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Ruský jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům. Vzdělávání v ruském jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).</p> <p>Úroveň A1: Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá v 7., 8. a 9. ročníku. Časová dotace jsou 2 hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových učebnách, v počítačové pracovně a v učebnách s interaktivní tabulí.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí přirozenou a nenásilnou cestou pozitivní vztah k jazyku;</li> </ul>

Název předmětu	Ruský jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí nutnost a přínos komunikace v cizím jazyce (trh práce, přístup k informacím, možnost dorozumět se na zahraniční dovolené, aj.);</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nevzdává se ve chvílích, kdy přesně nerozumí cizímu sdělení;</li> <li>• s pomocí doprovodných obrázků, gest nebo kontextu, případně jednoduchými otázkami se snaží dovtípit se a porozumět sdělení;</li> <li>• snaží se porozumět gramatickým jevům a dokáže je využít k porozumění neznámé informaci;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pasivně a aktivně přijímá jednoduchá sdělení v ruském jazyce;</li> <li>• přiměřeně rozumí jednoduchým sdělením rodilých mluvčích;</li> <li>• dokáže odvodit smysl sděleného a zjednodušeně reagovat – soustředí se na komunikaci, přesná gramatická formulace nestojí v ohnisku pozornosti;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spoluvytváří přátelské aktivní komunikativní prostředí, kdy žák uznává přirozenou autoritu učitele a učitel respektuje individualitu žáka;</li> <li>• aktivně se podílí na vytváření pracovních skupin, které jsou založeny na vzájemné pomoci žáků, pracuje v týmu a umí převzít odpovědnost sám za sebe i za celý tým;</li> <li>• učí se sebehodnotit výsledky své práce a zároveň vysvětluje své hodnocení, dokáže obhájit svůj názor;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvažuje v širších souvislostech, rozvíjí schopnost aktivního naslouchání a zdravého posuzování;</li> <li>• obohacuje svůj pohled na svět vědomím, jak žijí jeho vrstevníci z jiného kulturního a jazykového prostředí a využívá cizí jazyk jako prostředek pro zjišťování informací;</li> <li>• uvědomuje si své schopnosti prezentační a dialogové s vědomím odpovědnosti za prezentaci svého sdělení;</li> </ul>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje návodné otázky a zaujímá stanoviska k důležitým otázkám, které se týkají zvyků, obyčejů, tradic apod.;</li> <li>• seznamuje se s aspekty globalizace, jejími přínosy i úskalími, díky seznámení se s autentickými materiály, dopisováním si s cizojazyčným přítelem, návštěvou zahraničních států, sledováním různých zdrojů informací (televize, Internet, apod.);</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje samostatně s učebnicí, s pracovním sešitem, s pracovními listy, s neznámým textem;</li> <li>• umí pracovat ve dvojici i ve skupině, aktivně se zapojí a najde si při této práci svou roli;</li> <li>• využívá dvojjazyčný i výkladový slovník;</li> <li>• dokáže vyhledat informace na Internetu, pracuje s vyhledávačem a prohlížečem internetových stránek;</li> <li>• umí přijmout radu a naopak poradit svým partnerům, při své práci využívá všechny jazykové dovednosti;</li> <li>• hledá nová a inovativní řešení problémových situací.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít,</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zlepšil výsledky své práce,</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> </ul>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</li> </ul>

Ruský jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně		Poslech a rozvoj poslechových dovedností vztahujících se k osvojovaným tématům
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Poslech a rozvoj poslechových dovedností vztahujících se k osvojovaným tématům
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Poslech a rozvoj poslechových dovedností vztahujících se k osvojovaným tématům
<b>Tematický celek - Mluvení</b>		
- se zapojí do jednoduchých rozhovorů; - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat; - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		<p>Как тебя зовут? Разрешите представиться. Меня зовут .....</p> <p>Как дела? Кто это? Это моя мама. Привет.</p> <p>Знакомство - Konverzace: 1. - pozdravit při setkání a při loučení; 2. - představit kamaráda;</p>

Ruský jazyk	7. ročník	
		<p>Gramatika:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. pád podstatných jmen v oslovení;</li> <li>oficiální a neoficiální oslovení;</li> <li>číslovky 1 – 10 v 1. pádě</li> </ol>
		<p>Мой дом – где я живу - Konverzace:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>- říct, odkud kdo je;</li> <li>- říct, kde kdo bydlí, popsat vybavení bytu;</li> <li>- pozvat někoho na návštěvu;</li> <li>- omluvit se;</li> </ol> <p>Gramatika:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Psaní не u sloves;</li> <li>číslovky 11 - 20 v 1. pádě;</li> <li>časování sloves жить, знать, говорить v přít. čase.;</li> <li>pravopis и,ы</li> </ol>
		<p>В гостях - Konverzace:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>- pozvat někoho na oslavu;</li> <li>- zahájit a ukončit telefonní rozhovor;</li> </ol> <p>Gramatika:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>číslovky 30 – 900 v 1. pádě;</li> <li>podstatná jména po číslovkách;</li> <li>podstatná jména мама, брат;</li> <li>osobní zájmena;</li> <li>časování sloves звонить, быть, учить, посмотреть</li> </ol>
		<p>Наша семья - Konverzace:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>- pohovořit o členech rodiny;</li> <li>- mluvit o tom, kdo kde pracuje;</li> </ol> <p>Gramatika:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Věty typu: Папа – врач. Он врач.</li> <li>Věty typu: У тебя есть брат? У меня есть брат. У меня нет брата.</li> </ol>

Ruský jazyk	7. ročník	
		3. Přivlastňovací zájmena; 4. časování sloves работать, учиться
		Школа. Профессия - Konverzace: 1. - říct, čím kdo chce být; 2. - popsat, co koho zajímá a co se komu líbí; 3. - školní předměty, učební pomůcky; Gramatika: 1. Věty typu: Папа работает врачом. Сестра стала учительницей. 2. Skloňování podstatných jmen; 3. časování sloves хотеть
		Свободное время - Konverzace: 1. - říct, kdo má koho - co rád; 2. - popsat, co kdo rád dělá ve volném čase; 3. - pozvat někoho; 4. - přijmout a odmítnout pozvání; Gramatika 1. 1. a 2. časování sloves typů читать, жить, говорить, учить; 2. slovesa se skupinou -ова-/-ева; 3. zvrtná slovesa; 4. slovesa se změnou kmenových souhlásek typů: писать, ходить; 5. slovesné vazby играть на чём, играть во что
		intonace oznamovacích a tázacích vět
		výslovnost ш,ч; tvrdého a měkkého л
		pohyblivý přízvuk
		výslovnost měkkých a tvrdých souhlásek
		intonace zvolacích vět
		nepřízvučné о, е
		změny intonace otázek podle jejich smyslu
		výslovnost не, те v přejatých slovech
		výslovnost nepřízvučných samohlásek

Ruský jazyk	7. ročník	
Tematický celek - <b>Čtení s porozuměním</b>		
- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Čtení textů a vyhledávání informací vztahujících se k osvojovaným tématům
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Čtení textů a vyhledávání informací vztahujících se k osvojovaným tématům
- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Čtení textů a vyhledávání informací vztahujících se k osvojovaným tématům
Tematický celek - <b>Psaní</b>		
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři;		Буквы: а,м,о,к,т, б,э,э,в,н,у,е,я
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat;		Буквы: г,д,и,й,л,п,ч,ш,ы,р,с,ч,ш,ь
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Буквы: ж,ф,ц,щ,х,ё,ю,ъ
		Psaní slov, vět a krátkých textů vztahujících se k osvojovaným tématům
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Lekce 5 - Životní styl Rusů, bydlení, trávení volného času		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Lekce 1 - Seznámení s Ruskou federací		

Ruský jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b>		
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně		Poslech a rozvoj poslechových dovedností vztahujících se k osvojovaným tématům

Ruský jazyk	8. ročník	
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Poslech a rozvoj poslechových dovedností vztahujících se k osvojovaným tématům
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Poslech a rozvoj poslechových dovedností vztahujících se k osvojovaným tématům
Tematický celek - <b>Mluvení</b>		
<p>- se zapojí do jednoduchých rozhovorů;</p> <p>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat;</p> <p>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>		<p>Opakování učiva ze 7. ročníku:</p> <p>Pozdravy.</p> <p>Umět se představit;</p> <p>- pohovořit o sobě a své rodině;</p> <p>- popsat dům a byt;</p> <p>- pohovořit o škole;</p> <p>- říci o svých zálibách.</p> <p>Povolání;</p> <p>Učební pomůcky, školní předměty;</p> <p>Číslovky 0 – 20;</p> <p>Osobní zájmena;</p> <p>Přivlastňovací zájmena;</p> <p>Zápor u sloves;</p> <p>Časování sloves: 1. a 2. časování; zvrtná slovesa; slovesa s pohyblivým přízvukem; slovesa se změnou kmenových souhlásek; sloveso хотеть, быть, читать, работать, знать, учиться, заниматься x учить, говорить, ходить, жить, писать, быть, звонить, посмотреть</p>
		<p>1. В школе -</p> <p>В кабинете директора школы</p> <p>Первый день в чешской школе</p> <p>Konverzace:</p> <p>- říct, v jaké škole a v jaké třídě se kdo učí;</p> <p>- říct, kdy co začíná;</p> <p>- informovat, v jakém měsíci se co stalo;</p> <p>- vyprávět o tom, kdo kde byl a co dělal;</p> <p>Gramatika:</p> <p>Řadové číslovky v 1. a 6. pádě;</p> <p>Minulý čas;</p> <p>Vyjádření vykání;</p>



Ruský jazyk	8. ročník	
		<p>Výslovnost: Procvičení výslovnosti ж а ш.</p> <p>2. На занятиях и после занятий - На перемене На уроке русского языка На уроке географии Дóма после занятий Konverzace: - pojmenovat školní předměty; - říct, jaký kdo má rozvrh hodin; - říct, z jakého předmětu kdo psal (bude psát) test; - pohovořit o tom, co děláte na hodinách a o přestávce; - promluvit si o známkách; Gramatika: Předložkové vazby odlišné od češtiny: по, после. Skloňování podstatných jmen podle vzorů магазин, портфель, школа, неделя в j. ч. Skloňování podle vzoru фотография в 1., 2., 3. a 6. pádě j. ч. Výslovnost: Procvičení výslovnosti ч.</p> <p>3. Как туда попасть? На чем мы поедем? В метро На улице Konverzace: - jak se orientovat ve městě; - zeptat se a odpovědět na dotazy, jak se kam dostat, který autobus (která tramvaj) kam jede; - říct, čím kdo jede (pojede, jel); - říct, kdo komu pomůže; Gramatika: Časování sloves ехать (поехать, приехать), мочь (помочь). Будoucí čas. Infinitivní věty typu: Как пройти (проехать, попасть) к..., Как добраться до...?</p>

Ruský jazyk	8. ročník	
		<p>Комý позвонить? Что купить? Где вйти?                      Výslovnost:                      Opakování výslovnosti ди, ти, ни ve slovech cizího původu. Čtení předložek zakončených na souhlásku s následujícím slovem začínajícím samohláskou (из Америки, от Ольги, в Англии).</p>
		<p>4. В торговом центре                      Konverzace:                      - říct, co kdo kupuje (koupí, koupil), co komu koupit;                      - říct, kolik co stojí;                      - říct, co komu sluší (nesluší);                      - říct, co kdo viděl v obchodě a ve městě.                      Gramatika:                      Надо + infinitiv (Надо учить языки.).                      3. pád podstatného jména (zájmena) + надо + infinitiv (Мне надо купить учебник.).                      1. a 2. pád mn. č. podstatných jmen vzorů магазин, портфель, школа.                      Pohyblivé -о-, -е- u podstatných jmen. 4. pád mn. č. neživotných a životných podstatných jmen.                      Výslovnost:                      Opakování výslovnosti ц а ж.                      Výslovnost skupin souhlásek дц, тс а тьс (двадцать, нравится, нравиться).</p>
		<p>5. Где и как мы живём                      Новая квартира                      Konverzace :                      - říct, kde kdo bydlí a kam se kdo přestěhoval;                      - říct, jak velký je byt, jaké jsou v bytě místnosti a jaký je v bytě nábytek;                      - říct, zda je lepší žít ve městě nebo na vesnici, porovnat věci;                      - vyjádřit možnost/nemožnost, nutnost.                      Gramatika:                      Časování slovesa искать.                      Skloňování podstatných jmen podle vzoru место v j. č. Nesklonná podstatná jména.                      Složené tvary 2. a 3. stupně přídavných jmen.                      1., 2. a 4. pád mn. č. podstatných jmen друг а брат</p>

Ruský jazyk	8. ročník	
		<p>Výslovnost: Intonace vět, jimiž se vyjadřuje obdiv (Какой красивый парк!).</p> <p>6. Добро пожаловать в наш город! Столица Чешской Республики Столица России Город на реке Неве</p> <p>Konverzace : -informovat zahraniční hosty o svém městě; -popsat zajímavá místa ve svém městě; -odpovídat na otázky návštěvníků města;</p> <p>Gramatika: Skloňování podstatných jmen podle vzoru фотография v j. č. a v 1., 2. a 4. pádě mn. č. 1., 2. a 4. pád mn. č. podstatných jmen vzoru место. Rozkazovací způsob. Výslovnost: Opakování intonace rozkazovacích, tázacích a zvolacích vět.</p>
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Čtení textů a vyhledávání informací vztahujících se k osvojovaným tématům
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Čtení textů a vyhledávání informací vztahujících se k osvojovaným tématům
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Čtení textů a vyhledávání informací vztahujících se k osvojovaným tématům
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Psaní slov, vět a krátkých textů vztahujících se k osvojovaným tématům
napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Psaní slov, vět a krátkých textů vztahujících se k osvojovaným tématům
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Psaní slov, vět a krátkých textů vztahujících se k osvojovaným tématům
Ruský jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Ruský jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně		Poslech a rozvoj poslechových dovedností vztahujících se k osvojovaným tématům
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Poslech a rozvoj poslechových dovedností vztahujících se k osvojovaným tématům
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Poslech a rozvoj poslechových dovedností vztahujících se k osvojovaným tématům
<b>Tematický celek - Mluvení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- se zapojí do jednoduchých rozhovorů;</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat;</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul>	<p><b>TÉMA 1 - Встреча (Встреча на улице) -</b>  Konverzace:  zeptat se a odpovědět, jak se kdo má, jak se komu daří,  - co je nového;  - kde kdo cestoval a co tam viděl;  - co kdo musí dělat;  Gramatika:  Časování slovesa остаться;  Věty typu Я должен идти пешком.  Užití spojek потому что a поэтому;  Výslovnost:  Opakování větné intonace a přízvuku</p>	
	<p><b>TÉMA 2 -</b>  Будни, выходные, праздники (Мартин пишет Жене из Новосибирска)  Konverzace:  - popsat svůj všední, volný a sváteční den;  - co kdo dělal včera (o víkendu, svátcích);  - naplánovat si, co kdo bude dělat zítra atd.;  - říct, kdo/co je komu/čemu podobný;</p>	

Ruský jazyk	9. ročník	
		<p>Gramatika:  Vyjádření vzájemnosti друг другу;  Slovesná vazba ждать кого, что - чего;  Vyjádření podobnosti похож на кого;  Skloňování podle vzoru здание;  Skoloňování podstatných jmen v množném čísle;  Časování sloves давать, вставать, мыться</p>
		<p>ТÉМА 3 - Как кто выглядит и одевается (Вика идёт на конкурс)  Konverzace:  - popsat vzhled člověka;  - jak se kdo obléká (všední den, sváteční den);  - informovat, kdy a kde se co koná;  - říct, čeho se kdo zúčastní;  Gramatika:  Užití zájmen какой, который;  Věty typu: На нём (была, будет) рубашка.  Skloňování přídavných jmen podle vzoru новый;  Vyjádření data (Сегодня 6-ое февраля. Конкурс состоится двадцать второго марта.)</p>
		<p>ТÉМА 4 - Мы разные? (Что тебе нравится и не нравится в людях?)  Konverzace:  - povahové vlastnosti (kladné a záporné);  - umět popsat vlastnosti osoby;  - způsoby chování v různých situacích;  - jaké lidi mám ráda a proč si jich vážím;  Gramatika:  Skloňování tázacích zájmen кто, что;  Slovesné vazby уважать кого, что; заботиться о ком, о чём;  Skloňování podstatných jmen podle vzoru тетрадь;  Výslovnost:  Opakování intonace otázek s tázacím slovem</p>
		<p>ТÉМА 5 - Здоровье и тело (Я плохо себя чувствую; В поликлинике; В кабинете врача)  Konverzace:</p>

Ruský jazyk	9. ročník	
		<p>-umět popsat, jak se kdo cítí, co ho bolí ;                      -popsat své zdravotní potíže;                      -pojmenovat některé části lidského těla;                      -říci, co kdo potřebuje;                      Gramatika:                      Věty Чем кто болеет? Что у кого болит?                      Časování sloves открыть, закрыть, спать;                      Neurčitá zájmena a příslovce кто-то, кто-нибудь, где-то, где-нибудь;                      Věty typu Мне нужен (будет, был) свитер.                      Výslovnost:                      Opakování výslovnosti zvrtných sloves</p> <p>ТЭМА 6 - Природа и погода (В горах легко заблудиться)                      Konverzace:                      - umět popsat počasí;                      - předpověď počasí;                      - popis ročních období;                      - popis přírody v určitém místě;                      - pojmenovat některá zvířata;                      - ochrana přírody;                      Gramatika:                      1. pád množného čísla podstatných jmen mužského rodu zakončených na -á/-я (городá, учителя);                      Skloňování přídavných jmen podle vzoru летний;                      Skloňování přivlastňovacích zájmen;                      Výslovnost:                      Opakování intonace vět tázacích</p>
<p>Tematický celek - <b>Čtení s porozuměním</b></p>		
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Čtení textů a vyhledávání informací vztahujících se k osvojovaným tématům	
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Čtení textů a vyhledávání informací vztahujících se k osvojovaným tématům	
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Čtení textů a vyhledávání informací vztahujících se k osvojovaným tématům	
<p>Tematický celek - <b>Psaní</b></p>		
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Psaní slov, vět a krátkých textů vztahujících se k osvojovaným tématům	

Ruský jazyk	9. ročník	
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Psaní slov, vět a krátkých textů vztahujících se k osvojovaným tématům
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Psaní slov, vět a krátkých textů vztahujících se k osvojovaným tématům

### 5.3.3 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Francouzský jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům. Vzdělávání ve francouzském jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).</p> <p>Úroveň A1: Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v 7., 8. a 9. ročníku. Časová dotace jsou 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách, v počítačové pracovně a v učebnách s interaktivní tabulí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí přirozenou a nenásilnou cestou pozitivní vztah k jazyku;</li> <li>• pochopí nutnost a přínos komunikace v cizím jazyce (trh práce, přístup k informacím, možnost dorozumět se na zahraniční dovolené, aj.);</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nevzdává se ve chvílích, kdy přesně nerozumí cizímu sdělení;</li> <li>• s pomocí doprovodných obrázků, gest nebo kontextu, případně jednoduchými otázkami se snaží dovtípit se a porozumět sdělení;</li> <li>• snaží se porozumět gramatickým jevům a dokáže je využít k porozumění neznámé informaci;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pasivně a aktivně přijímá jednoduchá sdělení ve francouzském jazyce;</li> <li>• přiměřeně rozumí jednoduchým sdělením rodilých mluvčích;</li> <li>• dokáže odvodit smysl sděleného a zjednodušeně reagovat – soustředí se na komunikaci, přesná gramatická formulace nestojí v ohnisku pozornosti;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spoluvytváří přátelské aktivní komunikativní prostředí, kdy žák uznává přirozenou autoritu učitele a učitel respektuje individualitu žáka;</li> <li>• aktivně se podílí na vytváření pracovních skupin, které jsou založeny na vzájemné pomoci žáků, pracuje v týmu a umí převzít odpovědnost sám za sebe i za celý tým;</li> <li>• učí se sebehodnotit výsledky své práce a zároveň vysvětluje své hodnocení, dokáže obhájit svůj názor;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p>



Název předmětu	Francouzský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvažuje v širších souvislostech, rozvíjí schopnost aktivního naslouchání a zdravého posuzování;</li> <li>• obohacuje svůj pohled na svět vědomím, jak žijí jeho vrstevníci z jiného kulturního a jazykového prostředí a využívá cizí jazyk jako prostředek pro zjišťování informací;</li> <li>• uvědomuje si své schopnosti prezentační a dialogové s vědomím odpovědnosti za prezentaci svého sdělení;</li> <li>• analyzuje návodné otázky a zaujímá stanoviska k důležitým otázkám, které se týkají zvyků, obyčejů, tradic apod.;</li> <li>• seznamuje se s aspekty globalizace, jejími přínosy i úskalími, díky seznámení se s autentickými materiály, dopisováním si s cizojazyčným přítelem, návštěvou zahraničních států, sledováním různých zdrojů informací (televize, Internet, apod.);</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje samostatně s učebnicí, s pracovním sešitem, s pracovními listy, s neznámým textem;</li> <li>• umí pracovat ve dvojici i ve skupině, aktivně se zapojí a najde si při této práci svou roli;</li> <li>• využívá dvojjazyčný i výkladový slovník;</li> <li>• dokáže vyhledat informace na Internetu, pracuje s vyhledávačem a prohlížečem internetových stránek;</li> <li>• umí přijmout radu a naopak poradit svým partnerům, při své práci využívá všechny jazykové dovednosti;</li> <li>• hledá nová a inovativní řešení problémových situací.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít,</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,</li> </ul>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce,</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</li> </ul>

Francouzský jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně		Poslech a rozvoj poslechových dovedností vztahujících se k osvojovaným tématům
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Poslech a rozvoj poslechových dovedností vztahujících se k osvojovaným tématům
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Poslech a rozvoj poslechových dovedností vztahujících se k osvojovaným tématům
<b>Tematický celek - Mluvení</b>		
- se zapojí do jednoduchých rozhovorů; - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat;		Francouzština kolem nás – pozdravy – abeceda – jména – čísla od 1 do 20 naše setkání s francouzštinou, francouzskou kulturou a frankofonií. Pozdravit a zeptat se, jak se někdo má – poděkovat – říct o sobě základní údaje – vyplnit jednoduchý formulář.

Francouzský jazyk	7. ročník	
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Parler – être v čísle jednotném – oui × non – otázky zjišťovací – slovosled věty oznamovací – otázka intonací – předložky à, en.
		Parler – être - habiter v čísle množném a elize- shoda podstatných a přídavných jmen – tázací zájmena quel(s), quelle(s) různé národnosti na mapě Evropy a cizí jazyky.
		Rodina a její členové - Qui est-ce ? – habiter – être v čísle množném a v záporu - počítání do 69.
		Profese rodičů – domácí zvířata – avoir – předložky a příslovce vyjadřující vztahy v prostoru – přivlastňovací zájmena nesamostatná.
		Rodina a její členové ve Francii a v ČR – vlastní jména ve Francii – rodokmen – avoir - počítání do 69.
		Školní pomůcky – barvy – dny v týdnu – části dne – hodiny – běžné denní činnosti – komunikace ve třídě „Langue de la classe“ : pokyny vyučujícího, otázky žáků.
		člen neurčitý un, une, des – člen určitý le, la, les – množné číslo podstatných a přídavných jmen – préférer – Qu’est-ce que c’est ? – zvrtná slovesa (úvod) – commencer – aller – il y a škola ve Francii a u nás.
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Čtení textů a vyhledávání informací vztahujících se k osvojovaným tématům
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Čtení textů a vyhledávání informací vztahujících se k osvojovaným tématům
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Čtení textů a vyhledávání informací vztahujících se k osvojovaným tématům
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Psaní slov, vět a krátkých textů vztahujících se k osvojovaným tématům
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Psaní slov, vět a krátkých textů vztahujících se k osvojovaným tématům
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Psaní slov, vět a krátkých textů vztahujících se k osvojovaným tématům
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Životní styl Francouzů		
Kultura a gastronomie Francie		

<b>Francouzský jazyk</b>	<b>7. ročník</b>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Seznámení s konceptem "frankofonie"		

<b>Francouzský jazyk</b>	<b>8. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	Poslech a rozvoj poslechových dovedností vztahujících se k osvojovaným tématům	
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Poslech a rozvoj poslechových dovedností vztahujících se k osvojovaným tématům	
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Poslech a rozvoj poslechových dovedností vztahujících se k osvojovaným tématům	
<b>Tematický celek - Mluvení</b>		
- se zapojí do jednoduchých rozhovorů; - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat; - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Opakování učiva 7. ročníku – parler – être – habiter – avoir – aller – čísla – rodina – barvy – povolání – zvířata – škola – hodiny – měsíce – dny týdne– shoda podstatných a přídavných jmen.	
	Zájmy a záliby – volný čas – známé osobnosti různých oblastí frankofonních zemí – zvrtná slovesa.	
	Volnočasové aktivity – je sais + l’infinitif – ça me plait – faire – je fais du (de la, de l’) - otázka s Est-ce que...? – stahování členu v čísle jednotném – přivlastňovací zájmena nesamostatná.	

Francouzský jazyk	8. ročník	
		Faire – jouer ve spojení s volnočasovými aktivitami – Vánoce ve francouzsky mluvících zemích.
		Názvy měsíců v roce, datum – oslava narozenin, výběr dárku – počítání do 100 – základní početní úkony – domluvit si čas a místo schůzky – vyjádřit vlastní názor, souhlas a nesouhlas – napsat pozvánku na oslavu – napsat blahopřání.
		Mluvit o tom, co budu dělat – aller – futur proche – je voudrais – choisir – zvrtná slovesa (2. část) – předložka de ve funkci 2. pádu – stahování členu v množném čísle – ukazovací zájmena nesamostatná ce, cet, cette, ces.
		Počasí – roční období – jídlo a věci na cestu
		O zajímavých místech – „miniscénář“ s vyhledáváním informací na internetu – hry ve francouzštině – pozdrav z výletu – tvorba plakátu s tématem vybraného regionu – mettre.
		Prázdninové činnosti – výrazy pro práci s počítačem – popis akce – pozdrav z prázdnin prendre – descendre – pouvoir – vouloir – rozkazovací způsob kladný i záporný.
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Čtení textů a vyhledávání informací vztahujících se k osvojovaným tématům
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Čtení textů a vyhledávání informací vztahujících se k osvojovaným tématům
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Čtení textů a vyhledávání informací vztahujících se k osvojovaným tématům
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Psaní slov, vět a krátkých textů vztahujících se k osvojovaným tématům
napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Psaní slov, vět a krátkých textů vztahujících se k osvojovaným tématům
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Psaní slov, vět a krátkých textů vztahujících se k osvojovaným tématům
Francouzský jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Francouzský jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně		Poslech a rozvoj poslechových dovedností vztahujících se k osvojovaným tématům
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Poslech a rozvoj poslechových dovedností vztahujících se k osvojovaným tématům
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Poslech a rozvoj poslechových dovedností vztahujících se k osvojovaným tématům
<b>Tematický celek - Mluvení</b>		
- se zapojí do jednoduchých rozhovorů; - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat; - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Škola – rozvrh – školní předměty – finir.
		Popsat školní rozvrh – partir – sortir – passé composé s avoir.
		Dopravní prostředky – orientace ve městě – svátky – tradice a zvyky – důležitá data – procvičování passé composé – popsat svátky a tradice.
		Město a venkov – dům a byt – vlastní pokoj – číslovky řadové; shoda přídavných jmen v rodě i čísle; Comment est... (sont)?
		Popsat všední den, na stejné věci se zeptat kamaráda – passé composé s avoir i être (i u zvratných sloves)
		Jídlo a stolování – nákup v obchodě a v tržnici – Velikonoce ve Francii – člen dělivý, de po výrazech množství.
		Oblečení – módní doplňky – materiály – vyjádřit preference – vyjádřit vlastní názor a odůvodnit ho – voir, savoir; zájm. příslovce y, en
	Lidské tělo – zdraví a nemoc – u lékaře – zdravý životní styl – se sentir – avoir mal.	
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Čtení textů a vyhledávání informací vztahujících se k osvojovaným tématům
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Čtení textů a vyhledávání informací vztahujících se k osvojovaným tématům

Francouzský jazyk	9. ročník	
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Čtení textů a vyhledávání informací vztahujících se k osvojovaným tématům
Tematický celek - <b>Psaní</b>		
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Psaní slov, vět a krátkých textů vztahujících se k osvojovaným tématům
napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Psaní slov, vět a krátkých textů vztahujících se k osvojovaným tématům
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Psaní slov, vět a krátkých textů vztahujících se k osvojovaným tématům

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Vzdělání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, symboliku a způsoby jejich užití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je na prvním stupni v prvním ročníku 4 hodiny, v druhém až pátém ročníku pět hodin týdně. Na druhém stupni od šestého do devátého ročníku 4 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách a v učebnách výpočetní techniky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním text slovních úloh;</li> <li>• pracuje samostatně po jednotlivých krocích vedoucích k úspěšnému zvládnutí úkolů v matematice;</li> <li>• je schopen zhodnotit své výsledky při řešení matematických úloh;</li> <li>• vyhledává a třídí zajímavé matematické informace, efektivně je využívá při řešení matematických úloh;</li> <li>• realizuje vlastní matematické nápady;</li> <li>• hledá různá řešení matematických úloh;</li> <li>• využívá základní matematické pojmy a vztahy;</li> <li>• poznává jejich charakteristické vlastnosti a na základě vlastností určuje a zařazuje matematické pojmy;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá zkušenosti při vytváření problémových úloh;</li> <li>• promyslí a naplánuje způsob řešení problémů ve slovních úlohách a využije k tomu vlastní úsudek a zkušenosti;</li> <li>• získává matematické informace z různých zdrojů (internet, média) k řešení problémů;</li> <li>• užívá při řešení problémů matematické postupy;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně obhajuje a argumentuje formou vlastního názoru své postupy při řešení matematických úloh;</li> <li>• udržuje přátelské vztahy při skupinové práci, při řešení matematických úloh a početních operací;</li> <li>• vede k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symbolů;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení matematických operací, úloh a algoritmů;</li> </ul>



Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• požádá o pomoc nebo ji poskytne v případě potřeby při řešení problémových a aplikovaných úloh;</li> <li>• rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení matematických úloh;</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole při vyučování matematiky;</li> <li>• poskytne podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích;</li> <li>• je ochoten poskytovat podle svých možností ostatním účinnou pomoc;</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v matematice v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost;</li> <li>• motivuje k aktivnímu zapojení a využívá problémových a aplikovaných úloh v praxi;</li> <li>• používá bezpečně při geometrii rýsovací potřeby, samostatně a vhodně je umí vybrat.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít,</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce,</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Počítání předmětů v souboru, vytváření souborů v počtu do 20	
	Doplňování posloupnosti tvarů a barev. Vyvození čísel 0-20, numerace v oboru 0-20. Porovnávání čísel v oboru 0-20.	
	Vyvození operace sčítání a odčítání.	
	Psaní číslic 0-9.	
	Sčítání a odčítání v oboru 0-20.	
	Orientace na číselné ose, zobrazování čísel na ní.	
	Rozklad a sklad čísel.	
	Určení chybějícího druhého sčítance v příkladu (dopočítávání do daného počtu).	
Určování počtu o několik více/méně.		
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Orientace v prostoru a na ploše, užívání pojmů nahoře, dole, vlevo, vpravo,...	
	Pojem řádek a sloupec. Orientace v řadě, užívání pojmů před, za, první, poslední, mezi, ... Orientace v tabulce (řádek, sloupec). Doplňování tabulek.	
	Orientace v čase, určování celých hodin, půlhodin, digitální čas.	
	Obchodování. Tvoření slovních úloh.	
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozeznávání, pojmenování a vymodelování základních rovinných útvarů, hledání jejich reprezentace v realitě.	

Matematika	1. ročník	
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Spojování bodů.
		Vybarvování podle osy souměrnosti.
		Vytváření staveb z krychlí podle vzoru.

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Číselný obor 0-20, 0 – 100
		Porovnávání čísel v daném číselném oboru
		Orientace na číselné ose v daném číselném oboru
		Řády desítkové soustavy – jednotky, desítky – zápis čísel
		Násobení a dělení v oboru malé násobilky
		Řešení slovních úloh v daném číselném oboru
		Početní operace v daném číselném oboru
		Úlohy na vztahy o n-více/méně, n-krát více/méně
	Obchodování	
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		Jednotky měny (Kč), jednotky délky (mm,cm,dm,m), jednotky hmotnosti (g,kg), jednotky objemu (l,hl), jednotky teploty (°C), jednotky času (s,min,h)
		Orientace v čase – čtvrt hodina, půlhodina, tři čtvrtě hodina, digitální podoba
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru</b>		
		Geometrické útvary a tělesa, čára přímá, lomená, křivá, osová souměrnost

Matematika	2. ročník	
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Rozeznávání, pojmenování, vymodelování a popsání základních rovinných útvarů a jednoduchých těles, nacházení jejich reprezentace v realitě
		Bod, osová souměrnost, vzájemná poloha bodu a čáry a osová souměrnost
		Vzájemná poloha dvou bodů a čar, osová souměrnost
		Přímka, osová souměrnost
		Úsečka, osová souměrnost
		Měření a rýsování úsečky dané délky, osová souměrnost
		Osová souměrnost
		Délka úsečky v mm, cm, dm
		Úsečky shodné, polovina úsečky, body, vrcholy trojúhelníku, čtverce a obdélníku

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Číselný obor 0-100, 0-1000
		Orientace na číselné ose v daném oboru
		Porovnání čísel v daném oboru
		Řády desítkové soustavy – jednotky, desítky, stovky – zápis čísel, rozklad čísel
		Početní operace v daném číselném oboru
		Úlohy na vztahy o n-více/méně, n-krát více/méně
		Násobení a dělení v oboru malé násobilky
	Početní úlohy se závorkami i bez	

Matematika	3. ročník	
		1-ciferná, 2-ciferná, 3-ciferná čísla
		Sudá a lichá čísla
		Zaokrouhlování na desítky, na stovky
		Vyvození písemného sčítání a odčítání, zkouška správnosti
		Násobení a dělení mimo obor malé násobilky
		Dělení se zbytkem
		Násobení čísla 10,100
		Vyvození písemného násobení
		Zlomky, porovnávání zlomků
		Řešení slovních úloh v daném číselném oboru s využitím získaných matematických dovedností
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</li> <li>- popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> </ul>		Čtení a sestavování tabulek násobků
		Užívání tabulkových zápisů v praxi
		Orientace v čase
		Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času, rychlosti, teploty
		Převody jednotek – délky, hmotnosti, objemu, času
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</li> <li>- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</li> <li>- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> </ul>		Opakování učiva 2. ročníku: přímá čára, křivá čára, lomená čára; bod, přímka, bod na přímce; vzájemná poloha bodu a přímky; úsečka, měření, rýsování, porovnávání úseček
		Čtvercová síť, osová souměrnost, geometrické útvary, geometrická tělesa
		Rovina, prostor
		Krychle, kvádr
		Postup rýsování
		Polopřímka
		Prostorová geometrie, souřadnicová a čtvercová síť, kreslení a rýsování rovinných obrazců do čtvercové sítě
		Úhel, pravý úhel
	Svislé a vodorovné přímky	

Matematika	3. ročník	
		Vzájemná poloha přímek-rovnoběžky, různoběžky, kolmé přímky, průsečík, grafický součet a rozdíl úseček
		Mnohouhelníky, prostorová geometrie
		Trojúhelníky, čtyřúhelníky, určení obvodu jednoduchých obrazců (trojúhelník, obdélník, čtverec)
		Kružnice, kruh: prostorová geometrie, osová souměrnost
		Kružnice, kruh: Rýsování kružnice; vzájemná poloha kružnice a přímky, vzájemná poloha dvou kružnic
		Jednoduché konstrukce pomocí kružítka - přenesení a porovnávání úseček; - střed úsečky, kolmice, trojúhelník
		Plánky, mapy a stavby z krychlí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Plánky a mapy, stavby z krychlí		

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Číslo a početní operace</b>		
- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		Číselný obor 0 - 1000, 0 - 10 000, 0 - 100 000, 0 – 1 000 000
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		Orientace na číselné ose v daném oboru
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních		Porovnání čísel v daném oboru
		Řády desítkové soustavy – zápis čísel, rozklad čísel

Matematika	4. ročník	
operací v oboru přirozených čísel - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		Početní operace v daném číselném oboru
		Čísla 1 - 5 ciferná, 6- ciferná
		Zaokrouhlování čísel na desítky, na stovky, na tisíce
		Početní operace v daném číselném oboru (písemné, pamětné)
		Vyvození písemného dělení jednociferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem – zkouška správnosti
		Násobení a dělení 10, 100, 1000, 10 000, 100 000
		Násobení činitelů zakončenými nulami, dělení – dělenec i dělitel zakončen nulami
		Početní operace se závorkami i bez, roznásobení závorek
		Zlomky – porovnávání zlomků, výpočet části celku, sčítání zlomků se stejným jmenovatelem
	Průměr čísel – seznámení	
Tematický celek - <b>Geometrie v rovině a prostoru</b>		
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		Polopřímky, které leží / neleží na jedné přímce; úhel
		Vzájemná poloha dvou přímek v rovině – rovnoběžky, různoběžky, kolmice
		Konstrukce kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou
		Konstrukce rovnoběžek pomocí trojúhelníku a pravítka
		Kružnice, kruh; Rýsování kružnic s daným středem a poloměrem; Vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha kružnic
		Mnohoúhelníky, obvod mnohoúhelníku; Obsah mnohoúhelníku
		Čtyřúhelníky, rýsování rovnoběžníku; Čtverec, obdélník
		Konstrukce čtverce a obdélníku; Obvod čtverce a obdélníku
		Přenášení a porovnávání úseček pomocí kružítka
		Grafický součet a rozdíl úseček
		Střed úsečky, kolmice – konstrukce pomocí kružítka
		Trojúhelník; Konstrukce pravouhlého trojúhelníku
		Trojúhelníková nerovnost; Konstrukce trojúhelníku;
		Geometrická tělesa
		Prostorová geometrie, logické úlohy
	Obvod trojúhelníku; Obsah trojúhelníku – výpočet pomocí tečkovaného papíru	

Matematika	4. ročník	
		Osová souměrnost, osově souměrné útvary
Tematický celek - <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Magický čtverec, logické úlohy
		Praktické aplikační slovní úlohy na probrané početní úkony
		Úlohy na vztahy o n-více/méně, n-krát více/méně
Tematický celek - <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
- vyhledává, sbírá a třídí data		Rovnice
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		Diagramy, tabulky, grafy a závislosti
		Jednotky délky, objemu, hmotnosti a času, převody jednotek
		Desítková soustava, šedesátková soustava
		Měřítko mapy
		Římské číslice
		Plošné jednotky a jejich převody

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Číslo a početní operace</b>		
- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		Asociativní zákon pro sčítání a násobení
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		Pořadí výpočtů
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních		Přirozená čísla větší než milion
		Dělení dvojciferným dělitelem



Matematika	5. ročník	
<p>operací v oboru přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</li> <li>- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</li> <li>- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</li> <li>- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</li> <li>- porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</li> </ul>		Dělení dvojciferným dělitelem se zbytkem
		Roznásobení sčítanců - distributivní zákon
		Zlomky
		Desetinné zlomky
		Desetinná čísla
		Rovnost desetinných čísel
		Sčítání desetinných čísel
		Odčítání desetinných čísel
		Zaokrouhlování desetinných čísel
		Násobení desetinných čísel 10 a 100
		Dělení desetinných čísel 10 a 100
		Násobení desetinných čísel přirozenými čísly menšími než 10
		Dělení desetinných čísel přirozenými čísly menšími než 10
		Aritmetický průměr
		Dvojková soustava
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</li> <li>- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>- sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> <li>- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</li> <li>- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</li> </ul>		Opakování z geometrie - kolmice, rovnoběžky, konstrukce čtverce a obdélníku, vlastnosti stran a úhlů, jednotky délky a převody, pravoúhlý a rovnoramenný trojúhelník, obvod a obsah čtverce a obdélníku, jednotky obsahu, kružnice a kruh
		Sítě těles
		Mnohostěny
		Konstrukce pravidelného šestiúhelníku
		Obvod mnohoúhelníku
		Druhy čar
		Rovnoběžky
		Rovnoramenný trojúhelník
		Střed souměrnosti, středová souměrnost
		Shodnost geometrických útvarů
		Vzájemná poloha přímek v rovině a v prostoru
		Povrch krychle a kvádrů

Matematika	5. ročník	
		Souměrnost podle roviny
Tematický celek - <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Praktické aplikační slovní úlohy na probrané početní úkony
Tematický celek - <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
- vyhledává, sbírá a třídí data		Jednotky objemu
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		Diagramy a grafy

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Číslo a proměnná</b>		
- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		Opakování učiva 5. ročníku: Přirozená čísla (porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, násobení, dělení); Zlomky
- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		Dělitelnost: Násobek, dělitel; Prvočísla a čísla složená; Společní dělitelé, společné násobky
- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		Desetinná čísla: Zápis, porovnávání, zaokrouhlování; Sčítání, odčítání; Násobení desetinného čísla 10, 100, 1000; Násobení, dělení přirozeným a desetinným číslem
- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí		

Matematika	6. ročník		
<p>vzorců a vytýkáním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</li> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</li> </ul>			
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> <li>- porovnává soubory dat</li> <li>- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</li> <li>- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</li> <li>- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</li> </ul>		Jednotky délky, hmotnosti, obsahu, objemu	
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</li> <li>- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> <li>- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</li> <li>- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</li> <li>- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</li> <li>- načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> <li>- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li> <li>- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</li> <li>- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> <li>- načrtne a sestrojí síť základních těles</li> <li>- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</li> <li>- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> </ul>		Úhel: Osa a velikost úhlu; Grafické sčítání a odčítání úhlů	
			Osová souměrnost: Shodnost; Osová souměrnost; Osově souměrné útvary
			Trojúhelník: Úhel; Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník; Výšky trojúhelníku; Těžiště a těžiště trojúhelníku; Kružnice vepsaná, opsaná
			Krychle a kvádr: Zobrazení; Povrch krychle a kvádru; Objem krychle a kvádru
<b>Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> </ul>		Praktické aplikační slovní úlohy na probrané početní úkony	

Matematika	6. ročník	
- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Desetinná místa a operace s nimi, převody jednotek		

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Číslo a proměnná</b>		
<p>- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p> <p>- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <p>- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</p> <p>- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</p> <p>- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p> <p>- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p>		<p>Opakování učiva 6. ročníku: Dělitelnost; Desetinná čísla;</p> <p>Zlomky: Zobrazení zlomků na číselné ose; Dělení celku, rozšiřování, krácení a porovnávání zlomků; Desetinné zlomky; Smíšená čísla; Aritmetické operace se zlomky, společný jmenovatel; Složené zlomky, slovní úlohy</p> <p>Celá čísla: Porovnávání a uspořádání na číselné ose, absolutní hodnota; Aritmetické operace</p> <p>Racionální čísla: Porovnávání, aritmetické operace, slovní úlohy</p> <p>Procenta: Výpočet procentové části, základu, počtu procent</p> <p>Procenta: Procento, základ, procentová část; Jednoduché úrokování</p>

Matematika	7. ročník	
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat - určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		Poměr: Postupný a převrácený poměr, měřítko mapy Přímá a nepřímá úměrnost: Graf, tabulka; Trojčlenka
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh - načrtne a sestrojí rovinné útvary - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí síť základních těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		Opakování učiva 6. ročníku: Objem a povrch krychle a kvádrů Shodnost a středová souměrnost: Základní útvary a jejich shodnost; Osová souměrnost; Shodnost trojúhelníků (SSS, SUS, USU); Obsah a obvod trojúhelníku; Středově souměrné útvary Soustava souřadnic: Zobrazení bodů, pravoúhlá soustava souřadnic Čtyřúhelníky: Rovnoběžníky – vlastnosti, výšky, úhlopříčky, obvod, obsah; Lichoběžník – vlastnosti, výpočet obsahu a obvodu Hranoly: Výpočet povrchu a objemu
<b>Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		Praktické aplikační slovní úlohy na probrané početní úkony Jednoduché úrokování

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Číslo a proměnná</b>		
- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Opakování učiva 7. ročníku: Celá a racionální čísla; Zlomky; Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, procenta Mocniny: Druhá mocnina a odmocnina; Pythagorova věta; Mocniny s přirozeným mocnitelem a operace s nimi Výrazy: Výrazy s čísly, výrazy s proměnnými; Jednočlen a mnohočlen; Sčítání a odčítání mnohočlenů; Násobení a dělení mnohočlenů; Rozklad mnohočlenu na součin Lineární rovnice: Lineární rovnice s jednou neznámou; Slovní úlohy Lineární nerovnice: Základní pojmy	
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Zápis čísla v desítkové soustavě Základy statistiky: Četnost, relativní četnost; Aritmetický průměr, modus, medián	

Matematika	8. ročník	
Tematický celek - <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
<p>- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p> <p>- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p>- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p> <p>- načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p> <p>- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</p> <p>- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>- načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p>- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>	Opakování učiva 7. ročníku: Čtyřúhelníky	
	Kružnice a kruh: Vzájemná poloha kružnice a přímky; Thaletova věta; Vzájemná poloha dvou kružnic	
	Válec: Povrch a objem válce	
Tematický celek - <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
<p>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p> <p>- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	Konstrukční úlohy: Konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů dané vlastnosti	

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Matematika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Číslo a proměnná</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</li> <li>- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</li> <li>- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</li> <li>- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</li> <li>- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</li> <li>- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</li> <li>- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</li> <li>- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</li> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</li> </ul>	Opakování učiva 8. ročníku: Mocniny, odmocniny; Pythagorova věta; Výrazy, lineární rovnice	
	Vyjádření proměnné ze vzorce	
	Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými: Řešení rovnice se dvěma neznámými; Řešení dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	
	Rovnice a jejich soustavy kolem nás – slovní úlohy: Rovnice s neznámou ve jmenovateli	
	Lomený výraz: Společný násobek a dělitel; Úpravy lomených výrazů, početní výkony s lomenými výrazy	
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> <li>- porovnává soubory dat</li> <li>- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</li> <li>- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</li> <li>- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</li> </ul>	Funkce - pojem funkce a její graf, užití funkcí v praxi: Lineární funkce; Nepřímá úměrnost; Kvadratická funkce $y = ax^2$ ; Funkce s absolutní hodnotou	
	Funkce - Goniometrické funkce: Základní pojmy; Prohloubení Pythagorovy věty; Grafy; Užití, goniometrické funkce kolem nás	
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</li> <li>- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> <li>- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</li> <li>- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</li> </ul>	Jehlan, kužel, koule: Výpočet povrchu a objemu	
	Podobnost	
	Základy rýsování: Druhy čar, technické písmo, kótování	



Matematika	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</li> <li>- načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> <li>- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li> <li>- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</li> <li>- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> <li>- načrtne a sestrojí síť základních těles</li> <li>- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</li> <li>- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> </ul>		
<b>Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> <li>- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> </ul>		Rovnice a jejich soustavy kolem nás – slovní úlohy Finanční matematika: Finanční gramotnost; Složené úrokování; Slovní úlohy z praxe

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika

Název předmětu	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.</p> <p>Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmicke postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p> <p>I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním inforatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace činí 1 hodinu týdně ve čtvrtém až devátém ročníku.  Výuka probíhá v počítačových pracovnách a v kmenových třídách.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Na úrovni základního vzdělání žák:</p>

Název předmětu	Informatika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na Internetu vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu vlastního učení;</li> <li>• neustálou aktualizací informací ve světě internetu je motivován k dalšímu studiu a celoživotnímu učení;</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly v oblasti počítačů a počítačových sítí;</li> <li>• samostatně pozoruje a zkouší nové věci v práci s počítačem a v počítačové síti, získané výsledky umí kriticky vyhodnotit a případně dále využít;</li> <li>• v této moderní oblasti (ICT) posoudí svůj pokrok a určí překážky či problémy bránící učení;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, v počítačové síti vyhledá a utřídí informace, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodní je a dále na počítači zpracuje v textové, grafické, tabulkové či multimediální podobě;</li> <li>• samostatně řeší problémy a při jejich řešení používá možností počítače a počítačové sítě a to vše s použitím logiky;</li> <li>• na počítači prakticky ověřuje správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí užívaným informačním a komunikačním prostředkům, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji;</li> <li>• vyjadřuje se přiměřeně, výstižně a kultivovaně;</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními lidmi;</li> <li>• v práci s elektronickou poštou používá formu dopisu, komunikuje s maximální efektivitou a chrání data;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině a v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá;</li> <li>• oceňuje zkušenosti druhých lidí, čerpá poučení z toho, jak druzí myslí a jak pracují s počítačem;</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj;</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni;</li> <li>• je si vědom problematiky nelegálně šířeného softwaru;</li> <li>• respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní a historické dědictví;</li> <li>• chrání své zdraví při práci s počítačem;</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje hygienu práce s počítačem, adaptuje se na pracovní prostředí kolem počítače;</li> <li>• k pracovní činnosti u počítače nepřistupuje jen z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít,</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkalitnil výsledky své práce,</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</li> </ul>

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Data, informace a modelování</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje situace a různě je znázorňuje a čte;</li> <li>- sdělí informaci obrázkem;</li> <li>- zašifruje a dešifruje informaci zakódovanou pomocí čísel;</li> <li>- obrázek složí z daných geometrických tvarů</li> </ul>	Kód	
	Kódování obrázkem, piktogramy, emodži	
	Kódování textem či čísly	
	Přenos na dálku, šifra	
	Tvary, skládání obrazce	
	Kódování barev obrazce	
	Data, sběr, evidence, třídění	
Tematický celek - <b>Digitální technologie</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením;</li> <li>- poznává digitální zařízení a vysvětlí, k čemu slouží;</li> <li>- najde a spustí aplikaci v počítači nebo online;</li> <li>- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor;</li> <li>- vysvětlí pojmy program, aplikace a data;</li> <li>- edituje digitální text;</li> <li>- vytvoří obrázek v grafickém editoru;</li> <li>- využívá možnosti kopírování;</li> </ul>	Bezpečnost práce s digitálními technologiemi	
	Digitální zařízení, PC, vstupní a výstupní zařízení	
	Použití myši, klávesnice	
	Programy, aplikace v počítači	
	Otevírání a ukládání souborů	
	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)	
	Grafický editor, kreslení bitmapových obrázků	
	Textový editor, kopírování a úprava textu	
Počítačová síť, internet, úložiště, mazání dat		
Tematický celek - <b>Algoritmizace a programování</b>		
	Seznámení s blokově orientovaným jazykem	

Informatika	4. ročník	
- popíše problém, navrhne a popíše kroky řešení; - sestaví program pro robota; - ověří správnost programu, najde chybu v programu a opraví ji; - upraví program pro příbuznou úlohu; - používá opakování, události ke spuštění programu		Oživení robota, testování chování
		Sestavení programu
		Používání opakování
		Používání události ke spuštění

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Informační systémy</b>		
- uvede příklady dat; - pracuje s texty, obrázky a tabulkami; - doplní posloupnost prvků; - umístí číselná i nečíselná data do tabulky, doplní prvky v tabulce; - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný; - rozeznává prvky v systémech, které ho obklopují		Data, druhy dat
		Doplňování tabulky a datových řad
		Kritéria kontroly dat
		Řazení dat v tabulce
		Vizualizace dat v grafu
		Systém, struktura, prvky, vztahy
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>		
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy; - ověří správnost programu a vyhledá chyby; - rozpozná opakující se vzory; - používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát; - vytvoří a použije podprogram;		Příkazy a jejich spojování
		Opakování příkazů
		Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
		Vlastní bloky a jejich vytváření
		Pevný počet opakování
		Ladění, hledání chyb

Informatika	5. ročník	
- upraví program pro obdobný problém; - ověří správnost programu a vyhledá chyby; - využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
		Náhodné hodnoty
		Spouštění pomocí událostí
<b>Tematický celek - Data, informace a modelování</b>		
- uvede příklady dat; - znázorní data pomocí grafu; - vyčte informace z modelu		Sběr informací, dotazník, hodnocení dat
		Schémata, obrázkové modely, symboly
		Modelování, zjednodušené znázornění skutečnosti

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Data, informace a modelování</b>		
- rozpozná zakódované informace kolem sebe; - zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady; - zašifruje a dešifruje text; - zakóduje barvy v obrázku; - zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů; - ke kódování využívá binární čísla		Získávání a ukládání dat
		Znakové sady
		Jednoduché šifry
		Identifikace barev, barevný model
		Vektorová grafika
		Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
		Binární kód, bit, bajt
<b>Tematický celek - Informační systémy</b>		
- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf); - odpoví na otázky na základě dat v tabulce;		Data v grafu a tabulce
		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce

Informatika	6. ročník	
- popíše pravidla uspořádání v existující tabulce; - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy; - navrhne tabulku pro záznam dat; - propojí data z více tabulek či grafů		Kontrola hodnot v tabulce
		Porovnání dat v tabulce a grafu
		Řešení problémů s daty
- vysvětlí účel informačních systémů, identifikuje jednotlivé prvky, zvažuje možná rizika; - sestaví tabulku pro evidenci dat, zhodnotí její funkčnost; - nastaví zobrazení a filtrování dat; - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují; - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva		Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva
		Ochrana dat a uživatelů
		Typy dat
		Tabulkový editor, řazení a filtrace dat
		Funkce a vzorce
	Vytvoření grafu	
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>		
- rozdělí problém na kroky a navrhne řešení; - vybere vhodný algoritmus pro řešený problém; - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, vysvětlí postup; - ověří správnost programu, najde a opraví chyby; - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování; - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech		Tvorba a přizpůsobení algoritmu
		Programování, cykly, větvení, proměnné
		Podprogramy
		Ověření algoritmu změnou vstupů
		Tvorba programů (hry, simulace)
		Autorství, licence, etika

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Digitální technologie</b>		
		Hardware a software, operační systém



Informatika	7. ročník	
- vysvětlí, jak funguje počítač; - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory; - vybere vhodný formát pro uložení dat; - nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje; - vybírá způsob připojení do sítě, uvede příklady sítí; - porovná různé metody zabezpečení účtů; - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny; - poradí si s typickými závadami, ukončí program bez odezvy		Datové a programové soubory, jeho formát, složky
		Instalace aplikací, aktualizace
		Domácí a školní počítačová síť
		Fungování a služby internetu
		Princip e-mailu
		Zabezpečení dat
		Řešení problému s digitálním zařízením
	<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>	
- používá opakování a větvení programu; - používá podmínky pro ukončení opakování; - používá souřadnice pro programování postav; - používá parametry v blocích; - vytváří proměnné, přečte a použije její hodnotu; - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému; - ověřuje správnost postupu, opravuje chyby		Objekty a komunikace mezi nimi
		Události, vstupy
		Větvení programu, rozhodování
		Opakování s podmínkou
		Grafický výstup, souřadnice
		Podprogramy s parametry
		Proměnné
<b>Tematický celek - Data, informace a modelování</b>		
- určí informace potřebné k řešení problému; - modeluje situací pomocí grafů a obdobných schémat; - porovná různé modely, vyhledá chyby		Standardizovaná schémata a modely
		Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
		Orientované grafy, automaty
		Modely, paralelní činnost

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Informatika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota;</li> <li>upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol;</li> <li>vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost;</li> <li>přečte program pro robota a najde v něm případné chyby;</li> <li>ovládá výstupní zařízení a senzory robota;</li> <li>vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota</li> </ul>		Sestavení a oživení robota
		Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
		Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)
		Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
		Čtení programu
		Projekt Můj robot
<ul style="list-style-type: none"> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program;</li> <li>program vyzkouší a opraví v něm případné chyby;</li> <li>používá opakování, větvení programu, proměnné;</li> <li>sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej;</li> <li>přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji;</li> <li>používá opakování, rozhodování, proměnné;</li> <li>ovládá výstupní zařízení desky;</li> <li>používá vstupy ke spuštění a řízení běhu programu;</li> <li>připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá</li> </ul>		Použití programovatelné desky Micro:bit nebo její simulace
		Sestavení programu a oživení Micro:bitu
		Ovládání LED displeje
		Tlačítka a senzory náklonu
		Připojení sluchátek, tvorba hudby
		Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru
		Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově
		Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
<b>Tematický celek - Informační systémy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky;</li> <li>používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když);</li> <li>řeší problémy výpočtem s daty;</li> <li>připíše do tabulky dat nový záznam;</li> <li>seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně);</li> <li>používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy;</li> <li>ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</li> </ul>		Tabulkový editor
		Relativní a absolutní adresy buněk
		Použití vzorců u různých typů dat
		Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy
		Vkládání záznamu do databázové tabulky
		Řazení dat v tabulce
		Filtrování dat v tabulce
	Zpracování výstupů z velkých souborů dat	

Informatika	9. ročník		
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>		
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělí problém na jednotlivě části;</li> <li>- navrhne různé algoritmy pro řešení problému;</li> <li>- vybere vhodný algoritmus, výběr zdůvodní;</li> <li>- upraví daný algoritmus pro jiné problémy;</li> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému;</li> <li>- řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků;</li> <li>- používá opakování, větvení programu, proměnné;</li> <li>- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>		Programovací projekt a plán jeho realizace	
			Popsání problému
			Testování, odladění, odstranění chyb
			Pohyb v souřadnicích
			Ovládání myši, posílání zpráv
			Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
			Nástroje zvuku, úpravy seznamu
			Import a editace kostýmů, podmínky
			Návrh postupu, klonování.
			Animace kostýmů postav, události
			Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		Výrazy s proměnnou	
<b>Tematický celek - Digitální technologie</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí;</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením;</li> <li>- diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich;</li> <li>- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače;</li> <li>- uvede příklady nových digitálních technologií;</li> <li>- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další</li> </ul>		<p>Hardware a software: Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí. Operační systémy: funkce, typy, typické využití. Kompresce a formáty souborů. Fungování nových technologií. Sítě, typy, služby a význam počítačových sítí, klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa.</p>	

Informatika	9. ročník	
zpracování či přenos, využívá kompresi dat; - uvede způsoby připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; - na schematicém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti; - uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky; - vysvětlí strukturu jednoduchého dokument HTML; - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; - popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Internet: Struktura a principy datacentra, cloud. Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL. Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování). Jazyk HTML.	
	Bezpečnost: Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy. Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat.	
	Digitální identita: Digitální stopa - sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat. Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies.	

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět PRVOUKA je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vymezuje vzdělání v oblasti člověk, rodina, společnost, vlast, příroda, kultura, technika, zdraví, bezpečí, historie, směřuje k praktickým

Název předmětu	Prvouka
	<p>dovednostem.</p> <p>Žáci se učí pozorovat věci, děje, jejich vzájemné vztahy. Výuka vede žáky k poznávání sebe a svého nejbližšího okolí, učí žáky vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si lidských výtvarů a přírodních jevů, pozorovat je a přemýšlet o nich a chránit je. Žáci se učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost a minulost. Žáci se učí věci, jevy a děje pojmenovávat, vyjadřovat své myšlenky, poznatky, dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Základem výuky je osobní příklad učitelů a vlastní příklad žáků, které vycházejí z konkrétních a modelových situací. Propojení vzdělávací oblasti s reálným životem a praktickými zkušenostmi je pomocí při zvládnutí životních situací, upevňování pracovních návyků.</p> <p>Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> <li>• Místo, kde žijeme</li> <li>• Lidé kolem nás</li> <li>• Rozmanitost přírody</li> <li>• Člověk a jeho zdraví</li> </ul> <p>Výstupy jsou zvláště pro 1. a 2. období. V prvním až třetím ročníku jsou tematické okruhy obsaženy v jednom vzdělávacím předmětu, v Prvouce.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět PRVOUKA je vyučován od prvního do třetího ročníku ZŠ. Na prvním stupni na něj navazují dva předměty - vlastivěda a přírodověda. Časová dotace pro prvouku činí po dvou hodinách týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách a je doplňována exkurzemi, besedami, návštěvami muzea, zoologické nebo botanické zahrady</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí pozitivní vztah k objevování nových skutečností a pociťuje radost a uspokojení z poznávání světa;</li> <li>• seznamuje se se základními metodami poznávání;</li> <li>• věci a jevy pozoruje, popisuje, srovnává a uvádí do souvislostí;</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objevuje problém (ekologický, v mezilidských vztazích);</li> <li>• promýšlí různé způsoby jeho řešení a jejich případné následky;</li> <li>• rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech;</li> <li>• pojmenovává pozorované skutečnosti a zachycuje je ve vlastních projevech, názorech;</li> <li>• osvojuje si formy efektivní, bezkonfliktní komunikace při práci ve skupině;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchá promluvám druhých, snaží se jim porozumět, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje;</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti při kooperaci s vrstevníky, při řešení problémových a krizových situací a k vytváření dobrých mezilidských vztahů;</li> <li>• prezentuje určitý způsob řešení problému v debatě, formou scénky;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupodílí se na utváření přátelského komunikativního prostředí;</li> <li>• spolupracuje v týmu, přispívá k debatě;</li> <li>• učí se sebehodnocení výsledků vlastní práce;</li> <li>• projevuje pozitivní vztah k přírodě i kulturním výtvorům, hledá možnosti jejich aktivního uplatnění;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se se vším, co jej zajímá;</li> <li>• osvojuje si kulturní a tolerantní chování založené na obecně uplatňovaných pravidlech soužití;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých;</li> <li>• utváří si pracovní návyky v jednoduchém samostatném i týmovém experimentování;</li> <li>• plní své povinnosti;</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přijímá zodpovědnost za svou práci;</li> <li>• chová se šetrně k prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít,</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce,</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy	Učivo	

Prvouka	1. ročník	
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Domov, škola – chování v dopravních prostředcích, bezpečné chování v rizikových prostředcích, dopravní výchova, role chodce a cyklisty	
- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Lidské tělo – zdraví, péče o tělo, výživa, zdraví a nemoc, první pomoc, hygiena, aktivní pohyb, smysly, návštěva lékaře, rozdíly mezi mužem a ženou, každý jsme jiný	
<b>Tematický celek - Lidé a čas</b>		
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Lidé a společnost – místo kde žijeme, chování v divadle a na kulturních akcích, u lékaře, v knihovně, v obchodě, u rybníka, vztahy mezi kamarády, povolání dospělých, co lidé vytvořili, třídíme odpad, chráníme přírodu, lidská práva a povinnosti, vývoj společnosti	
- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rok – orientace v čase, roční období, denní režim, měsíce v roce, dny v týdnu, určování času, poznávání celých hodin,	
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>		
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Domov, škola – školní režim, školní řád, pracovní návyky a činnosti ve vyučování, kamarádství, seznamovací hry, chování o přestávkách	
	Rodina – u nás doma – naše rodina, příbuzenské vztahy, úloha jednotlivých členů rodiny v domácnosti, chování lidí, domov, pomoc v rodině, narozeniny, můj pokojíček	
<b>Tematický celek - Místo, kde žijeme</b>		
- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Domov, škola – poznávání prostředí školy, osobní bezpečí, orientace ve škole, cesta do školy, kde bydlím	
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Podzim – barvy podzimu, vycházka do okolí školy, počasí na podzim, práce v sadu, zahradě a na poli, stromy na podzim, přezimování ptáků a zvířátek	
	Zima – zimní počasí, vánoční tradice a zvyky, změny v přírodě, zimní radovánky, zvířata v zimě, Mikuláš, Vánoce, zimní sporty	
	Jaro – příroda na jaře, jaro na zahradě, květiny, stromy, keře, houby na jaře, jaro na statku, Velikonoce, jarní hry dětí v přírodě, včelky, ptáci, mláďata, domácí mazlíčci	
	Léto – letní proměny v přírodě, léto na zahradě, léto v lese, léto u rybníka, letní sporty, letní radovánky	



Prvouka	1. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Ve škole		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Člověk a jeho zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Člověk ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Chování o přestávce		

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Člověk a jeho zdraví</b>		
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		Bezpečnost a chování o přestávkách, na hřišti, cesta do školy, dopravní prostředky a značky, čísla tísňového volání, jednání v krizových situacích
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		Bezpečnost a chování o přestávkách, na hřišti, cesta do školy, dopravní prostředky a značky, čísla tísňového volání, jednání v krizových situacích

Prvouka	2. ročník	
- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		Lidé a zdraví: Člověk – skladba těla - nemoc a úraz – hygiena, čistota
		Potraviny a výživa
<b>Tematický celek - Lidé a čas</b>		
- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		Zimní sporty
		Lidé a čas – orientace v čase podle hodin, kalendářní rok, školní rok
		Minulost, současnost, budoucnost
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Práce a volný čas
	<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>	
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		Jsem školák, pravidla slušného chování, naše škola
		Rodina, příbuzenské vztahy
<b>Tematický celek - Místo, kde žijeme</b>		
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		Náš domov, obec, vlast
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		Proměny přírody na podzim – kalendář počasí
		Proměny přírody v zimě
		Proměny přírody na jaře
		Stromy na jaře
		Proměny přírody v létě, hry, prázdniny
- rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		Živočichové ve volné přírodě, stavba těla (savci, ptáci, hmyz)
		Zelenina a zemědělské plodiny
		Ovocné stromy a stavba plodu (peckovice, malvice, bobule)
		Pokojevé rostliny
		Ptáci tažní i stálí a jejich hnízda
		Domácí ptáci
		Hospodářská zvířata, péče o živočichy v zajetí

Prvouka	2. ročník	
		Na louce a na poli
		Význam rostlin a živočichů pro člověka
		V lese a u lesa, ochrana přírody
		U vody a ve vodě
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		Péče o živočichy v zajetí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Jsem školák		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Naše tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Práce a volný čas		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Jsem školák		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vlast, náš domov, obec		

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

Prvuka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, dopravní výchova, na chodníku, na silnici, místo pro hru, přecházení, cestování dopravními prostředky (pravidla chování)
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		Krizové situace - respektování odlišných názorů, zájmů jiných a jejich soukromí, šikana a týrání
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikových prostředích Krizové situace - respektování odlišných názorů, zájmů jiných a jejich soukromí, šikana a týrání
- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		Lidské tělo - rozdíly žena a muž, vývoj lidského těla Části těla, základní kosti a vnitřní orgánové soustavy Návykové látky a zdraví - zásady podávání léků, zásady zdravého životního stylu, aktivní pohyb, pitný režim, zdravá strava, nemoc, první pomoc Osobní, intimní a duševní hygiena
<b>Tematický celek - Lidé a čas</b>		
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		Obec - místo, kde žijí, báje, mýty a pověsti kraje a vlasti
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Svět - přírodní a umělý, lidské výtvořky a výrobky, výrobky průmyslu a zemědělství Kultura - podoby a projevy Současnost a minulost - proměny způsobu života, průběh lidského života Právo a spravedlnost -základní lid. práva a práva dítěte
- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		Orientace v čase - určování, denní režim, veličina, kalendáře, letopočet, historie, etapy lidského života
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>		
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		Rodina - život a funkce rodiny, domov Soužití lidí - mezilidské vztahy, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		Práce - druhy povolání

Prvouka	3. ročník	
		Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; způsoby placení
<b>Tematický celek - Místo, kde žijeme</b>		
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		Region - orientační body, světové strany
		Region - vliv krajiny na život lidí a působení lidí na krajinu a životní prostředí
		Obec - místo, kde žijí, poloha v krajině, orientační body, světové strany, naše vlast, symboly ČR, jsme Evropané, Evropa a svět, EU, cestování
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		Krajina - typy, zemský povrch a jeho tvary
		Životní podmínky - podmínky života na zemi
		Životní podmínky - význam rostlinstva a živočichů
		Voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, proudění a význam vzduchu pro život, počasí
		Vesmír a Země - planety, střídání dne a noci a ročních období
		Rovnováha v přírodě - vzájemné vztahy mezi organizmy
		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		Látky a jejich vlastnosti - pokusy s látkami
- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		Nerosty a horniny a půda - složení a význam půdy
		Rostliny, houby a živočichové - průběh a způsob života, životní potřeby a projevy, význam v přírodě pro člověka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rodina, rodokmen		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Obec		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rodina, domov		

<b>Prvouka</b>	<b>3. ročník</b>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Země, v níž žijeme, krajina, okolí domova	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Rozmanitost přírody a její ochrana, rovnováha v přírodě, ochrana přírody	

## 5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět PŘÍRODOVĚDA je rozdělen do tří tematických okruhů: <i>Rozmanitost přírody</i> , <i>Lidé kolem nás</i> a <i>Člověk a jeho zdraví</i> . Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace a jsou vedeni k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je 1 hodina týdně ve čtvrtém a pátém ročníku. Výuka je realizována v kmenových třídách, v počítačové pracovně, v pracovně vybavené interaktivní tabulí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:

Název předmětu	Přírodověda
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává a třídí informace týkající se rozmanitosti přírody (rostlin, živé a neživé přírody, živočichů) a člověka a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení, praktickém životě</li> <li>operuje s obecně užívanými termíny – nerosty, horniny, ovzduší, skupenství, Vesmír, Země, s termíny týkajícími se lidského těla, uvádí je do souvislostí, propojuje je do širších celků, vytváří si komplexnější pohled na přírodní jevy;</li> <li>samostatně pozoruje změny látek, skupenství, porovnává výsledky měření látek a jejich vlastností;</li> <li>má pozitivní vztah k učení o přírodě a lidském těle, hodnotí výsledky svého učení;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá získané vědomosti a dovednosti z oblasti přírody a lidského těla k objevování různých variant řešení, nenechává se odradit nezdarem;</li> <li>využívá při řešení problémů – např. ekologických a rovnováhy v přírodě – logické postupy;</li> <li>kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí v oblasti životních podmínek, vody, vzduchu, obhájí je a uvědomuje si svou zodpovědnost v přístupu k přírodě;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje své myšlenky o přírodě, životním prostředí, planetách a lidském těle, ochraně zdraví výstižně a souvisle;</li> <li>naslouchá promluvám druhých lidí o zkušenostech s ochranou zdraví, zdravou výživou a užíváním návykových látek, porozumí jim, vhodně na ně reaguje a zapojuje se do diskuse;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, např. při měření látek a zkoumání jejich vlastností při nácviu osobního bezpečí, v situacích hromadného ohrožení;</li> <li>chápe potřebu spolupracovat s druhými v péči o zdraví, zdravé výživě, ochraně životního prostředí, oceňuje zkušenosti druhých a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají;</li> <li>vytváří si pozitivní představu o sobě, svém těle, jednání, životním stylu, partnerství, rodičovství, podporuje si sebedůvěru;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odmítá útlak – dbá na intimní a duševní hygienu;</li> <li>• dává pozor na brutalitu a jiné formy násilí;</li> <li>• chová se bezpečně v rizikovém prostředí;</li> <li>• uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí;</li> <li>• je si vědom svých práv a povinností ve škole, rodině, společnosti;</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne pomoc v oblasti osobního napětí a chová se zodpovědně v krizových situacích;</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti – třídění odpadu, ochranu přírody, odpovědnost lidí za životní pohromy a ekologické katastrofy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, podporuje ochranu zdraví;</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech Rozmanitosti přírody a Lidského těla v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít,</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce,</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</li> </ul>



Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
<p>- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	Příroda živá a neživá,	
	Houby, Rostliny (vlastnosti, třídění,...)	
	Rostliny , Živočichové	
	Ekosystém les	
	Příroda v zimě	
	Neživá příroda - nerosty, hornina a půda, voda a vzduch (atmosféra, počasí)	
	Ekosystém pole	
	Ekosystém louka	
	Ekosystém park	
	Ekosystém okolí lidských obydlí	
	Ekosystém rybník, potok a řeka	
	Člověk a příroda, rovnováha v přírodě	
	Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období	
	Planeta Země ve vesmíru	
	Sluneční soustava	
Podmínky života na Zemi - neživá příroda a gravitace		
Teplo a světlo - den a noc, čtyři roční období		
Rozmanitost podmínek na Zemi - podnebí		
Podnebné pásy		

Přírodověda	4. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystém les, pole, louka, park, okolí lidských obydlí, rybník, potok, řeka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Neživá příroda		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Člověk a jeho zdraví</b>		
<p>- využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života;</p> <p>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození;</p> <p>- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob;</p> <p>- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista;</p> <p>- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek;</p> <p>- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou;</p>	Člověk jako součást přírody, životní potřeby člověka	
	Stavba lidského těla	
	Opěrná soustava	
	Svalová soustava	
	Oběhová soustava	
	Dýchací soustava	
	Trávicí soustava a zásady zdravé výživy	
	Vylučovací soustava	
	Kožní soustava	
	Nervová soustava	
Smyslová soustava		

Přírodověda	5. ročník	
- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		Hormonální soustava
		Rozmnožovací soustava
		Období lidského života
		Zdraví a závislost Návykové látky Prevence negativních jevů
		Osobní bezpečí
		Přivolání odborné pomoci Základy první pomoci
		Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
Tematický celek - <b>Lidé kolem nás</b>		
- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě); - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat		Rodina a soužití mezi lidmi
		Šikana, týrání a sexuální zneužívání
		Člověk a informace

## 5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět VLASTIVĚDA je rozdělen do pěti tematických okruhů: <i>Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví</i> . V tematickém okruhu <i>Místo, kde žijeme</i> je

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>důraz kladen na poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p>Tematický okruh Lidé kolem nás směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. Tematický okruh Lidé a čas je zaměřen na rozvíjení schopností žáků orientovat se v dějích a čase. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví je zahrnuta dopravní výchova na dopravním hřišti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace jsou 2 hodiny týdně ve čtvrtém a pátém ročníku. Výuka je realizována v kmenových třídách, v počítačové pracovně, v pracovně vybavené interaktivní tabulí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává v encyklopediích, na internetu informace, snaží se je pochopit, třídít, propojit a uspořádat;</li> <li>• učí se pracovat s mapou;</li> <li>• učí se samostatně organizovat a třídít vlastní učení;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, učí se je rozeznávat a chápat problémy a nesrovnalosti;</li> <li>• řeší problémy samostatně;</li> <li>• používá různé zdroje informací (členové rodiny, knihy, encyklopedie, návštěvy muzeí);</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech – kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody, rozšiřuje tím svou slovní zásobu, učí se v nich orientovat;</li> <li>je veden k tomu, aby správně, výstižně a logicky formuloval své myšlenky a názory na lidskou společnost a historické události;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>učí se pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracování výstupů v oblasti vlastivědného charakteru;</li> <li>podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti při jednání a druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů;</li> <li>požádá o pomoc v případě potřeby;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>učí se respektovat přesvědčení druhých lidí;</li> <li>vyslechne názor druhého;</li> <li>vcítí se do něj a přijme jej, i když s ním úplně nesouhlasí;</li> <li>odmítá útlak, hrubé zacházení a fyzické násilí;</li> <li>učí se chápat ekologické souvislosti na základě poznávání svého okolí a místa, ve kterém žije;</li> <li>na základě příkladů z historie se učí respektovat přesvědčení druhých lidí;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje podle návodu, předem si stanoví postup a řídí se jím;</li> <li>využívá znalosti a zkušenosti získané vlastní činností – hledání na internetu, vyhledávání v encyklopediích, návštěvy muzeí – pro svůj rozvoj, na další vzdělávání.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít,</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce,</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Lidé a čas</b>		
- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy; - využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Malá kapitola o čase, časová osa
		České země v pravěku
		Keltové
		Příchod Slovanů
		Pověsti
		Sámova říše
		Velkomoravská říše

Vlastivěda	4. ročník	
		Konstantin a Metoděj
		Vznik českého státu
		Vláda přemyslovských knížat
		Svatý Václav
		Románský sloh
		Vznik českého království
		Vláda přemyslovských králů
		Český stát za vlády Lucemburků
		Jan Lucemburský, Karel IV., Václav IV.
		Život ve středověku
		Gotický sloh
		Husitské války
		Jan Hus
		Jan Žižka
		Boj husitů s křižáky
		České země po husitských válkách
		Jiří z Poděbrad
		Jagellonci
		První Habsburkové na českém trůně
		Rudolf II.
		Renesance, nástup novověku
<b>Tematický celek - Místo, kde žijeme</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu;</li> <li>- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě;</li> <li>- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy;</li> <li>- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam;</li> <li>- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích;</li> </ul>	Naše vlast – Česká republika, poloha ČR, sousedé ČR	
	Kraje a krajská města, obyvatelé ČR	
	Česká republika – demokratický stát, principy demokracie	
	Státní správa a samospráva; Státní symboly	
	Základy státního zřízení a politický systém ČR	
	OSN, EU, NATO	
Mapy obecně zeměpisné a tematické, plány		

Vlastivěda	4. ročník	
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		Orientační body a linie
		Světové strany
		Cestujeme po naší vlasti
		Náš kraj
Tematický celek - <b>Rozmanitost přírody</b>		
- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka; - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období; - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy; - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy; - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat; - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		Krajina
		Zemský povrch a jeho tvary
		Vodstvo na pevnině
		Vliv krajiny na život lidí
		Působení lidí na krajinu a životní prostředí
		ČR - Povrch, Vodstvo, Vodní toky a nádrže
		Počasí a podnebí
		Půda a zemědělství
		Chráníme přírodu
Tematický celek - <b>Lidé kolem nás</b>		
- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě); - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat; - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		Soužití a chování lidí, etické zásady, školní řád
		Právo a spravedlnost, lidská práva a práva dítěte
		Služby a hospodaření
		Pravidla slušného chování a ohleduplnost
		Zvládání vlastních emocí
		Rizikové situace, rizikové chování a předcházení konfliktům
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<b>ČR - poloha, sousedé</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		



Vlastivěda	4. ročník	
EU (poloha ČR)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Obyvatelé ČR		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství v ČR		
Nerostné suroviny. Průmysl ČR.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
ČR - demokratický stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vodní toky a nádrže		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Lidé a čas</b>		
- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy; - využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti;		Opakování, orientace na časové ose
		Doba pobělohorská
		Život v barokní době
		Ve školních lavicích
		Světlo rozumu - osvícenství

Vlastivěda	5. ročník	
<p>- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>		Život na vesnici
		Manufaktury a první stroje
		Obrození měšťanské společnosti
		Z poddaného člověka občan
		Stroje ovládly život
		Národ sobě - Národní obrození
		Významné osobnosti českých dějin
		Češi a Němci
		Směřujeme k samostatnosti
		Tvář Československé republiky
		Válečná a poválečná léta
		Od totalitní moci k demokracii
<b>Tematický celek - Místo, kde žijeme</b>		
<p>- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu;                      - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě;                      - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy;                      - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam;                      - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích;                      - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>		Opakování: Kraje ČR, poloha, památky, průmysl, příroda, práce s mapou
		Kraj v němž žijeme - Kraj Praha
		ČR demokratický stát – poloha, vznik, obyvatelstvo
		Praha - hlavní město ČR, orientace, památky, pověsti
		ČR – součást hospodářsky vyspělých států, Evropská unie
		Evropa – sjednocující světadíl
		Sousední státy ČR – Slovensko
		Sousední státy - Polsko, Německo
		Sousední státy - Rakousko
		Světadíly a oceány
		Evropa – jeden ze světadílů
		Evropa povrch
		Evropa vodstvo
		Evropa podnebí
		Evropa rostliny a živočichové
Evropa hospodářství		

<b>Vlastivěda</b>	<b>5. ročník</b>	
		Evropa obyvatelstvo
Tematický celek - <b>Člověk a jeho zdraví</b>		
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		Dopravní výchova – bezpečnost chodce a cyklisty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa - sjednocující světadíl		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ČR - součást hospodářsky vyspělých států EU		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Druhá světová válka, poněmčování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Národní obrození		

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Dějepis
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Vzdělávací předmět DĚJEPIS je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Předmět má komplexní charakter. V jeho rámci se realizují vybraná průřezová témata. Důraz je kladen na schopnost žáků rozvíjet historické vědomí, uchovávat kontinuitu historické paměti s cílem předávání historické zkušenosti. Dějepis poskytuje nástroje sloužící k poznávání a chápání zejména těch historických událostí, které zásadním způsobem ovlivnily dějinný vývoj a promítly se do obrazu naší současnosti. Upřednostňuje u dětí zejména schopnost rozvíjet povědomí o našich národních dějinách (v kontextu evropském i světovém). Výuka směřuje žáky k vnímání problémových událostí 19. a 20. století a k poznání, že právě v tomto období leží kořeny většiny současných jevů a problémů. Cílem předmětu je, aby se žáci díky získaným kompetencím dobrali poznání, že historie není uzavřeným obdobím, a že i oni sami mohou svou aktivitou a zájmem o současné dění přispět k formování budoucnosti (= potenciální minulosti).</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace je v šestém až devátém ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina se začleněním občasných krátkodobých či dlouhodobých projektů, včetně vycházek, exkurzí, výletů a zapojování se do různých soutěží. Učivo se stává prostředkem. Žáci jsou vedeni k samostatnosti a ke schopnosti vyhledávat, třídít a zpracovávat informace. Jsou podněcováni k hodnocení získaných údajů a k prezentaci vlastních názorů, jakož i k toleranci názorů ostatních lidí.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe kontinuitu a souvislosti minulosti a současnosti (všeobecný přehled, orientace v současném dění jako průprava k dalšímu vzdělávání);</li> <li>• vyhledává a třídí informace, využívá je v dalším procesu učení;</li> <li>• informace získává z různých zdrojů (tištěných, elektronických, obrazových), porovnává je a podrobuje kritice (je si vědom subjektivního pohledu autora), ověřuje jejich spolehlivost (objektivní pohled na historické události);</li> <li>• sleduje a využívá masmédiá jako jeden z informačních zdrojů pro výuku dějepisu;</li> <li>• pracuje s historickou mapou, porovnává se současným stavem;</li> <li>• pracuje se základní odbornou terminologií;</li> <li>• získané informace uvádí do souvislostí (v rámci historie, historie – současnost);</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• začleňuje informace do souvislostí (nechápe dějepis jako výčet izolovaných dat, nýbrž svým průběžným snažením utváří ucelený obraz světa);</li> <li>• vnímá historické události v jejich vývoji (zjišťuje příčinu události, domýšlí její důsledek);</li> <li>• objevuje paralely mezi minulými a současnými událostmi;</li> <li>• rozpozná a pojmenuje problém, řeší jej pomocí logického a kritického přístupu i za využití předchozích zkušeností;</li> <li>• rozlišuje mezi mýty a skutečností;</li> <li>• posuzuje fakta (objektivní x subjektivní pohled na minulost);</li> <li>• konkrétní historickou situaci či událost hodnotí v širších souvislostech;</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• souvisle a výstižně formuluje určité historické téma;</li> <li>• zaujímá vlastní postoj k minulým událostem, obhájí jej, konfrontuje s názory druhých, argumentuje;</li> <li>• přiměřeně věku čte historické dokumenty a vykládá je, posuzuje jejich důležitost a vliv na probíhající historické události;</li> <li>• výsledky své práce prezentuje (ústně i písemně) a obhájí je;</li> <li>• k vyjadřování svých názorů užívá vhodné prostředky komunikace;</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje samostatně a vytváří si zdravou sebedůvěru;</li> <li>• v případě potřeby umí požádat o pomoc, ale také pomoc poskytnout;</li> <li>• pracuje ve skupině (chápe podstatu týmové práce), svým chováním přispívá k příjemné atmosféře při práci;</li> <li>• respektuje stanovená pravidla;</li> <li>• cvičí se v diskusi;</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je svobodný, zodpovědný občan, vědomý si vlastních práv a povinností;</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy (má obecné povědomí o vytváření zákonů a formování společenských norem v minulosti);</li> <li>• váží si a chrání naše tradice a historické dědictví, chápe pojem vlastenectví;</li> <li>• svůj postoj opírá o načerpání historické zkušenosti;</li> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, respektuje odlišnosti lidí či různých společenství, např. etnik (zná historické pozadí);</li> <li>• rozpoznává názory ohrožující lidskou důstojnost a principy demokracie (na příkladech z minulosti varuje před těmito negativními projevy);</li> <li>• preferuje nenásilné cesty řešení konfliktů (opět nachází příklady v minulosti);</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatní získané vědomosti a dovednosti při své profesní orientaci;</li> <li>• samostatně řeší problémy;</li> <li>• je schopen objektivního hodnocení a sebehodnocení (reálně posuzuje vlastní možnosti při výběru své profese);</li> <li>• využívá své zkušenosti.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít,</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce,</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</li> </ul>

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Člověk v dějinách</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků;</li> <li>- uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány;</li> <li>- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</li> </ul>	Úvod do studia dějepisu - Základní pojmy (historie, dějepis, historické prameny) - Geologická období, hlavní období historie - Datování v dějepisu, časová přímka	
<b>Tematický celek - Počátky lidské společnosti</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu;</li> <li>- objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</li> </ul>	Pravěk - Základní charakteristika období přisvojovacího hospodářství (starší, střední doba kamenná) - Počátky náboženství, pravěké umění - Základní charakteristika období výrobního hospodářství (mladší, pozdní doba kamenná, doba bronzová a železná)	
<b>Tematický celek - Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací;</li> </ul>	Starověk - Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz (Mezopotámie, Egypt, Indie,	

Dějepis	6. ročník	
<p>- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví;                      - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství;                      - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p>		Čína, Palestina) - Vznik písma
		Minojská Kréta
		Starověké Řecko - Poloha, časové zařazení, přírodní poměry - Nejstarší období řeckých dějin (první kmeny, Trojská válka, období temna) - Velká řecká kolonizace, městské státy Sparta a Athény, řecko-perské války, peloponéská válka, Řecko pod nadvládou Makedonie - Kultura a vzdělanost
		Starověký Řím - Poloha, časové zařazení, přírodní poměry, osidlování - Etruskové a počátky Říma, doba královská, rozdělení obyvatelstva - Období republiky - Období císařství
		Vznik a podstata křesťanství
		Pád říše západořímské
		Střední Evropa v době římské
		Římská kultura
		Význam antického světa pro evropskou kulturu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Dějepis	7. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	



Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Křesťanství a středověká Evropa</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států;</li> <li>- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech;</li> <li>- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí;</li> <li>- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raný středověk</li> <li>Stěhování národů</li> <li>Vytváření středověké Evropy, stěhování národů</li> <li>Byzantská říše</li> <li>Franská říše, Karel I. Veliký a karolínská renesance</li> <li>Arabská říše, islám</li> <li>Raně středověká společnost</li> <li>Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy</li> <li>Naše země před příchodem Slovanů, Slované, Sámova říše</li> <li>Velká Morava a její kultura, cyrilometodějská mise</li> <li>Utváření raně středověkých států: Vikingové, Francie, Anglie, Svatá říše římská, Kyjevská Rus</li> <li>Vytváření přemyslovského státu – knížata a králové</li> <li>Kultura a vzdělanost, románský sloh</li> <li>Vrcholný a pozdní středověk</li> <li>Venkov x vznik měst</li> <li>Kolonizace, českoněmecké vztahy</li> <li>Poslední Přemyslovci</li> <li>Lucemburkové – Jan Lucemburský, Karel IV.</li> <li>Kultura a vzdělanost vrcholného středověku, gotický sloh</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Objevy a dobývání. Počátky nové doby</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve;</li> <li>- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život;</li> <li>- popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky;</li> <li>- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Česká společnost v předhusitské době</li> <li>Václav IV., Mistr Jan Hus</li> <li>Husitství – přínos, úpadek českého státu</li> <li>Království dvojího lidu – Jiří z Poděbrad – mírová politika a mise</li> <li>Český stát za Jagellonců</li> </ul>	

Dějepis	7. ročník	
habsburské monarchie; - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky; - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		Raný novověk
		Zámořské objevy a jejich důsledky pro Evropu
		Renesance a humanismus
		Reformace a protireformace, Svatá říše a německá reformace
		Počátky absolutistické monarchie v Anglii, Francii a Rusku
		České země po nástupu Habsburků
		Protihabsburský odboj
		Náboženské poměry
		Rudolf II. a jeho doba
		České stavovské povstání, Bílá hora a její důsledky
		Třicetiletá válka a její důsledky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Kritika církve, husitství		

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Modernizace společnosti</b>		
- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti; - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a		Prusko – nová evropská velmoc
		Habsburská monarchie po třicetileté válce
		Baroko a rokoko

Dějepis	8. ročník	
<p>rozbitím starých společenských struktur v Evropě;                      - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů;                      - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</p>		Osvícenství (= věk rozumu) - Osvícenství x Baroko
		Osvícenský absolutismus a jeho představitelé
		Válka za svobodu a nezávislost amerických osad a vznik USA
		VELKÁ FRANCOUZSKÁ REVOLUCE A NAPOLEONSKÉ VÁLKY: Situace ve Francii v 2. pol. 18. stol. Napoleonské války – konstituční monarchie Vídeňský kongres
		ČESKÉ NÁRODNÍ OBROZENÍ
		Kultura 18. a 19. století (klasicismus, empír, romantismus)
		První fáze průmyslové revoluce v Evropě a v českých zemích
		REVOLUCE 1848 – 1849 Revoluční vlna v Evropě Revoluce v habsburské monarchii
		Proměna Evropy a světa ve 2. polovině 19. století Imperialismus a kolonialismus, imperiální mocnosti Vzestup USA, válka Severu proti Jihu Vědeckotechnická (druhá průmyslová) revoluce
		Proměna rakouské říše ve 2. polovině 19. století Bachův absolutismus, rakousko-uherské vyrovnání Hospodářský rozvoj v Českých zemích Umělecký život v českých zemích
	<p>Tematický celek - <b>Moderní doba</b></p>	
<p>- na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky;                      - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů;                      - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu;                      - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv;                      - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p>		PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA

Dějepis	8. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
USA - válka mezi severem a jihem	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Národní obrození	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Národní obrození	
Proměna společnosti ve 2. polovině 19. století	

Dějepis	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Moderní doba</b> - na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky; - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů; - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu; - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv;	<b>MEZI DVĚMA VÁLKAMI</b> <b>VZNIK ČESKOSLOVENSKÉ REPUBLIKY</b> Poválečné uspořádání světa Vznik Československa – charakteristika nového státu Poválečná obnova = 20. léta = léta prosperity Zrod fašismu 30. léta = léta krize Nástup nacismu v Německu Vývoj v SSSR –komunistická diktatura, Gulag

Dějepis	9. ročník	
<p>- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p>		<p>Nebezpečí nového válečného konfliktu Mnichovská konference a její důsledky pro Československo Kultura a věda za 1. republiky</p>
		<p>DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA Protinacistický odboj (domácí a zahraniční), HOLOCAUST Politické, mocenské a ekonomické důsledky války Charakteristické rysy 2. světové války, porovnání obou světových konfliktů</p>
<p><b>Tematický celek - Rozdělený a integrující se svět</b></p>		
<p>- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků; - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce; - posoudí postavení rozvojových zemí; - prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>		<p>EVROPA A SVĚT PO ROCE 1945 Konference v Postupimi = rozdělení Německa na okupační zóny Pojmy: studená válka, bipolární rozdělení světa Vznik OSN Mezinárodní postavení Československa a jeho zahraniční politika, vliv SSSR Řešení hospodářských, národnostních a kulturních problémů, politický systém Benešovy dekrety Otázka „odsunu“ Únor 1948 = komunistický převrat a nástup komunistů k moci 50. léta</p>
		<p>ROZDĚLENÉ SVĚTY Vnitřní situace v zemích východního bloku Vývoj v západní Evropě, postavení USA ve světě Vznik bloků (NATO, Varšavská smlouva) Země třetího světa</p>
		<p>ČSR 1968-1989 Listopad 1989 = sametová revoluce (v rámci rozkladu sovětského bloku) 1.1. 1993 = vznik ČR = rozpad Československa Současný vývoj Současné globální problémy lidstva a jejich řešení Věda, technika, vzdělání, sport, zábava</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		
<p>Únor 1948 - komunistický puč</p>		

<b>Dějepis</b>	<b>9. ročník</b>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Porovnání světových konfliktů		

## 5.10 Občanská a rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská a rodinná výchova
Oblast	Člověk a společnost, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět OBČANSKÁ A RODINNÁ VÝCHOVA zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství.</p> <p>Předmět má komplexní charakter. V jeho rámci se realizují vybraná průřezová témata. Důraz je kladen na rozvíjení občanského a právního vědomí žáků. Předmět posiluje smysl žáků pro osobní a občanskou odpovědnost, motivuje je k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti. Učí žáky respektovat a dodržovat pravidla společenského soužití, ctít mravní principy a přebírat zodpovědnost za vlastní názory, chování a jednání. Seznamuje je s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí.</p> <p>Začleňování do různých společenských vztahů přivádí žáky k sebepoznání a poznávání osobnosti druhých. Žáci jsou seznamováni s fungováním vztahů v rodině, ve škole, v obci, naší zemi i s poměry evropskými a celosvětovými. Získávají orientaci v aktuálním dění, vztažmo ke svému věku nejprve v rámci svého blízkého okolí, později se jejich obzor rozšiřuje. Jsou konfrontováni s problémy lokálními i globálními. Získávají představu o možných způsobech zapojení jednotlivců do občanského života.</p> <p>Občanská výchova propojuje poznatky, dovednosti, zkušenosti z výuky a osobního života žáků s informacemi z dalších zdrojů. Pomáhá utvářet postoje žáků k důležitým otázkám lidského života, vede je k</p>

Název předmětu	Občanská a rodinná výchova
	vědomé odpovědnosti za vlastní život, za svou budoucnost. Učí je nést odpovědnost za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Občanská a rodinná výchova je na škole vyučována v 6., 7., 8. a 9. ročníku na druhém stupni. Časová dotace pro uvedené ročníky je po dvou hodinách týdně. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina se začleněním příležitostných krátkodobých či dlouhodobých projektů, včetně vycházek, exkurzí, výletů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává orientaci v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života;</li> <li>• utváří si vztah ke skutečnosti;</li> <li>• integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky ORV, osobního života s informacemi z dalších zdrojů (tištěných, elektronických, obrazových), využívá je v dalším procesu učení;</li> <li>• sleduje a využívá masmédiá jako jeden z informačních zdrojů pro výuku ORV;</li> <li>• pracuje se základní odbornou terminologií;</li> <li>• učí se kooperaci, pracuje s chybou a rozvíjí sebehodnocení;</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná problém, hledá jeho příčiny, promýšlí způsoby vhodného řešení, uplatňuje tvořivé a logické myšlení, vychází ze svých zkušeností;</li> <li>• pracuje s chybou, nenechá se odradit případným nezdarem, neúspěch přijímá jako zkušenost na cestě k řešení problému;</li> <li>• pracuje s informacemi, vyhledává, třídí, využívá různých zdrojů pro výuku ORV;</li> <li>• výsledky své práce prezentuje před ostatními, obhájí svá řešení;</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává dovednost přiměřené mezilidské komunikace a společenského styku;</li> </ul>

Název předmětu	Občanská a rodinná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se naslouchat druhým, diskutovat, argumentovat, obhájit svůj názor;</li> <li>• výsledky své práce z hodin ORV prezentuje (ústně i písemně);</li> <li>• využívá kultivovaný projev;</li> <li>• rozvíjí komunikaci verbální i neverbální;</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je zapojen do organizace školy (školní parlament, třídní žákovská samospráva);</li> <li>• v hodinách ORV pracuje také ve skupině, ovlivňuje kvalitu společné práce, učí se zodpovědnosti v týmu;</li> <li>• spoluvytváří a následně respektuje stanovená pravidla v rámci výuky;</li> <li>• svým chováním přispívá k příjemné atmosféře při práci;</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je svobodný, zodpovědný občan, vědomý si vlastních práv a povinností;</li> <li>• respektuje národní, kulturní a historické tradice (chápe pojem vlastenectví);</li> <li>• srovnává a posuzuje společenské jevy ve vlastní zemi s obdobnými či naopak odlišnými jevy v evropském i celosvětovém měřítku;</li> <li>• získává představu o lokálních i globálních problémech současné společnosti;</li> <li>• rozpoznává názory ohrožující lidskou důstojnost, odmítá útlak a násilí;</li> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí;</li> <li>• získává úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, respektuje kulturní i jiné odlišnosti lidí, skupin, společenství;</li> <li>• odsuzuje rasismus, svým chováním přispívá k šíření tolerance;</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy;</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatní získané vědomosti, dovednosti a pracovní postupy z hodin ORV při své profesní orientaci;</li> <li>• samostatně řeší problémy, přichází s náměty;</li> <li>• je schopen objektivního hodnocení a sebehodnocení (reálně posuzuje vlastní možnosti při výběru své profese);</li> </ul>



Název předmětu	Občanská a rodinná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá své zkušenosti.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít,</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce,</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V předmětu Občanská a rodinná výchova se realizují vzdělávací předměty Výchova k občanství a Výchova ke zdraví. Vzdělávací předmět Výchova ke zdraví se rovněž realizuje ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (2 hodiny z celkové základní časové dotace 10 hodin, dalších 8 hodin je začleněno v předmětu Tělesná výchova. Tyto dvě hodiny jsou pro přehlednost v učebním plánu zařazeny do předmětu Občanská a rodinná výchova).

Občanská a rodinná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Občanská a rodinná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Člověk ve společnosti</b>		
<p>- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání;                      - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích;                      - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu;                      - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám;                      - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>	<p>Naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</p> <p>Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny</p> <p>Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život</p> <p>Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</p> <p>Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování</p>	
<b>Tematický celek - Vztahy mezi lidmi</b>		
<p>- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <p>- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>	<p>Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</p> <p>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p>	
<b>Tematický celek - Osobnostní a sociální rozvoj</b>		
<p>- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví;</p>	<p>Sebezpoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</p>	

Občanská a rodinná výchova	6. ročník	
<p>- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí;</p> <p>- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví,</p> <p>- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>		<p>Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</p> <p>Psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech</p> <p>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Jsem občanem státu - stát, občanství, občanství ČR		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<b>Šikana</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vzdělávání - celoživotní proces, školní řád, školní parlament		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>Neshody v rodině, konflikt a možnosti jeho řešení</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<b>Obec, kraj, obecní a krajská samospráva</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<b>Pravidla pomáhají žít spolu</b>		
<b>Pravidla pomáhají chránit</b>		

Občanská a rodinná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Člověk ve společnosti</b>		
<p>- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí; - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p>	<p>Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace</p>	
<b>Tematický celek - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b>		
<p>- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví; - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím; - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým; - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	<p>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti</p> <p>Autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu</p> <p>Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p> <p>Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</p>	
<b>Tematický celek - Člověk jako jedinec</b>		
<p>- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života; - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů,</p>	<p>Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál</p>	

Občanská a rodinná výchova	7. ročník	
<p>objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek;                      - kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání;                      - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p>		<p>Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí</p> <p>Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</p>
<p>Tematický celek - <b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b></p>		
<p>- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví;                      - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví;                      - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí;                      - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky;                      - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc;                      - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>		<p>Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</p> <p>Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</p> <p>Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p> <p>Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p> <p>Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<p>Život mezi lidmi</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p>Život mezi lidmi</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>Život mezi lidmi</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>Osobní bezpečí</p>		

Občanská a rodinná výchova	7. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Řízení společnosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Řízení společnosti	
Lidská práva	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Svět kolem nás	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Řízení společnosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Svět kolem nás	
Jsem občanem EU - ČR jako součást EU, práva a povinnosti vyplývající z občanství v EU, výhody členství	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Svět kolem nás	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Lidská práva	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Přírodní a kulturní bohatství	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Život mezi lidmi	
Rodina	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Ohrožení životního prostředí (člověk a příroda, závažnost a důsledky zásahů do přírody)	

Občanská a rodinná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Člověk, stát a hospodářství</b>		
<p>- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady;</p> <p>- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti;</p> <p>- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení;</p> <p>- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít;</p> <p>- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu;</p> <p>- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz;</p> <p>- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</p>	<p>Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</p> <p>Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní</p> <p>Peníze – formy placení</p> <p>Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</p> <p>Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu</p>	
<b>Tematický celek - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b>		
<p>- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc;</p>	<p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání</p>	

Občanská a rodinná výchova	8. ročník	
<p>- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí;</p> <p>- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>		<p>agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p>
		<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p>
		<p>Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p>
<p>Tematický celek - <b>Změny v životě člověka a jejich reflexe</b></p>		
<p>- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování;</p> <p>- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>		<p>Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</p>
		<p>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p><b>Poznání a vnímání, paměť, pozornost</b></p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<p><b>Poznání sebe sama, co jsem - temperament a charakter</b></p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě</p>		
<p><b>Jsem občanem státu</b></p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p><b>Přiměřené prosazování - autorita.</b></p>		
<p><b>Náročná životní situace a jejich řešení.</b></p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</p>		
<p><b>Osobní bezpečí - rasismus, xenofobie</b></p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>		



<b>Občanská a rodinná výchova</b>	<b>8. ročník</b>	
Ústava ČR a její struktura		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
City, jejich druhy a vlastnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Péče o duševní zdraví (duševní rovnováha, motivace k zdolávání překážek, duševní hygiena, relaxace, meditace, jóga)		

<b>Občanská a rodinná výchova</b>	<b>9. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Člověk, stát a právo</b>		
<p>- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky;</p> <p>- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu;</p> <p>- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů;</p> <p>- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů;</p> <p>- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod;</p> <p>- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr,</p>	Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu	
	Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly	
	Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus; význam a formy voleb do zastupitelstev	
	Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace	
	Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů	

Občanská a rodinná výchova	9. ročník	
manželství; - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci; - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování; - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů; - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady; - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		Právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
Tematický celek - <b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b>		
- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování; - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky; - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR Globalizace – projevy; významné globální problémy
Tematický celek - <b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b>		
- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		Kriminalita mládeže

## 5.11 Fyzika

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací předmět FYZIKA je základem všech přírodovědných předmětů. Fyzika jako vědní obor tvoří základ ostatních přírodovědných a technologických disciplín. Fyzikální prolínání má vždy složku teoretickou a empirickou, u nichž dochází k neustálé konfrontaci a prolínání.</p> <p>V předmětu FYZIKA si žáci osvojují na základě pozorování, měření a experimentování nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálních jevů a procesů, které se vyskytují v přírodě, v běžném životě a v technické praxi.</p> <p>Vyučování fyziky významně přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků, učí žáky přesnému vyjadřování, rozvíjí jejich specifické zájmy a přibližuje jim možnosti a perspektivy moderních technologií.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace na druhém stupni činí od 6. do 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v učebně výpočetní techniky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v hodinách fyziky a při samostatné domácí práci s učebnicí a ostatními zdroji fyzikálních informací zhotovuje grafy, náčrty, přehledy;</li> <li>• dokáže řešit fyzikální problémy a úlohy a vědomosti získané při výuce fyziky aplikuje v běžném životě;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá a chápe podstatu fyzikálních problémů, promýšlí a plánuje způsoby řešení těchto problémů, dokáže k tomu využívat vlastního úsudku a zkušenosti;</li> <li>• vyhledává informace, které vedou k řešení fyzikálních problémů a takto získaných vědomostí a dovedností využívá k objevení různých variant řešení;</li> <li>• při řešení fyzikálních úloh užívá logické, matematické a empirické postupy;</li> <li>• správnost svých úvah a řešení prakticky ověřuje pomocí fyzikálních, matematických a logických metod;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje v písemném a ústním projevu své myšlenky v logickém sledu;</li> <li>• vyjadřuje se souvisle, výstižně a kultivovaně;</li> <li>• na základě získaných fyzikálních znalostí a vědomostí se účinně zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje;</li> <li>• rozumí různým fyzikálními textům, záznamům a obrazovým materiálům;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává zdravé sebevědomí samostatným řešením přiměřeně náročných fyzikálních úkolů a tím získává pocit sebeuspokojení a sebeúcty;</li> <li>• s ohledem na svou kompetentnost má v hodinách laboratorních prací příležitost řídit práci skupiny a stanovovat pravidla pro její práci;</li> <li>• z pocitu sebeuspokojení z práce v hodinách výuky fyziky získává pozitivní vztah ke škole, což je pro něj motivací k dosahování dobrých pracovních a studijních výsledků;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je si vědom svých školních povinností a své zodpovědnosti za domácí přípravu na výuku fyziky;</li> <li>• z hlediska fyzikálního chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, dokáže na ně pohlížet komplexně;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje stanovená pravidla o bezpečném a účinném používání materiálů, nástrojů a vybavení fyzikální učebny, plní své závazky a povinnosti;</li> <li>• dokáže se adaptovat na nové nebo nezměněné pracovní podmínky;</li> <li>• dodržuje osvojená základní pravidla bezpečné práce při provádění fyzikálních experimentů, měření a pozorování.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít,</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce,</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Látky a tělesa</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa;</li> <li>- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí;</li> <li>- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</li> </ul>	Stavba látek <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesa a látky</li> <li>• Síla</li> <li>• Časticové složení látek</li> <li>• Atom a molekula</li> </ul>	Měření délky <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednotky, převody jednotek</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Měřidla</li> <li>• Přesnost měření</li> </ul> <p>Měření plochy a objemu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednotky, převody jednotek</li> <li>• Měřidla</li> <li>• Přesnost měření</li> </ul> <p>Měření objemu a hmotnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednotky, převody jednotek</li> <li>• Měřidla</li> <li>• Přesnost měření</li> </ul> <p>Měření hmotnosti a hustoty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednotky, převody jednotek</li> <li>• Měřidla</li> <li>• Přesnost měření</li> <li>• Výpočet hustoty</li> </ul> <p>Měření času a teploty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednotky, převody jednotek</li> <li>• Měřidla</li> <li>• Přesnost měření</li> </ul>
<p>Tematický celek - <b>Elektromagnetické a světelné děje</b></p>		
<p>- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu;</p> <p>- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí;</p> <p>- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností;</p> <p>- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p>		<p>Elektrické vlastnosti látek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektrování při dotyku</li> <li>• Elektrické pole</li> </ul> <p>Magnetické vlastnosti látek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Působení magnetu</li> <li>• Magnetické pole</li> <li>• Indukční čáry</li> <li>• Magnetické pole Země</li> </ul> <p>Elektrický proud</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmy elektrický proud a napětí</li> <li>• Vodiče, izolanty, pojistky</li> <li>• Elektrický obvod</li> <li>• Bezpečné zacházení s elektrickým proudem</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Fyzikální veličiny a měření		

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Pohyb těles, síly</b>		
<p>- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu;</p> <p>- využívá s porozuměním při řešení problémů a úlohou vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles;</p> <p>- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p>	Pohyb tělesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klid a pohyb tělesa</li> <li>• Nerovnoměrný a rovnoměrný pohyb</li> <li>• Výpočet rychlosti a dráhy</li> </ul>
	Síla	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gravitační síla, hmotnost tělesa</li> <li>• Skládání sil stejného a opačného směru</li> <li>• Těžiště tělesa</li> <li>• Rovnovážná poloha tělesa</li> </ul>
	Posuvné účinky síly	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Urychlující a brzdící účinky síly</li> </ul>
	Pohybové zákony	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zákon setrvačnosti</li> <li>• Zákon vzájemného působení těles</li> </ul>
	Otáčivé účinky síly	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Páka, kladka</li> </ul>

Fyzika	7. ročník	
		Deformační účinky síly • Tlaková síla, tlak Tření • Třecí síla
Tematický celek - <b>Mechanické vlastnosti tekutin</b>		
- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		Mechanické vlastnosti kapalin • Tlak v kapalině, hydrostatický tlak • Archimédův zákon
		Mechanické vlastnosti plynů • Atmosférický tlak, měření a jeho změny • Tlak plynu v uzavřené nádobě
Tematický celek - <b>Elektromagnetické a světelné děje</b>		
- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu; - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí; - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností; - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní; - využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh; - rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		Elektrický proud • Pojmy elektrický proud a napětí • Vodiče, izolanty, pojistky • Elektrický obvod • Bezpečné zacházení s elektrickým proudem Světelné jevy • Světelné zdroje, rychlost světla, šíření světla • Stín, odraz světla • Lom světla, rozklad světla Optické přístroje

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	



Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Mechanické vlastnosti tekutin</b>		
- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Meteorologie <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atmosféra a její složení</li> <li>• Základní meteorologické jevy a jejich měření</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Energie</b>		
- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem; - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Pohybová a polohová energie tělesa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa</li> </ul>	
	Vnitřní energie <ul style="list-style-type: none"> <li>• Složení látek, změna teploty těles</li> </ul>	
	Teplo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Měrná tepelná kapacita látky</li> <li>• Měření tepla při tepelné výměně</li> <li>• Tepelné proudění a záření</li> </ul>	
	Změny skupenství látek <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění</li> <li>• Spalovací motory</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Zvukové děje</b>		
- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku; - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Zvukové jevy <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdroje zvuku, šíření zvuku, rezonance, tón</li> <li>• Odraz zvuku</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Elektromagnetické a světelné děje</b>		
- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu; - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí; - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Elektrický náboj, elektrické pole <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektrování těles</li> <li>• Elektrický náboj a jeho měření</li> <li>• Vodič, izolant</li> <li>• Siločáry el. pole</li> </ul>	
	Elektrický proud <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektrický proud a napětí</li> <li>• Elektrický odpor</li> </ul>	

Fyzika	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výsledný elektrický odpor rezistorů</li> <li>• Reostat</li> <li>• Elektrická práce a energie</li> <li>• Výkon el. proudu</li> </ul>

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Energie</b>		
- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem; - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		Jaderná energie <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atomová jádra, radioaktivita, využití jaderného záření</li> <li>• Jaderné reakce, jaderný reaktor, jaderná energetika</li> <li>• Ochrana před jaderným zářením, jaderné havárie</li> </ul>
<b>Tematický celek - Zvukové děje</b>		
- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku; - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		Zvukové jevy <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kmitavý pohyb, vlnění</li> <li>• Šíření zvuku</li> <li>• Infrazvuk, ultrazvuk</li> </ul>
<b>Tematický celek - Elektromagnetické a světelné děje</b>		
- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu; - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí; - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností; - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s		Elektromagnetické jevy <ul style="list-style-type: none"> <li>• Magnetické pole cívky s proudem</li> <li>• Elektromagnet</li> <li>• Elektromotor</li> <li>• Elektromagnetická indukce</li> </ul>

Fyzika	9. ročník	
<p>proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní;</p> <p>- využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh;</p> <p>- rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p>		<p>Střídavý proud</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vznik a měření střídavého proudu</li> <li>• Transformátory, rozvodná el. síť</li> </ul>
		<p>Vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech a polovodičích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedení el. proudu v kapalinách a plynech</li> <li>• Odpor polovodičů</li> <li>• Polovodiče typu N a P, polovodičová dioda</li> </ul>
		<p>Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektrické spotřebiče v domácnosti</li> <li>• Ochrana před úrazem elektrickým proudem</li> <li>• První pomoc při úrazu el. proudem</li> </ul>
		<p>Elektromagnetické záření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektromagnetické vlny a záření</li> <li>• Zdroje záření</li> </ul>
		<p>Světelné jevy a jejich využití</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lom světla, čočky</li> <li>• Optické přístroje (oko, lupa, mikroskop, dalekohled)</li> </ul>
<p>Tematický celek - <b>Vesmír</b></p> <p>- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</p>		<p>Země a vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sluneční soustava</li> <li>• Naše Galaxie</li> <li>• Kosmonautika</li> </ul>

## 5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět CHEMIE na základě empirických metod poznání (tzn. pozorování, pokusu a měření) vyvozuje vlastnosti vybraných chemických látek a jejich reakcí. Zodpovídá otázky o průběhu a příčinách přírodních procesů a vztahů mezi nimi a tím vede žáky k ekologickému myšlení. Ukazuje vztah mezi stavem přírody a člověkem, který využívá chemické látky. Současně u žáků při praktických úkolech rozvíjí objektivnost, soustavnost, systematičnost, schopnost komunikace ve skupině a obhájení vlastního názoru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu je 2 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe vzájemný kontext v probírané oblasti chemie;</li> <li>• seznamuje se se základními poznatky z různých oborů chemie;</li> <li>• osvojuje si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých pokusů;</li> <li>• výsledky pozorování zpracovává, vyhodnocuje a dále využívá pro své vlastní učení;</li> <li>• vytváří si komplexní pohled na přírodní vědy;</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získané informace, které jsou potřebné k dosažení cíle, vyhledává v periodické soustavě, v chemických tabulkách nebo využívá internet a chemické encyklopedie;</li> <li>• hledá vlastní postup při laboratorních úkolech;</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí různým chemickým textům, obrazovým materiálům a jiným informačním a komunikačním prostředkům a využívá jich ke svému rozvoji;</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje souvisle a logicky chemické poznatky a závěry svých prací a to jak ústní, tak i písemnou formou;</li> <li>výsledky dovede logickými fakty obhájit a prezentovat před spolužáky;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>při skupinových praktických, ale i teoretických úkolech se naučí pracovat ve skupině (v různých rolích);</li> <li>respektuje společně dohodnutá pravidla a je schopen je dodržovat;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si své školní povinnosti a zodpovědnost za domácí přípravu na chemii;</li> <li>chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlíží na ně komplexně;</li> <li>chová se zodpovědně v krizových situacích;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečně používá chemické pomůcky a vybavení;</li> <li>dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce;</li> <li>bezpečně pracuje s chemikáliemi;</li> <li>umí poskytnout první pomoc při úrazech způsobených chemickou látkou;</li> <li>rozdvíjí své schopnosti a uplatňuje získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít,</li> <li>získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce,</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Pozorování, pokus a bezpečnost práce</b>		
- určí společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		Bezpečnost práce, nebezpečné látky. Historie a význam chemie. Metody zkoumání látek. Vlastnosti látek. Zahřívání látek. Chemická laboratoř, chemické sklo.
<b>Tematický celek - Směsi</b>		
- rozlišuje směsi a chemické látky; - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení; - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi; - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu		Směsi, stejnorodé a různorodé. Roztok, rozpustnost, hmotnostní zlomek. Oddělování složek směsí (filtrace, krystalizace, chromatografie..). Voda, koloběh v přírodě, typy. Úprava pitné vody. Vzduch, ozonová vrstva, hoření, hašení.
<b>Tematický celek - Částicové složení látek a chemické prvky</b>		

Chemie	8. ročník	
- používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech; - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		Částicové složení látek. Pojmy atom a molekula. Atom a jeho struktura. Nukleonové číslo, izotopy.
		Prvky, periodická tabulka.
		Elektronegativita. Chemická vazba. Molekula + chemické sloučeniny. Chemický vzorec. Ionty.
		Oxidační číslo a jeho určování. Názvosloví jednoduchých sloučenin
		Příklady prvků, některé nekovy. Kovy, příklady kovů, koroze.
Tematický celek - <b>Chemické reakce</b>		
- rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání; - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		Látkové množství. Molární hmotnost.
		Zákon zachování hmotnosti. Výpočet z rovnice. Faktory ovlivňující rychlost reakcí
Tematický celek - <b>Anorganické sloučeniny</b>		
- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí; - orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		Dvouprvkové sloučeniny. Halogenidy, názvosloví, chlorid sodný a další příklady. Zápis reakce, chemická rovnice. Srážení.
		Kyslík a oxidy, názvosloví, příklady oxidů.
		Síra a sulfidy.
		Kyseliny a zásady. Kyselost, pH. Názvosloví kyselin a hydroxidů. Významné kyseliny a zásady, vlastnosti a použití. Neutralizace.
		Soli, názvosloví, příklady a použití, reakce.
Tematický celek - <b>Chemie a společnost</b>		
- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi; - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe; - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		Mimořádné události. Havárie chemických provozů. Úniky nebezpečných látek.

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Chemické reakce</b>		
- rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání; - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		Redoxní reakce. Vlastnosti kovů a nekovů.
		Elektrolýza. Korozie. Výroba kovů.
		Hoření. Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí.
		Aktivační energie. Katalýza.
		Oxidace a redukce
<b>Tematický celek - Organické sloučeniny</b>		
- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití; - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy; - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití; - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		Organická chemie – úvod. Vazby mezi atomy uhlíku. Uhlovodíky.
		Vzorce v organické chemii – souhrnné, strukturní, racionální. Alkany. Zdroje uhlovodíků, zpracování ropy. Oktanové číslo.
		Alkeny. Alkiny. Areny.
		Příklady reakcí uhlovodíků. Významné uhlovodíky. Polymerizace.
		Deriváty uhlovodíků – úvod.
		Halogenderiváty – názvosloví, příklady.
		Alkoholy – názvosloví, příklady.
		Aldehydy a ketony – názvosloví, příklady.
		Aminy – názvosloví, příklady.
		Organické kyseliny – názvosloví, příklady. Neutralizace, esterifikace. Významné kyseliny a estery.
		Nitrosloučeniny – názvosloví, příklady.
		Látky v organismech. Tuky, význam, reakce. Detergenty, výroba mýdla.



Chemie	9. ročník	
		Sacharidy – názvosloví, příklady. Aminokyseliny, peptidová vazba.
		Bílkoviny, nukleové kyseliny, enzymy – význam.
Tematický celek - <b>Chemie a společnost</b>		
- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi; - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe; - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		Chemie v praxi. Historie chemie. Chemický průmysl.
		Výbušniny, drogy, pesticidy, umělé hmoty.
		Jaderná energie, druhy záření.
		Ochrana životního prostředí.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Chemický průmysl a jeho vliv na životní prostředí		

## 5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět PŘÍRODOPIS je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících 2. stupně. Vzdělávání v předmětu přírodopis: <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřuje k pochopení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny;</li> <li>• poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům;</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se;</li> <li>• podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování;</li> <li>• učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě;</li> <li>• vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích;</li> <li>• seznamuje žáka se stavbou živých organismů.</li> </ul> <p>Předmět PŘÍRODOPIS úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické složení a vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy;</li> <li>• fyzika: světelná energie, sluch a zrak;</li> <li>• zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace jsou 2 hodiny týdně. Výuka je realizována v kmenových třídách, v počítačové pracovně, v pracovně vybavené interaktivní tabulí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro učení vhodné způsoby a metody, organizuje vlastní učení;</li> <li>• vyhledává, třídí a propojuje informace o jednotlivých organismech, aktivně je zařazuje do systému, postupně vyvozuje systematické skupiny, aktivně pracuje s klíči;</li> <li>• používá správné odborné terminologie, využívá základní pojmy, spirálovitě rozvíjí jejich obsah, hledá a uvádí souvislosti mezi různými skupinami organismů, mezi základními ději v přírodě, využívá mezipředmětová souvislosti;</li> <li>• získává základní dovednosti pozorování s využíváním lupy, mikroskopu;</li> <li>• rozvíjí zájem o poznávání přírody, využívá dřívější znalosti a dovednosti k samostatné aplikaci;</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládá otázky, hledá odpovědi (na základě otázek v učebnici, v pracovním sešitu apod.);</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá zkušenosti a vlastní úsudek, rozdíly a shody, přizpůsobení prostředí a způsobu života, probírá důsledky vlivů člověka na přírodu, souvislosti mezi způsobem života a zdravím;</li> <li>• vyhledává informace o jednotlivých organismech i o přírodních celcích, shromažďuje informace na základě vlastního pozorování v okolní přírodě, organismů v domácnosti, na základě využívání časopisů, televizních pořadů, internetu, postupně zvyšuje nároky na množství a zejména kvalitu informací;</li> <li>• samostatně zpracovává individuální nebo skupinové referáty na základě získaných informací a zkušeností a předkládá jejich prezentaci – ústní, písemnou, výtvarnou či jinou formou;</li> <li>• hodnotí kvalitu zpracovaných referátů a uvědomuje si důležitost získávání informací prostřednictvím moderních komunikačních prostředků a jejich využívání při řešení zadaných úkolů;</li> <li>• diskutuje o získaných informacích na základě pozorování při praktických cvičeních, respektuje obhajování vyjadřovaných názorů, logicky vyvrací nesprávné názory, diskutuje o odpovědnosti člověka za chování v přírodě;</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje se souvisle na zadanou otázku týkající se přírody, zdraví, vztahů člověka a životního prostředí v písemném i ústním projevu;</li> <li>• účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor, respektuje názory druhých;</li> <li>• využívá různých odborných textů (doporučených knih), atlasů a webových stránek k vyjadřování názorů na okolní situaci v přírodě;</li> <li>• navazuje kontakty mezi žáky při diskusích o okolní přírodě, o vztazích lidí k ní, aktuálních problémech týkajících se zdraví, životního prostředí a ochrany přírody;</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření kvalitních vztahů (vhodná komunikace se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými);</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině při pozorování přírody, laboratorních pracích, při hledání odpovědí na zadané otázky;</li> <li>• pozitivně hodnotí dobrou vzájemnou spolupráci v týmu (při pobytech v přírodě, exkurzích) a na základě úcty a ohleduplnosti přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů;</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na diskusi v malé skupině i na debatě celé třídy před prezentací řešení úkolů a při tom respektuje různá hlediska;</li> <li>• samostatným řešením přiměřených úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení, sebedůvěry a sebeúcty;</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůrazňuje rovnost lidí, potřebu jejich vzájemné spolupráce, ohleduplnost k hendikepovaným, starším a nemocným lidem, k těhotným ženám, důležitost vzájemné lidské pomoci při úrazech, v nemoci atd.;</li> <li>• chápe význam ochrany jednotlivých organismů, rozmanitosti přírody, význam ochrany zdraví a odpovědnosti lidí za zdraví své i dalších lidí, právo na zdravé životní prostředí i povinnost odpovědného jednání v přírodě;</li> <li>• projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc;</li> <li>• zdůrazňuje propojenost našich kulturních tradic se vztahem k přírodě, uvědomuje si, že součástí našeho historického dědictví a vlastenectví je i láska k naší přírodě;</li> <li>• chápe ekologické vazby v prostředí a systémové uspořádání v přírodě, uvědomuje si ohrožování základních podmínek života, možnosti a způsoby jejich ochrany, vlastní zodpovědnosti v tomto smyslu, získané dovednosti a návyky využívá ke správnému jednání vůči prostředí, vůči svému zdraví a zdraví jiných lidí a zdůvodňuje význam i principy udržitelnosti rozvoje;</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s mikroskopickými preparáty, s živými přírodninami a při pobytu v přírodě;</li> <li>• diskutuje o výsledcích práce v okolí z hlediska ochrany přírody, udržitelného rozvoje a ochrany zdraví lidí;</li> <li>• chápe možnosti i problémy spojené s různými pracovními činnostmi v přírodě (v zemědělství, v lesnictví, při ochraně životního prostředí), při využívání přírody pro rekreaci a pro turistiku.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít,</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitní výsledky své práce,</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Obecná biologie a genetika</b>		
- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů; - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti;		Znaky živého organismu. Podmínky života.
		Mikroskop. Pozorování mikroskopem. Lupa, klíče
		Pozorování mikroskopem.
		Vznik a vývoj života.

Přírodopis	6. ročník	
- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka		Bakterie. Viry. Výskyt, význam, praktické využití
<b>Tematický celek - Biologie hub</b>		
- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků		Houby bez a s plodnicemi, lišejníky
<b>Tematický celek - Biologie rostlin</b>		
- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům; - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin; - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		Rostliny - systém, anatomie a morfologie rostlin (části těla rostlin) Fotosyntéza a dýchání Mechorosty. Kapradorosty. Sinice, řasy Nahosemenné rostliny Význam rostlin a jejich ochrana
<b>Tematický celek - Biologie živočichů</b>		
- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů; - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin; - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí; - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Prvoci. Vznik mnohobuněčných organismů, vývoj a vývin. Živočichové, živočišná buňka, stavba těla, stavba a funkce jejich částí, třídění-systém. Žahavci. Ploštěnci. Hlísti. Kroužkovci. Měkkýši – plži, mlži a hlavonožci. Členovci – pavoukovci, korýši. Hmyz. Vážky. Jepice. Ploštice. Rovnokřídílí. Vši. Stejnokřídílí. Škvoři. Švábi. Kobylky. Saranče. Síťokřídílí. Blanokřídílí. Dvoukřídílí. Brouci. Motýli. Blechy. Chrostíci. Rybenky. Ostnokožci. Rozšíření, význam a ochrana živočichů.
<b>Tematický celek - Praktické poznávání přírody</b>		
- aplikuje praktické metody poznávání přírody		Laboratorní práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	6. ročník	
Základní struktura života		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Obecná biologie a genetika</b>		
- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů		Základní struktura a podmínky života. Orgány a orgánové soustavy.
<b>Tematický celek - Biologie živočichů</b>		
- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů;		Strunatci – stavba těla a funkce, etologie, projevy chování živočichů. Paryby, ryby, objživelníci
- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin;		Plazi.
- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí;		Ptáci – úvod, etologie ptáků, zástupci, charakteristika.
- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Savci – úvod, charakteristika, vývoj, zástupci.
		Hospodářsky významné a domestikované druhy.
		Rozšíření, význam a ochrana živočichů.
<b>Tematický celek - Biologie rostlin</b>		
- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům;		Fyziologie rostlin (fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování)- opakování botanika 6. roč.
- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin;		Stavba těla vyšších rostlin. Kořen, stonek, list.
		Růst, vývoj a pohyby rostlin. Květ, květenství, opylení, oplození, plody a semena. Krytosemenné rostliny – dvouděložné.

Přírodopis	7. ročník	
- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		Krytosemenné rostliny jednoděložné.
Tematický celek - <b>Praktické poznávání přírody</b>		
- aplikuje praktické metody poznávání přírody		Laboratorní práce

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Biologie člověka</b>		
- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy;		Typy tkání, orgánové soustavy.
- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka ;		Etologie – druhy chování – vrozené, naučené, komunikace
- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří;		Opěrná a pohybová soustava.
- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		Svalová soustava.
		Oběhová soustava. Srdce, cévy.
		Tělní tekutiny – krev, míza. Obrana těla. Krevní skupiny.
		Nervová soustava, mozek, mícha.
		Trávicí soustava a metabolismus.
		Vylučovací soustava, ledviny.
		Kožní soustava.
		Žlázy s vnitřním vyměšováním.
		Smyslová ústrojí.
		Rozmnožovací soustava. Pohlavní choroby. Vývin jedince.
		Nemoci, úrazy.



Přírodopis	8. ročník	
Tematický celek - <b>Obecná biologie a genetika</b>		
- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti; - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		Dědičnost a proměnlivost organismů.
Tematický celek - <b>Praktické poznávání přírody</b>		
- aplikuje praktické metody poznávání přírody		Laboratorní práce

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Základy ekologie</b>		
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi; - na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému; - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam; - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		Ekologie. Podmínky života. Ekosystémy. Organismy a prostředí. Vzájemné vztahy mezi organismy. Neživé složky životního prostředí. Živé složky. Ochrana přírody a životního prostředí.
Tematický celek - <b>Neživá příroda</b>		
- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek; - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody; - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a		Vznik a stavba Země. Litosféra. Podnebí a počasí. Nerosty. Vznik a vlastnosti, Nerosty, význam a využití. Horniny. Vznik, vlastnosti, praktický význam a využití vybraných zástupců.

Přírodopis	9. ročník	
charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		Vnější a vnitřní geologické děje. Příčiny a důsledky.
		Mimořádné události způsobené přírodními vlivy.
		Půdy. Vznik, typy, složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin.
		Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi.
		Prekambrium, prvohory, druhohory.
		Třetihory, čtvrtohory, doby ledové.
<b>Tematický celek - Praktické poznávání přírody</b>		
- aplikuje praktické metody poznávání přírody		Pozorování, pokus, vědecká teorie.
		Laboratorní práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystém		

## 5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět ZEMĚPIS má přírodovědný i společenskovední charakter. Popisuje území včetně rozmístění přírodních jevů, lidí a událostí. Výuka se zaměřuje na základní vědomosti o Zemi, na její krajinnou i socioekonomickou sféru, tak aby žáci hlouběji porozuměli zákonitostem přírodních procesů, poznávali přírodní, hospodářské a sociální podmínky místní krajiny, regionu, světadílů.

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Žáci mohou poznávat i podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích a vliv lidské činnosti na stav životního prostředí.</p> <p>Během výuky se žáci učí pracovat s různými druhy map, schémata a tabulkami, které slouží k prohloubení a konkretizaci učiva. Zeměpis tak umožňuje seznamovat se s životem i tradicemi obyvatel různých států, s přírodou, a tím se orientovat v současném dění ve světě. Podněcuje i touhu cestovat a poznávat svou vlast i jiné země.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace jsou 2 hodiny týdně. Výuka je realizována v kmenových třídách, v počítačové pracovně, v učebně vybavené interaktivní tabulí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s obecně používanými znaky, symboly, termíny v zeměpise a dává je do vzájemných souvislostí;</li> <li>• chápe jednotlivé probírané oblasti přírodních dějů;</li> <li>• poznává přírodní procesy, jejich příčiny a průběh;</li> <li>• poznává cíl učení a systematicky sleduje výsledky svého učení;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a třídí informace o probíraných oblastech;</li> <li>• ověřuje si správnost řešení problémů a srovnává s vlastní zkušeností;</li> <li>• samostatně volí nové postupy vhodné pro řešení stavu přírodního a životního prostředí;</li> <li>• vnímá společenské problémy a posuzuje je z hlediska různých společenských dějů;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• souvisle a výstižně formuluje své názory na chování lidské společnosti k přírodním systémům i společenskému dění;</li> <li>• osvojí si postupy při užívání informačních i komunikačních prostředků v oblasti geografie;</li> <li>• vysvětluje pozorované přírodní i společenské jevy, umí vyslechnout i odlišný názor a zabývat se jím;</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá získané komunikační dovednosti k předkládání vlastních řešení;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe význam samostatné i týmové práce ve dvojicích nebo malé skupině;</li> <li>ovládá a aktivně uplatňuje zásady účelné organizace práce při zadávání činnosti v hodinách zeměpisu;</li> <li>učí se diskutovat o pozorovaných přírodních i společenských jevech;</li> <li>předkládá podněty pro tvořivý přístup v pracovní skupině;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poznává naše přírodní bohatství, kulturní památky i tradice a s tímto poznáním získává potřebu je chránit;</li> <li>chápe základní požadavky na kvalitu životního prostředí v rámci obce a regionu;</li> <li>respektuje přesvědčení druhých lidí, nachází nenásilné cesty k řešení konfliktů při ochraně životního prostředí;</li> <li>umí poskytnout při pobytu v přírodě při lehčích úrazech první pomoc;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje při pobytu v přírodě své poznatky ve smyslu aktivní ochrany životního prostředí;</li> <li>vyhledává možná rizika při pobytu v přírodě a hledá cesty k jejich minimalizaci;</li> <li>nachází způsoby jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj;</li> <li>zapojuje se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít,</li> <li>získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce,</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</b>		
- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů; - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		Komunikační geografický a kartografický jazyk Geografická kartografie a topografie
<b>Tematický celek - Přírodní obraz Země</b>		
- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů; - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a		Země jako vesmírné těleso Systém přírodní sféry na planetární úrovni Krajinná sféra

Zeměpis	6. ročník	
<p>podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu;                      - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p>		<p>Systém přírodní sféry na regionální úrovni</p>
<p>Tematický celek - <b>Životní prostředí</b></p>		
<p>- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin;                      - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů);                      - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>		<p>Krajina                      Vztah přírody a společnosti</p>
<p>Tematický celek - <b>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</b></p>		
<p>- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu;                      - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny;                      - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>		<p>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, za mimořádných událostí                      Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze</p>
<p>Tematický celek - <b>Regiony světa</b></p>		
<p>- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny;                      - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států;                      - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>		<p>Světadíly - Austrálie, Oceánie, polární oblasti</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</p>		
<p>Krajinná sféra</p>		

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</b>		
- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu; - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny Geografické exkurze
Tematický celek - <b>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</b>		
- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů; - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		Komunikační geografický a kartografický jazyk Geografická kartografie a topografie
Tematický celek - <b>Přírodní obraz Země</b>		
- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost		Krajinná sféra Systém přírodní sféry na regionální úrovni
Tematický celek - <b>Regiony světa</b>		
- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny; - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států; - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Světadíly, makroregiony světa - Amerika, Afrika Modelové regiony světa
Tematický celek - <b>Společenské a hospodářské prostředí</b>		

Zeměpis	7. ročník	
- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace; - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		Společenské a hospodářské prostředí probíraných světových regionů: - obyvatelstvo světa

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</b>		
- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů; - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		Komunikační geografický a kartografický jazyk Geografická kartografie a topografie
Tematický celek - <b>Společenské a hospodářské prostředí</b>		
- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace; - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		Obyvatelstvo světa
Tematický celek - <b>Regiony světa</b>		
- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny; - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států;		Makroregiony světa - Asie, Evropa Modelové regiony světa



Zeměpis	8. ročník	
- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Tematický celek - <b>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</b>		
- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu; - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny; - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Makroregiony světa - Evropa		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</b>		
- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů; - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		Komunikační geografický a kartografický jazyk Geografická kartografie a topografie
Tematický celek - <b>Společenské a hospodářské prostředí</b>		

Zeměpis	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace;</li> <li>- posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel;</li> <li>- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje;</li> <li>- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit;</li> <li>- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků;</li> <li>- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</li> </ul>	Obyvatelstvo světa	
	Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy	
	Světové hospodářství	
	Regionální společenské, politické a hospodářské útvary	
<b>Tematický celek - Životní prostředí</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> </ul>	Vztah přírody a společnosti	
<b>Tematický celek - Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu;</li> <li>- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny;</li> <li>- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li> </ul>	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze	
	<b>Tematický celek - Česká republika</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy;</li> <li>- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu;</li> <li>- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</li> <li>- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</li> <li>- uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</li> </ul>	Místní region	
	Česká republika	
	Regiony České republiky	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

<b>Zeměpis</b>	<b>9. ročník</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vztah přírody a společnosti		
Ochrana přírody, udržitelný rozvoj		

## 5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět HUDEBNÍ VÝCHOVA vede žáka pomocí činností vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechové k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace. Důležitým úkolem je nabídnout žákovi činnosti, ve kterých je schopen se realizovat, a tím ho motivovat k odvaze a chuti uplatnit osobní pocity a prožitky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je jedna hodina týdně po celou dobu trvání školní docházky. Náplň hodin HV doplňují i žáci prostřednictvím připravených hudebních referátů, vlastní hudební produkci, přípravou hudebních poslechové soutěží, které jim pomáhají orientovat se v nejnovějším hudebním dění. Výuka probíhá v kmenových třídách a v odborných pracovnách. Žáci v průběhu školního roku navštěvují výchovné koncerty a jiné hudební akce.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební výchova</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obohacuje se o nové poznatky prostřednictvím vlastní tvorby;</li> <li>• experimentuje s novými poznatky;</li> <li>• rozvíjí tvořivost aktivním osvojováním různých hudebních technik;</li> <li>• vnímá umělecká díla a slohy v jejich historickém kontextu;</li> <li>• vytváří si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy na základě poznatků z různých vzdělávacích oblastí;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky myslí při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby;</li> <li>• je schopen obhájit svá rozhodnutí;</li> <li>• hodnotí své výsledky;</li> <li>• vyhledává vazby mezi druhy umění a žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která zpracovává;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí dovednosti vést diskusi a dialogy o dojmu z uměleckého díla;</li> <li>• výstižně a kultivovaně se vyjadřuje v písemném i ústním, hudebním projevu;</li> <li>• přistupuje k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá prostoru pro osobité hudební projevy;</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry a estetického prostředí;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s významnými autory a jejich uměleckými díly;</li> <li>• respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní a historické dědictví;</li> <li>• má potřebu návštěv hudebních koncertů, hudebních akcí;</li> <li>• projevuje zájem o kulturní dění;</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si hudební techniky, nástroje;</li> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, vybavení, nástroje;</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít,</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitní výsledky své práce,</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

Hudební výchova	1. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
- zpívá v jednohlase		Vokální činnosti, nácvik písní Osvojování nových písní Správné tvoření tónu Správná výslovnost Uvolňovací cviky Zásady hlasové hygieny Sjednocení hlasového rozsahu (c1-a1) Zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje Seznámení s pojmy z hudební nauky Nota celá, notová osnova První seznámení s houslovým klíčem
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Instrumentální činnost Jednoduché nástroje Orffova instrumentáře Improvizované hudební nástroje k doprovodu zpěvu nebo pohybu Melodický doprovod (ostinato, prodleva)
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
- rytmičuje a melodizuje jednoduché texty; - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		Hudebně pohybové činnosti Hudebně pohybové hry Prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod Pochod, pochod se zpěvem Ukolébavka Různé druhy chůze s hud. doprovodem Pohybové reakce na hudbu Improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby; - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Poslechové činnosti Poslech hudebních skladeb různých žánrů Fanfáry, ukolébavky, hymna ČR Rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů, vokální a nástrojové hudby Nejznámější hudební nástroje (klavír, housle, flétna, kytara)

<b>Hudební výchova</b>	<b>1. ročník</b>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Zhudebňování říkadel		

<b>Hudební výchova</b>	<b>2. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Vokální činnosti</b>		
- zpívá v jednohlase	Vokální činnosti, nácvik písní Kánon Zpěv sólo, skupiny, sboru Pěvecké dýchání, hlasová hygiena Sjednocování hlasového rozsahu (c1 – h1) Ozvěna Dynamika, tempo Stoupavá a klesavá melodie  Seznámení s pojmy z hudební nauky Dynamické značky, repetice Houslový klíč; noty půlové, čtvrtkové, osminové; pomlky čtvrtkové a osminové Vzestupná, sestupná, lomená melodie - grafický záznam	
Tematický celek - <b>Instrumentální činnosti</b>		
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentální činnosti Rytmus	

Hudební výchova	2. ročník	
		Práce s dětským instrumentářem a improvizovanými nástroji Melodický doprovod (ostinato, prodleva, dudácká kvinta, t a d)
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
- rytmičuje a melodizuje jednoduché texty; - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		Hudebně pohybové činnosti Hra na tělo Pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady (tempo, dynamika) Mazurka, kvapík
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby; - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Poslechové činnosti Práce s nejméně 4 poslechovými skladbami Lidová píseň a umělá píseň Další hudební nástroje, jejich pozorování a poslech (trubka, klarinet, pozoun, kontrabas, baskytara, velký a malý buben, příčná flétna)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj kreativity - zhudebnění říkadla, básničky		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
- zpívá v jednohlase		Vokální činnosti, nácvik písní Práce s písněmi v dur i v moll



Hudební výchova	3. ročník	
		Rozezpívání, hlasová hygiena Motiv, předvětí, závětí Průprava k dvojhlasu, kánon Změny tempa a dynamiky Rytmizace a melodizace v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
Tematický celek - <b>Instrumentální činnosti</b>		
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Instrumentální činnosti Rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím hodnot půlových, čtvrtvých i osminových
Tematický celek - <b>Hudebně pohybové činnosti</b>		
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty; - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		Hudebně pohybové činnosti Taneční kroky; třídobá chůze v kruhu, dvoudobá chůze v průpletu Taktování, vyjádření lehkých a těžkých dob
Tematický celek - <b>Poslechové činnosti</b>		
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby; - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Poslechové činnosti Práce s nejméně 4 poslechovými skladbami Epizody ze života skladatelů poslouchané hudby Hudební nástroje: violoncello, akordeon, lesní roh, tuba, cemballo, keyboard, činely (podoba, zvuk) Hudba k zábavě, slavnostní hudba, hudba k tanci (dříve a dnes)

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>

Hudební výchova	4. ročník	
<p>Tematický celek - <b>Vokální činnosti</b></p>		
<p>- zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti; - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p>	<p>Vokální činnosti, nácvik písní Práce s minimálně 10 písněmi v dur i v moll Hymna ČR Sjednocování rozsahu c1 – d2 Prvky pěvecké techniky (staccato, legato, vázání) Prodlužování výdechu Melodizace a rytmizace textů, obměňování modelů Orientace v notovém záznamu</p>	
<p>Tematický celek - <b>Instrumentální činnosti</b></p>		
<p>- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní; - vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p>	<p>Instrumentální činnosti Nástroje Orffova instrumentáře Doprovod T a D Čtyřtaktová přede hra, mezihra, dohra</p>	
<p>Tematický celek - <b>Hudebně pohybové činnosti</b></p>		
<p>- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti Práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami nebo tanci Tance a taneční kroky Taneční improvizace Hra na tělo Taktování na 2 a 3 doby</p>	
<p>Tematický celek - <b>Poslechové činnosti</b></p>		
<p>- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby; - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</p>	<p>Poslechové činnosti Práce s nejméně 5 poslechovými skladbami Pochod, polka, valčík, menuet, rondo Vánoční hudba (koledy, vánoční písně, pastorela, populární vánoční hudba) Zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů Rozlišení melodie a doprovodu Malá hudební forma Hymna ČR Epizody ze života hudebních skladatelů poslouchané hudby Seznámení s hudebními nástroji: pikola, příčná flétna, hoboj, fagot, tuba, saxofon Odlišování durového a mollového tónorodu</p>	

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
<p>- zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti;</p> <p>- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p>	<p>Vokální činnosti, nácvik písní Práce s minimálně 10 písněmi v dur i v moll Hymna ČR Upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících Sjednocování hlasového rozsahu h – d2 Počátky dvojhlasu, příprava vícehlasu Synkopa, triola</p>	<p>Seznámení s pojmy z hudební nauky Seznámení se synkopou, triolou Ukázka posuvek v předznamenaní Akord Rytmická cvičení Variace</p>
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
<p>- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní;</p> <p>- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p>	<p>Instrumentální činnosti Orffovské nástroje Hra doprovodů podle notového záznamu</p>	
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		

Hudební výchova	5. ročník	
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Hudebně pohybové činnosti Práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami nebo tanci Taktování na 4 doby
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby; - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		Poslechové činnosti Práce s nejméně 6 poslechovými skladbami Rozlišování hudby polyfonní a homofonní (vokální i instrumentální) Další hudební nástroje (harfa, varhany) Lidové kapely, rocková kapela, symfonický a velký jazzový orchestr Hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni a k tanci (dříve a dnes) Poslech: lidové kapely, menuet, swingová hudba 30. let, rocková hudba 60. let Významní skladatelé a jejich tvorba (hudební skupiny), poslech, epizody z jejich života Variace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Hudební nástroje (poznávání podle zvuku - soutěž)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Česká státní hymna		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách; - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Posuvky Křížek, béčko, odrážka	
	Pěvecký projev Orientace v notovém záznamu Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti	
	Partitura Dělení hlasů	
	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev: - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, vícehlasý a jednohlasý zpěv, techniky vokálního projevu a jejich individuální využití	
	Vokální činnosti - hudební rytmus: - vzájemné souvislosti rytmu řeči a hudby, rytmické zákonitosti při vokálním projevu	
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Hudební nástroje v lidové hudbě Dudácká kapela Cimbálová muzika	
	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje: - nástrojová reprodukce melodií, Orffův instrumentál, improvizace	
	Instrumentální činnosti - záznam hudby: - noty a další způsoby záznamu hudby	
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Pohybový doprovod znějící hudby Taktování taneční kroky Taneční kroky Jednoduchý lidový tanec	
	Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby, pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby	
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku;	Hudební výrazové prostředky Melodie	

Hudební výchova	6. ročník	
- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období; - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Rytmus Harmonie Dynamika Barva
		Píseň a její hudební forma Malé a velké písňové formy Proměna písně ve staletích
		Hudba na jevišti Opera Opereta Muzikál Hudební revue
		Česká opera Národní divadlo
		Hudba a tanec Balet Výrazový tanec Pantomima
		Hudba a slovo Melodram Scénická hudba
		Hudba kolem nás
		Poslech skladeb
		Poslechové činnosti - hudební styly a žánry; - interpretace znějící hudby

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Hudební výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
<p>- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách;</p> <p>- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p>	<p>Lidová píseň</p> <p>Ukolébavka</p> <p>Milostná píseň</p> <p>Pracovní píseň</p> <p>Koledy</p> <p>Sběratelé lidových písní</p>	
	<p>Hlas</p> <p>Hlas a zpěv</p> <p>Mutace</p> <p>Hlasová hygiena</p>	
	<p>Sluch</p> <p>Absolutní sluch</p>	
	<p>Vícehlasá hudba</p> <p>Kánon</p> <p>Fuga</p>	
	<p>Vokální činnosti - hudební rytmus</p>	
	<p>Vokální činnosti - orientace v notovém záznamu vokální skladby</p>	
	<p>Vokální činnosti - intonace a vokální improvizace</p>	
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
<p>- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<p>Rytmus</p> <p>Bicí nástroje</p> <p>Exotické rytmické nástroje</p>	
	<p>Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje:</p> <p>- nástrojová reprodukce melodií, nástroje Orffova instrumentáře, nástrojová improvizace</p>	
	<p>Instrumentální činnosti - tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy</p>	

Hudební výchova	7. ročník	
<p>Tematický celek - <b>Hudebně pohybové činnosti</b></p>		
<p>- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p>	<p>Tanec Původ tance Lidový tanec Pantomima Balet Výrazový tanec Společenské tance</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku díla (pantomima, improvizace)</p>
	<p>Hudebně pohybové činnosti - orientace v prostoru (rozvoj pohybové paměti)</p>	
	<p>Tematický celek - <b>Poslechové činnosti</b></p>	
<p>- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku; - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období; - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>Duchovní hudba a světská hudba Oratorium Kantáta</p>	<p>Koncert</p>
	<p>Sonáta</p>	
	<p>Symfonie</p>	
	<p>Symfonická báseň</p>	
	<p>Lidské nešvary a hudba</p>	
	<p>Hudba jako kulisa</p>	
	<p>Hudba a drogy</p>	
	<p>Muzikál</p>	
	<p>České muzikály</p>	
	<p>Světové muzikály</p>	
	<p>Hudební přehrávače a nosiče</p>	
	<p>Poslech skladeb, funkce hudby</p>	
	<p>Poslechové činnosti - hudební styly a žánry</p>	
<p>Poslechové činnosti - hudební dílo a jeho autor</p>		



Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách; - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Vokální činnost Pěvecký projev Hlasová hygiena Orientace v notovém záznamu Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti Vokální činnosti - intonace a vokální improvizace; reflexe vokálního projevu; rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Zpěv s kytarou, hra na rytmické nástroje Instrumentální činnosti - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje Instrumentální činnosti - záznam hudby (různé způsoby)
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		Hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla; - pohybové reakce na změny v proudu hrající hudby
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku; - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období; - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Artificiální a nonartificiální hudba Umělecká hudba Populární hudba Dějiny hudby Původ hudby, pravěk a starověk

Hudební výchova	8. ročník	
		<p>Středověká hudba –gotika                      Renaissance                      Baroko                      Klasicismus                      Romantismus                      Vážná hudba 20. století</p> <p>USA jako kolébka jazzu a pop music                      Pochodový jazz                      Klasický jazz</p> <p>USA - 30. – 40. léta – jazz, swing</p> <p>USA – 50. léta – Rock and roll</p> <p>Anglie – 60. léta – rocková hudba</p> <p>70. – 80. léta – moderní pop a rock hudba                      Hard rock                      Art rock                      Pop rock                      Disco                      Punk                      Nový romantismus                      Heavy metal                      Rap a hip hop                      House music                      Ostatní hudební styly</p> <p>Poslechové činnosti                      - interpretace znějící hudby - vytváření vlastních soudů a preferencí;                      - hudební styly a žánry</p>

Hudební výchova	9. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>

Hudební výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách;		Vokální činnosti - intonace a vokální improvizace (postupy v durových a mollových tóninách)
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Vokální činnosti - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti; reflexe vokálního projevu
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje: - nástrojová reprodukce melodií, nástroje Orffova instrumentáře, nástrojová improvizace
		Instrumentální činnosti - tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby - tance, taneční kroky; - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku;		Vážná (artificiální) hudba a její vývoj v českých zemích
- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období;		Dějiny české hudby Počátky hudebních dějin v Čechách Hudební renesance v Čechách České hudební baroko Český hudební klasicismus Romantismus v české hudbě 20. století v české vážné hudbě
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Česká populární (nonartificiální) hudba Vývoj české populární hudby od 19. století po současnost

Hudební výchova	9. ročník	
		Jazz a swing v české hudbě Osvobozené divadlo
		Tramprská píseň Folk Country Western
		50. – 60. léta – divadla malých forem Semafor
		60. léta – big beat
		70. – 80. léta v české populární hudbě Folk a country Pop music Hard rock Bluesrock Disco Punk Reggae Novoromantismus Heavy metal
		Hudební festivaly Porta
		90. léta v české populární hudbě Techno hudba Hip hop Rock Big beat Muzikály
		Poslechové činnosti - hudební styly a žánry; - interpretace znějící hudby - charakterizování díla, vlastní soud

## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	VÝTVARNÁ VÝCHOVA je založena na dvou základních fenoménech – výtvarném projevu a na výtvarné kultuře. Rozvíjí specifické složky osobnosti orientované na vizuální vnímání, obrazotvornost, výtvarné vyjadřování a komunikaci. Důležitým úkolem je nabídnout žákovi činnosti, ve kterých je schopen se realizovat, a tím ho motivovat k odvaze a chuti uplatnit osobní pocity a prožitky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva je volně rozvržen na víceletá období. Učitel si sám podle svého uvážení rozdělí učivo do jednotlivých ročníků. V oddíle „Učivo“ jsou navržena jednotlivá výtvarná témata, se kterými učitel tvořivě pracuje dle vlastního uvážení s ohledem na individualitu žáků ve třídě. Hodinová dotace je: v prvním až třetím ročníku 1 hodina týdně, ve čtvrtém a pátém ročníku 2 hodiny týdně. Na druhém stupni probíhá výuka v šestém ročníku 2 x týdně, v sedmém, osmém a devátém ročníku 1 x týdně. Výuka je realizována ve škole (v kmenových třídách a školních ateliérech), v exteriérech (školní zahrada, obec, školy v přírodě, ...) nebo v rámci výstav či výukových programů NG. Jednohodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu Výtvarná výchova lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1/14 dnů v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem s jednohodinovou týdenní dotací (např. s Pracovními činnostmi apod.).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Na úrovni základního vzdělání žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>obohacuje se o nové poznatky ve sféře materiální a duchovní prostřednictvím vlastní tvorby;</li> <li>experimentuje s materiálem, pocity i získanými vědomostmi;</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí tvořivost aktuálním osvojováním různých výtvarných technik;</li> <li>• vnímá umělecké dílo a slohy v jejich historickém kontextu;</li> <li>• formuje studijní dovednosti cvičením představivosti, fantazie a paměti;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky myslí při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby;</li> <li>• je schopen obhájit svá rozhodnutí;</li> <li>• hodnotí své výsledky slovně;</li> <li>• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci ve skupině, s učitelem a jinými lidmi;</li> <li>• napomáhá k zvládnutí vlastního chování pomocí výtvarného projevu;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí dovednosti vést diskusi a dialogy o dojmu z uměleckého díla;</li> <li>• výstižně a kultivovaně se vyjadřuje ve výtvarném projevu;</li> <li>• přistupuje k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání;</li> <li>• přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace;</li> <li>• přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá prostoru pro osobité výtvarné projevy;</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry a estetického prostředí školy;</li> <li>• rozvíjí schopnost poznávání, sebepoznávání a sebepojetí;</li> <li>• snaží se o cvičení sebekontroly a sebeovládání;</li> <li>• cvičí se v kreativitě a je v ní podporován;</li> <li>• poznává lidi v rámci skupiny a třídy;</li> <li>• utváří hezké mezilidské vztahy;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní a historické dědictví;</li> <li>• má potřebu návštěv výstav a galerií;</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje zájem o kulturní dění;</li> <li>• ochotně pomáhá zejména slabším;</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si výtvarné techniky, nástroje;</li> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, vybavení, nástroje;</li> <li>• s radostí pracuje a tvoří;</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít,</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce,</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
<p>- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ;</p> <p>- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>		Tematické obrázky – škola.
		Tematické obrázky - podzim
		Tematické obrázky – rodina.
		Tematické obrázky - Vánoce
		Tematické obrázky – zima.
		Tematické obrázky – ilustrace k pohádkám.
		Tematické obrázky – jaro.
		Tematické obrázky – Velikonoce.
		Tematické obrázky – škola v přírodě, výlety.
		Tematické obrázky – léto, prázdniny.
	<p><b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prvky vizuálně obrazného vyjádření;</li> <li>- uspořádání objektů do celků;</li> <li>- reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly;</li> <li>- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</b>		
<p>- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje;</p> <p>- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</p>		Poznávání výtvarných technik – kresba.
		Poznávání výtvarných technik - malba, kresba, otisk.
		Experimentování s barvami.
		Míchání barev.
		Ilustrátoři dětských knih.
		Základní geometrické tvary – mozaika, skládačka.
		Postava.
	Autoportrét.	



Výtvarná výchova	1. ročník	
		<b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností; - typy vizuálně obrazných vyjádření; - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
<b>Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků</b>		
- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Vnímání linie a tvaru.
		Výtvarné zpracování vlastních zážitků.
		<b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b> - osobní postoj v komunikaci; - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření; - proměny komunikačního obsahu

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ; - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		<b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b> - prvky vizuálně obrazného vyjádření; - uspořádání objektů do celků; - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly; - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
		Temat. práce : Vzpomínka na prázdniny, Podzim
		Temat. práce : Podzim

Výtvarná výchova	2. ročník	
		Temat. práce : Zátíší Temat. práce : Vánoce Temat. práce : Člověk, postava Temat. práce : Zima Temat. práce : Jaro, Velikonoce Temat. práce : Výtvarné slohy, styly, reprodukce Temat. práce : Ilustrace Temat. práce : Geometrické tvary
Tematický celek - <b>Uplatňování subjektivity</b> - vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje; - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností		UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností; - typy vizuálně obrazných vyjádření; - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením Vzory, otisky, barevné kombinace, míchání barev, teplé barvy Fantazijní tvorba, rozpíjení barev Kreslení/malování podle vzoru Použití různých technik a materiálů Rozvržení kresby, proporce, kolektivní práce, velkoformátová kresba Míchání barev, vlastnosti temperových barev, barvy studené Dotváření práce s detaily, skládání, deformování Vytváření jednoduchých náčrtků, plánů, modelů Rozvržení v ploše Mozaika, stavba prostorová a plošná
Tematický celek - <b>Ověřování komunikačních účinků</b> - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Hodnocení, obhájení výtvarné práce OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci; - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření; - proměny komunikačního obsahu

Výtvarná výchova	2. ročník	
		Zpracování smyslových zážitků, emocí, myšlenek
Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
<p>- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ;</p> <p>- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>		<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prvky vizuálně obrazného vyjádření;</li> <li>- uspořádání objektů do celků;</li> <li>- reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly;</li> <li>- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul>
		Tematická práce – prázdniny
		Tematická práce – podzim
		Tematické práce – zima
		Tematické práce – masopust
		Tematické práce – jaro
		Tematické práce – Velikonoce
		Tematická práce – příroda
		Tematická práce – léto
<b>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</b>		
<p>- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje;</p> <p>- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</p>		<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností;</li> </ul>

Výtvarná výchova	3. ročník	
		- typy vizuálně obrazných vyjádření; - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
		Práce s barvou – otisk, skvrna, míchání barev
		Přírodní materiály, výtvarné dotváření, kombinace
		Dřívko, špejle, tuš
		Fantazie, barevný cit, podzimní nálada
		Výtvarné vyjadřování, kontrast a harmonie
		Malba, teplé a studené barvy
		Kresba a linie
		Kombinované techniky, sledování tvarů, barev
		Práce s ilustrací
		Kompozice plochy, tvary, tiskátka, experimenty, otisky
<b>Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků</b>		
	- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Hodnocení, obhájení výtvarné práce
		<b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b> - osobní postoj v komunikaci; - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření; - proměny komunikačního obsahu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Přírodní materiály, výtvarné dotváření, kombinace		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
<b>Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
<p>- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů;</p> <p>- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p>	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prvky vizuálně obrazného vyjádření;</li> <li>- uspořádání objektů do celků;</li> <li>- reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly;</li> <li>- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul>
	Kreslení a modelování podle vzoru, ztvárnění lidské postavy – kreslení, modelování, proporce	
	Práce s modelovací hmotou, různé techniky zpracování	
	Skupinové výtvarné projekty	
	Tematické práce na základě vlastních nebo zprostředkovaných zážitků z přírody a společnosti – např. roční období, svátky, ilustrace, zážitky, tradice	
	Práce s reprodukcemi – např. práce s detaily, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou, doplňování písemným projevem	
	Výzdoba školy a třídy, použití žákovských výtvarných prací	
<b>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</b>		
<p>- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě;</p> <p>- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</p>	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností;</li> <li>- typy vizuálně obrazných vyjádření;</li> <li>- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</li> </ul>
	Práce se základními pomůckami pro výtvarné vyjádření a práce různými technikami (tužka, pastelka, uhlí, tuž, vodové barvy, tempera...)	
	Práce s barvami (míchání, překrývání, studené a teplé, světlé a tmavé, základní a podvojně)	
	Práce s umělými a přírodními materiály, výtvarné techniky s nimi (otisky kůry, listů, ruky, prstů, použití různých druhů papíru, písku, plastů, kovů, kůže apod.)	
	Práce s geometrickými útvary (plošné i prostorové) – např. mozaika, stavby	

Výtvarná výchova	4. ročník	
		Vytváření náčrtků, plánek, modelů podle skutečnosti i fantazie, prostorové konstrukce, seznámení s architekturou
		Velkoformátová tvorba
		Práce s rozličnými technikami, základní dovednosti práce s nástroji, experimenty s tvary, barvami, liniemi – např. otisky, frontáž, jednoduché grafické techniky, koláž, dekoláž, muchláž, asambláž a kombinace technik
		Zpracování fantazijních témat
Tematický celek - <b>Ověřování komunikačních účinků</b>		
<p>- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace;</p> <p>- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>		Hodnocení, obhájení výtvarné práce
		<b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b>
		- osobní postoj v komunikaci;
		- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření;
		- proměny komunikačního obsahu
		Ilustrace dětských knížek, ilustrátoři, různé výtvarné techniky ilustrování
		Seznámení s prostředím výstavy, galerie a pojmy – např. obraz, socha, portrét, postava, zátiší, krajina, výtvarné umění abstraktní, popisné, alegorické, symbolické
		Návštěva regionálních památek a zajímavostí, architektura, výtvarná díla

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů;		<b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b> - prvky vizuálně obrazného vyjádření;

Výtvarná výchova	5. ročník	
<p>- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uspořádání objektů do celků;</li> <li>- reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly;</li> <li>- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul>
		<p>Rozvržení plochy, pozitiv – negativ, teplé a studené barvy, malba barevných kontrastů, porovnání s linií, nástroje a předměty</p>
		<p>Elementární poučení o teorii barev (základní, komplementární, terciární) a jejich míchání, vyjádření barev v plošné kompozici, malba – krajina s horizontem, základy perspektivy, rozvržení plochy tvorba podle předlohy příp. návštěva galerie či výstavy</p>
		<p>Zjednodušení tvarů a předmětů a jejich řazení v barevné kompozici, světlo a stín, symetrie a asymetrie v malbě</p>
		<p>Tematická kresba a malba, zachycení vlastního zážitku, zachycení děje v čase</p>
		<p>Výtvarné zpracování z hlediska účelu, vyjádření tvarů ve formě užité a dekorativní tvorby – zachycení prožitku vnímaného ostatními smysly – vánoční dojmy a pocity, různé vánoční tradice a symboly</p>
		<p>Výtvarné ztvárnění textu, dekorativní funkce písma, jeho výrazové možnosti, styly a druhy, vývoj písma a jeho důležitost, ztvárnění zážitku, hodnocení a sebehodnocení</p>
		<p>Tematická kresba, zachycení děje v čase – barevnost a lineární stavby přírodnin (morfolgie listů, bylin) a lidových zvyků (velikonoční tradice a symboly)</p>
		<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti – tělo a prostor, moji spolužáci, moje rodina, rodiče a prarodiče, portrét učitele</p>
<p><b>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě;</li> <li>- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</li> </ul>		<p><b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností;</li> <li>- typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, skulptura, plastika, komiks, reklama);</li> <li>- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</li> </ul>
		<p>Expresivní výtvarný projev – bouře, přírodní děje, struktury a symboly, diskuse nad dílem,</p>

Výtvarná výchova	5. ročník	
		Architektura a lidová architektura – náš dům, dávné a budoucí civilizace, vymyšlené civilizace, labyrint a bludiště
		Vyjádření tvarů ve formě užité a dekorativní tvorby – prostorová kresba a malba, současná kultura bydlení, návrh na látku a oděv, seznámení s výtvarnými slohy, styly a technikami
		Člověk – objekt výtvarného umění, kresba a malba postavy, proporcionální vyjádření, rozvoj poměrového vnímání, portrét, pohyb těla a jeho umístění v prostoru
<b>Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků</b>		
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace; - nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Hodnocení, obhájení výtvarné práce
		<b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b> - osobní postoj v komunikaci; - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření; - proměny komunikačního obsahu
		Druhy umění – výtvarná úprava knih, ilustrátoři dětských knih a učebnic, druhy ilustrace, malířství, sochařství, rozdíly výtvarného vyjádření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Druhy umění - výtvarná úprava knih, druhy ilustrace, komiks		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>



Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
<p>- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků;</p> <p>- zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie;</p> <p>- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p>	
	<p>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p>	
	<p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p>	
	<p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p>	
<b>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</b>		
<p>- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření;</p> <p>- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p>	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p>	
	<p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p>	
	<p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p>	
<b>Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků</b>		
<p>- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků;</p>	<p>Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p>	

Výtvarná výchova	6. ročník	
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
		Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Fantazijní tvorba		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků; - zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie; - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
		Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření

Výtvarná výchova	7. ročník	
		<p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p>
<p>Tematický celek - <b>Uplatňování subjektivity</b></p>		
<p>- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p>		<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p>
<p>Tematický celek - <b>Ověřování komunikačních účinků</b></p>		
<p>- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků; - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>		<p>Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p> <p>Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p>Fantazijní tvorba</p>		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
<p>- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků;</p> <p>- zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie;</p> <p>- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p>	
	<p>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p>	
	<p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p>	
	<p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p>	
<b>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</b>		
<p>- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření;</p> <p>- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p>	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p>	
	<p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz,</p>	

Výtvarná výchova	8. ročník	
		reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
		Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
Tematický celek - <b>Ověřování komunikačních účinků</b>		
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků; - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
		Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Fantazijní tvorba		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
<p>- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků;</p> <p>- zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie;</p> <p>- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p>	
	<p>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p>	
	<p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p>	
	<p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p>	
<b>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</b>		
<p>- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření;</p> <p>- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p>	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p>	
	<p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p>	
	<p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p>	
<b>Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků</b>		
<p>- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků;</p>	<p>Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p>	

<b>Výtvarná výchova</b>	<b>9. ročník</b>	
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
		Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Fantazijní tvorba		

## 5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

<b>Název předmětu</b>	<b>Tělesná výchova</b>
<b>Oblast</b>	Člověk a zdraví
<b>Charakteristika předmětu</b>	Vzdělávací předmět TĚLESNÁ VÝCHOVA je činnost podporující fyzický i psychický rozvoj osobnosti žáka. Žáci zde nacházejí prostor k osvojování pohybových dovedností, k ovládnutí různého sportovního náčiní a náradí. Učí se uplatňovat osvojené pohybové dovednosti. Zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávají zábrany. Důležitým úkolem je nabídnout žákovi činnosti, ve kterých je schopen se realizovat, a tím ho motivovat k odvaze a chuti uplatnit osobní pocity a prožitky.

Název předmětu	Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA činí na prvním i druhém stupni ve všech ročnících dvě hodiny týdně. Výuka je uskutečňována v tělocvičně, na venkovním hřišti, na školách v přírodě. Výcvik plavání probíhá v rozsahu jedné hodiny týdně ve druhém pololetí 2. a v prvním pololetí 3. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naučí se rozumět obecně používaným termínům a zacházet s nimi;</li> <li>• poznává vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj;</li> <li>• systematicky sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti a pohybové výkonnosti;</li> <li>• rozvíjí harmonicky tělesnou zdatnost a výkonnost na základě potřebných dovedností a návyků;</li> <li>• spojuje tělesnou zdatnost se zdravotním významem tělesné výchovy;</li> <li>• využívá tělesnou výchovu v denním režimu;</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přemýšlí o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku;</li> <li>• postupuje při hodnocení svých pohybových dovedností tak, aby svůj názor byl schopen obhájit;</li> <li>• hledá vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech;</li> <li>• přemýšlí, zda se v průběhu výkonu dopustil chyb a uvažuje o tom, jak je napravit;</li> <li>• uplatňuje při individuálních i kolektivních soutěžích taktiku získanou v průběhu výuky;</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslechne a přijme pokyny kapitána, vedoucího družstva;</li> <li>• využívá dostatečný prostor k vlastnímu sportovnímu projevu;</li> <li>• diskutuje o jednotlivých sportovních akcích, soutěžích;</li> <li>• projevuje aktivní postoj k pokynům učitele;</li> <li>• přispívá k utváření kladných vztahů k vlastním členům družstva i k soupeři;</li> <li>• diskutuje o způsobu hry družstva;</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p>



Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypěstuje si zásady chování na sportovních akcích;</li> <li>• naučí se spolupráci ve sportovním týmu a plnění důležitých úkolů týmu;</li> <li>• dodržuje pravidla fair play i poskytnutí pomoci;</li> <li>• respektuje názory jiného žáka;</li> <li>• přebírá zkušenosti druhých lidí pro vlastní zdokonalování, sebedůvěru a samostatný rozvoj;</li> <li>• ovládá a aktivně uplatňuje zásady účelné organizace práce při zadávaných činnostech;</li> <li>• podporuje myšlenky fair play, obsažené v olympijském hnutí, které vedou k formování jeho osobnosti;</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje a dodržuje základní potřeby hygieny při sportovních aktivitách;</li> <li>• aktivně se zapojuje do sportovního dění;</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace;</li> <li>• chová se zodpovědně v krizových situacích;</li> <li>• chápe postoj k pohybové aktivitě ve smyslu celoživotní orientace ke zdravému způsobu života;</li> <li>• rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany svého zdraví;</li> <li>• ovládá prakticky poskytování dopomoci a záchrany při cvičení, včetně první pomoci při lehčích úrazech;</li> <li>• seznamuje se se škodlivostí podpůrných látek a drog vedoucích ke zvyšování tělesné výkonnosti;</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naučí se správně používat sportovní náčiní a nářadí;</li> <li>• chrání si při sportovních aktivitách svoje zdraví;</li> <li>• dodržuje základní pravidla ve sportu i mimo něj;</li> <li>• dodržuje pravidla fair play;</li> <li>• chápe potřebu pohybových aktivit v rekreačním sportu;</li> <li>• vyhodnotí a zpracuje dosažené výkony;</li> <li>• ovládá tělovýchovná názvosloví.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít,</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce,</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Cvičení Cvičení motivační Cvičení relaxační Cvičení rychlostní	

Tělesná výchova	1. ročník	
		Cvičení orientační Cvičení dechová Cvičení kompenzační Cvičení vyrovnávací Cvičení motivační, tvořivá Rozcvička
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		Bezpečnost při sportu
Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		Pohybové hry Kontaktní Soutěživé Vyrovnávací Relaxační Motivační  Základy sportovních her Vybíjená Fotbal
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Základy gymnastiky Akrobacie - Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed  Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Chůze, běh Poskoky, obraty Rytmizovaný pohyb Nápodoba pohybu na hudbu
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Základy atletiky Běh - Rychlý běh – 20-60 m - Základy nízkého a polovysokého startu Skok - Skok do dálky z místa Hod

Tělesná výchova	1. ročník	
		- Hod míčkem z místa - Hod míčkem z chůze
Tematický celek - <b>Zdravotní tělesná výchova</b>		
- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy; - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Nápodoba pohybu na hudbu		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		Cvičení Cvičení dechová Cvičení kompenzační Cvičení vyrovnávací Cvičení napínací, protahovací a relaxační Rozcvička
		Plavecký výcvik (podle programu plavecké školy) Rozcvička – příprava na lekci plavání Protahovací cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
		Dechová cvičení Základy první pomoci při plavání
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		Bezpečnost při sportu
Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Základy gymnastiky a akrobacie Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed Přeskok - Průpravná cvičení pro nácvik odrazu z trampolíny - Skoky prosté snožmo - Výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu Kladinka - Chůze s dopomocí Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Základy atletiky Běh - Rychlý běh - Základy nízkého a polovysokého stratu Skok - Skok z místa Hod - Hod z místa a při chůzi - Hod na cíl
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		Pohybové hry Základy sportovních her
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Základy atletiky Běh - Rychlý běh - Základy nízkého a polovysokého stratu Skok - Skok z místa Hod

Tělesná výchova	2. ročník	
		- Hod z místa a při chůzi - Hod na cíl Základy sportovních her
Tematický celek - <b>Zdravotní tělesná výchova</b>		
- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy; - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Cvičení Cvičení protahovací Cvičení napínací (strečinková) Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti Cvičení dechová Cvičení kompenzační Cvičení pro správné držení těla Plavecký výcvik (podle programu plavecké školy) Rozcvička – příprava na lekci plavání Protahovací cvičení Dechová cvičení Základy první pomoci při plavání	

Tělesná výchova	3. ročník	
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		Uplatnění zásad bezpečnosti při sportovních aktivitách v hodinách Tv a zásad hygieny.
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Základy atletiky (ŠvP) Běh - Rychlý běh Skok - Skok z místa Hod - Hod z místa - Hod na cíl
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		Základy sportovních her (ŠvP) Fotbal, basketbal, házená, florbal (podle vybavení objektu) Soutěživé hry Překážková dráha Vytrvalostní hry
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Základy atletiky (ŠvP) Běh - Rychlý běh Skok - Skok z místa Hod - Hod z místa - Hod na cíl
<b>Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova</b>		
- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Základy sportovních her, hry v přírodě (švp)		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Rozcvička Základy gymnastiky Akrobacie - Kotoul vpřed - Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou Přeskok - Přeskok 2 – 4 dílů bedny odrazem z trampolíny nebo z odrazového můstku Kladinka - Chůze bez pomoci	
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Cvičení Cvičení protahovací Cvičení napínací (strečinková) Cvičení vytrvalostní Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti Cvičení dechová Cvičení kompenzační Cvičení pro správné držení těla Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Cvičení na hudbu	
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Bezpečnost při sportu	
Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		



Tělesná výchova	4. ročník	
<p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>		<p>Pohybové hry Rychlostí Pohybové Motivační Relaxační Orientační</p>
		<p>Základy atletiky Běh - Běžecká abeceda - Vytrvalostní běh do 1000 m Hod - Spojení rozběhu s odhodem - Nácvik na rozběh</p>
<p>- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>		<p>Základy gymnastiky Akrobacie - Kotoul vpřed - Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou Přeskok - Přeskok 2 – 4 dílů bedny odrazem z trampolíny nebo z odrazového můstku Kladinka - Chůze bez pomoci</p>
<p>- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</p>		<p>Sportovní činnosti a aktivity při pobytu na ŠVP - plavání, orientační běh, pohybové hry...</p>
<p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>		<p>Sportovní činnosti a aktivity při pobytu na ŠVP - plavání, orientační běh, pohybové hry...</p>
<p>Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující pohybové učení</b></p>		
<p>- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>		<p>Základy sportovních her s upravenými pravidly Florbal Basketbal Přehazovaná Házená Fotbal Soutěžní hry</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
		Překážková dráha Spolupráce v týmové hře
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		Základy gymnastiky Akrobacie - Kotoul vpřed - Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou Přeskok - Přeskok 2 – 4 dílů bedny odrazem z trampolíny nebo z odrazového můstku Kladinka - Chůze bez pomoci
- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		Sportovní činnosti a aktivity při pobytu na ŠVP - plavání, orientační běh, pohybové hry...
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		Sportovní činnosti a aktivity při pobytu na ŠVP - plavání, orientační běh, pohybové hry...
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		Školní a meziškolní soutěže a turnaje
<b>Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova</b>		
- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<b>Hygienu TV</b>		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Rozcvička	<p>- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Bezpečnost při sportu	
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<p>Základy gymnastiky                      Akrobacie                      - Stoj na rukou s dopomocí                      - Akrobatická kombinace                      Přeskok                      - Roznožka přes kozu našíř s odrazem z můstku, trampolínky                      - Skrčka pře kozu našíř z můstku nebo trampolínky</p>	

Tělesná výchova	5. ročník	
		Kladinka - Chůze bez pomoci Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Cvičení na hudbu
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		Základy atletiky Běh - V terénu až do 15 minut Hod - Spojení rozběhu s odhodem
Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující pohybové učení</b>		
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		Základy sportovních her s upravenými pravidly Účast na sportovních soutěžích mimo školu Fotbal Florbal Házená Basketbal
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		Základy gymnastiky Akrobacie - Stoj na ruce s dopomocí - Akrobatická kombinace Přeskok - Roznožka přes kozu našíř s odrazem z můstku, trampolínky - Skrčka pře kozu našíř z můstku nebo trampolínky Kladinka - Chůze bez pomoci
- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy		Základy atletiky Běh - V terénu až do 15 minut Hod - Spojení rozběhu s odhodem
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		Základy sportovních her s upravenými pravidly Účast na sportovních soutěžích mimo školu Fotbal

Tělesná výchova	5. ročník	
		Florbal Házená Basketbal
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		Činnosti mimo školu Sportovní akce Sportovní soutěže Sledování významných sportovních událostí v médiích
Tematický celek - <b>Zdravotní tělesná výchova</b>		
- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		ZTV Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Utkání podle zjednodušených pravidel		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		Rozcvička, zapracování

Tělesná výchova	6. ročník	
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Rozcvička, zapracování Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Rozcvička, zapracování
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		Bezpečnost a hygiena v TV Drogy a sport, zdravotní rizika
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Bezpečnost a hygiena v TV Drogy a sport, zdravotní rizika
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		<b>ATLETIKA</b> - běžecká abeceda - starty - přespolní běh do 2000 m - běh - 60 m, běh na 600 m/D, 800 m/CH - nácvik štafety 4x60m - skok vysoký - rozběh, odraz, dopad, nácvik skoku střížného valivého, základy pro flop - skok daleký - nácvik rozběhu a odrazu - hod míčkem - nácvik techniky
		<b>SPORTOVNÍ HRY</b> Kopaná - fotbalová abeceda, vedení míče, přihrávky, střelba
		Florbal - florbalová abeceda, vedení míčku, přihrávky, střelba
		Basketbal - základy driblinku, dvojtakt, střelba
		Vybíjená
		Přehazovaná - procvičování podání, nácvik smeče
		Házená - driblink, trojtakt, střelba na bránu
		<b>GYMNASTIKA</b> Akrobacie - kotoul vpřed, vzad Stoj na rukou - průpravná cvičení Přemet stranou - průpravná cvičení/ D

Tělesná výchova	6. ročník	
		Hrazda - náskok do vzporu, zákrah, seskok, průprava na výmyk Přeskok - odraz z můstku, roznožka přes kozu, průprava na skrčku Kladina/D - chůze, obraty, rovnovážná cvičení ÚPOLOVÁ CVIČENÍ přetahy, přetlaky, základy pádů VŠEOBECNĚ ROZVÍJÍCÍ DOVEDNOSTI cvičení se švihadly, šplh na tyči, průprava na šplh na laně
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		ATLETIKA - běžecká abeceda - starty - přespolní běh do 2000 m - běh - 60 m, běh na 600 m/D, 800 m/CH - nácvik štafety 4x60m - skok vysoký - rozběh, odraz, dopad, nácvik skoku střížného valivého, základy pro flop - skok daleký - nácvik rozběhu a odrazu - hod míčkem - nácvik techniky SPORTOVNÍ HRY Kopaná - fotbalová abeceda, vedení míče, přihrávky, střelba Florbal - florbalová abeceda, vedení míčku, přihrávky, střelba Basketbal - základy driblinku, dvojtakt, střelba Vybíjená Přehazovaná - procvičování podání, nácvik smeče Házená - driblink, trojtakt, střelba na bránu GYMNASTIKA Akrobacie - kotoul vpřed, vzad Stoj na ruce - průpravná cvičení Přemet stranou - průpravná cvičení/ D Hrazda - náskok do vzporu, zákrah, seskok, průprava na výmyk Přeskok - odraz z můstku, roznožka přes kozu, průprava na skrčku Kladina/D - chůze, obraty, rovnovážná cvičení

Tělesná výchova	6. ročník	
		ÚPOLOVÁ CVIČENÍ přetahy, přetlaky, základy pádů
		VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ DOVEDNOSTI cvičení se švihadly, šplh na tyči, průprava na šplh na laně
Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující pohybové učení</b>		
- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Komunikace v TV, tělocvičné názvosloví
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
Tematický celek - <b>Zdravotní tělesná výchova</b>		
- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení; - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení; - aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		ZDRAVOTNÍ CVIČENÍ posilování stabilizačního systému, protahovací, strečingové a uvolňovací cvičení

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>



Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Rozcvička, zapracování	
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Rozcvička, zapracování Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Rozcvička, zapracování	
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Bezpečnost a hygiena v TV Drogy a sport, zdravotní rizika	
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Bezpečnost a hygiena v TV Drogy a sport, zdravotní rizika	
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ATLETIKA Běh - běžecká abeceda, starty, přespolní běh, běh na 60m, 800 m/D, 1000 m/CH návčik štafety 4x60 m	
	Skoky - skok daleký - rozběh, odraz, skok vysoký - rozběh, odraz, letová fáze, dopad, skok střížný, flop	
	Hod míčkem, rozběh, odhod	
	Gymnastika Akrobacie - jednoduchá sestava (kotoul vpřed, vzad, vzad do zášvihů, kotoul letmo) Průpravná cvičení pro stoj na rukou, stoj na hlavě, přemet stranou, rondát	
	Hrazda - výmyk, podmet, přešvih	
	Přeskok - roznožka a skrčka přes kozu	

Tělesná výchova	7. ročník	
		Kladina/ D - chůze, obraty, cvičení rovnováhy Cvičení se švihadly Šplh na tyči, laně Sportovní hry Přehazovaná, basketbal, florbal, fotbal, házená (herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, pravidla) Volejbal nácvik odbití spodem, vrchem, podání, pravidla
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		ATLETIKA Běh - běžecská abeceda, starty, přespolní běh, běh na 60m, 800 m/D, 1000 m/CH nácvik štafety 4x60 m Skoky - skok daleký - rozběh, odraz, skok vysoký - rozběh, odraz, letová fáze, dopad, skok střížný, flop Hod míčkem, rozběh, odhod Gymnastika Akrobacie - jednoduchá sestava (kotoul vpřed, vzad, vzad do zášvihu, kotoul letmo) Průpravná cvičení pro stoj na rukou, stoj na hlavě, přemet stranou, rondát Hrazda - výmyk, podmet, přešvih Přeskok - roznožka a skrčka přes kozu Kladina/ D - chůze, obraty, cvičení rovnováhy Cvičení se švihadly Šplh na tyči, laně Sportovní hry Přehazovaná, basketbal, florbal, fotbal, házená (herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, pravidla) Volejbal nácvik odbití spodem, vrchem, podání, pravidla
Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující pohybové učení</b>		
- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Pravidla atletických disciplín Komunikace v TV, tělocvičné názvosloví

Tělesná výchova	7. ročník	
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Pravidla atletických disciplín Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
<b>Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova</b>		
- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení; - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení; - aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		ZDRAVOTNÍ CVIČENÍ posilování stabilizačního systému, protahovací, strečingové a uvolňovací cvičení

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>		

Tělesná výchova	8. ročník	
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		Rozcvička, zapracování
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Rozcvička, zapracování Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Rozcvička, zapracování
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		Bezpečnost a hygiena v TV Drogy a sport, zdravotní rizika
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Bezpečnost a hygiena v TV Drogy a sport, zdravotní rizika
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Atletika	Atletická abeceda, starty se zřetelem na rychlostní schopnosti
	Běh na 60 m, vytrvalost do 3000 m, štafeta	
	Skok daleký s optimálním rozběhem	
	Skok vysoký - flop, nácvik	
	Vrh koulí, nácvik	
	Gymnastika	Akrobacie - sestava, kotouly, stoj na rukou, přemet stranou
	Přeskok	- roznožka a skrčka přes kozu /D - roznožka a skrčka přes bednu/ CH
	Hrazda - podmet, přešvihy, výmyk	
	Kladina - náskok, seskok, klus, poskoky	
	Úpoly - pády, základy sebeobranu	
	Sportovní hry	- florbal, basketbal, fotbal, házená - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra
	Volejbal - podání spodem, vrchem, odbití vrchem, spodem, příjem, smeč	

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>		Šplh na tyči, na laně
	Atletika	Atletická abeceda, starty se zřetelem na rychlostní schopnosti
	Běh na 60 m, vytrvalost do 3000 m, štafeta	
	Skok daleký s optimálním rozběhem	
	Skok vysoký - flop, nácvik	
	Vrh koulí, nácvik	
	Gymnastika	Akrobacie - sestava, kotouly, stoj na ruce, přemet stranou
	Přeskok	- roznožka a skrčka přes kozu /D
		- roznožka a skrčka přes bednu/ CH
	Hrazda - podmet, přešvihy, výmyk	
	Kladina - náskok, seskok, klus, poskoky	
	Úpoly - pády, základy sebeobrany	
	<p><b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující pohybové učení</b></p>	
		- florbal, basketbal, fotbal, házená - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra
		Volejbal - podání spodem, vrchem, odbití vrchem, spodem, příjem, smetč
		Šplh na tyči, na laně
<p>- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>		Komunikace v TV, tělocvičné názvosloví
<p>- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>		Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
<p>- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>		Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
<p>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech

Tělesná výchova	8. ročník	
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
<b>Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova</b>		
- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení; - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení; - aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		ZDRAVOTNÍ CVIČENÍ posilování stabilizačního systému, protahovací, strečingové a uvolňovací cvičení

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		Rozcvička, zapracování
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Rozcvička, zapracování Posilovací a vyrovnávací cvičení Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
		Rozcvička, zapracování

Tělesná výchova	9. ročník	
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Kompenzační a relaxační cvičení
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		Bezpečnost a hygiena v TV Drogy a sport, zdravotní rizika
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Bezpečnost a hygiena v TV Drogy a sport, zdravotní rizika
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Atletika - atletická abeceda, zvyšování fyzické zdatnosti, běh v terénu	
	Běh na 60 m, štafeta	
	Vytrvalost - 12 min.	
	Skok daleký s optimálním rozběhem	
	Skok vysoký - flop	
	Vrh koulí - nácvik sunu	
	Sportovní hry	
	Kopaná: herní kombinace, hra	
	Volejbal - podání vrchem, smeč, blok, hra	
	Gymnastika	
	Akrobacie - sestava, stoj na ruce, přemet stranou	
	Přeskok - roznožka přes bednu nadél, skrčka přes bednu našir s oddáleným rozběhem	
	Kladina/ D - náskoky, seskoky, klus, poskoky, obraty	
	Hrazda - výmyk, toč vzad	
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Další sportovní hry - dle možností a vybavení školy, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání dle pravidel	
	Úpoly - pády, základy boje, fair play	
	Posilovací a vyrovnávací cvičení	
	Šplh na tyči / laně	
	Atletika - atletická abeceda, zvyšování fyzické zdatnosti, běh v terénu	
	Běh na 60 m, štafeta	
	Vytrvalost - 12 min.	

Tělesná výchova	9. ročník	
		Skok daleký s optimálním rozběhem
		Skok vysoký - flop
		Vrh koulí - nácvik sunu
		Sportovní hry Kopaná: herní kombinace, hra
		Volejbal - podání vrchem, smeč, blok, hra
		Gymnastika Akrobacie - sestava, stoj na rukou, přemet stranou
		Přeskok - roznožka přes bednu nadél, skrčka přes bednu našší s oddáleným rozběhem
		Kladina/ D - náskoky, seskoky, klus, poskoky, obraty
		Hrazda - výmyk, toč vzad
		Další sportovní hry - dle možností a vybavení školy, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání dle pravidel
		Úpoly - pády, základy boje, fair play
		Posilovací a vyrovnávací cvičení
		Šplh na tyči / laně
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující pohybové učení</b>		
- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace v TV, tělocvičné názvosloví	
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta	
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Školní sportovní turnaj / závody Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží	
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování	
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží	



Tělesná výchova	9. ročník	
- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
Tematický celek - <b>Zdravotní tělesná výchova</b>		
- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení; - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení; - aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		ZDRAVOTNÍ CVIČENÍ posilování stabilizačního systému, protahovací, strečingové a uvolňovací cvičení

## 5.18 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Pracovní činnosti vede žáky k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky. Žáci pracují s různými materiály a osvojují si pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit. Důležitým úkolem je nabídnout žákovi činnosti, ve kterých je schopen se realizovat, a tím ho motivovat k odvaze a chuti uplatnit osobní pocity a prožitky.

Název předmětu	Pracovní činnosti
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Tento vzdělávací obor je realizován v průběhu celého základního vzdělání, s výjimkou osmého ročníku. Vzdělávací obsah na prvním stupni je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s drobným materiálem;</li> <li>• konstrukční činnosti;</li> <li>• pěstitelské práce;</li> <li>• příprava pokrmů.</li> </ul> <p>Vzdělávací obsah na druhém stupni je rozdělen na osm tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s technickými materiály;</li> <li>• design a konstruování;</li> <li>• pěstitelské práce, chovatelství;</li> <li>• provoz a údržba domácnosti;</li> <li>• příprava pokrmů;</li> <li>• práce s laboratorní technikou;</li> <li>• využití digitálních technologií;</li> <li>• svět práce.</li> </ul> <p>Časová dotace činí na první i druhém stupni 1 hodinu týdně, v osmém ročníku 0 hodin. Výuka probíhá v kmenových třídách, v okolí školy, v odborných pracovnách.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně se zapojí do manuální práce;</li> <li>• dovede posoudit vlastní pokrok při pracovních činnostech;</li> <li>• poznává smysl a cíl své práce s různými materiály;</li> <li>• samostatně zorganizuje vybranou pracovní činnosti a vykoná ji;</li> <li>• posoudí vlastní pracovní činnost a realizuje vlastní nápad při jejím výkonu;</li> <li>• zhodnotí svůj výkon, zná jeho smysl a cíl;</li> <li>• prožije úspěch a pocit sebeuspokojení z dobře vykonané práce;</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá problémové situace v pracovním procesu;</li> <li>• promyslí a naplánuje způsob nápravy;</li> <li>• zhodnotí jejich příčiny;</li> <li>• nenechá se odradit případným nezdarem;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně k dané pracovní činnosti;</li> <li>• dokáže popsat a vysvětlit postup své práce;</li> <li>• naslouchá druhým lidem a vhodně reaguje na jejich návrhy;</li> <li>• diskutuje a vhodně obhajuje svůj názor;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plnohodnotně spolupracuje ve skupině;</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu;</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém;</li> <li>• podporuje u sebe pocit sebeúcty a sebeuspokojení ze své práce;</li> <li>• uzná autoritu vedoucího pracovní skupiny, kterým je také respektován a hodnocen za vykonanou práci;</li> <li>• prožije pocit z dobře vykonané práce;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí;</li> <li>• je schopen vcítit se do situace druhých lidí;</li> <li>• je si vědom svých práv a povinností v pracovním procesu;</li> <li>• podřídí se pravidlům chování v pracovní skupině;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně nástroje, vybavení a materiály;</li> <li>• dodržuje vymezená pravidla při práci;</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalosti, zkušenosti a dovednosti získané při práci a dovede jich využít při další navazující práci;</li> <li>• provádí práci v co nejlepší kvalitě;</li> <li>• posoudí své reálné možnosti při výběru své profesní orientace;</li> <li>• předchází rizikům, minimalizuje je;</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Na úrovni základního vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít,</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce,</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</li> </ul>

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Pracovní činnosti	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů; - pracuje podle slovního návodu a předlohy		Vlastnosti modelovací hmoty
		Vlastnosti papíru
		Vlastnosti textilu
		Další pracovní pomůcky a nástroje funkce a využití - korálky - nůžky - jehla - nit - bavlnka
<b>Tematický celek - Konstrukční činnosti</b>		
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Stavebnice
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování; - pečuje o nenáročné rostliny		Základní podmínky pro pěstování rostlin
		Pěstování rostlin ze semen v místnosti
		Pěstování pokojových rostlin
		Alergie
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
- připraví tabuli pro jednoduché stolování; - chová se vhodně při stolování		Pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Pracovní činnosti	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů; - pracuje podle slovního návodu a předlohy		Vlastnosti modelovací hmoty
		Vlastnosti papíru
		Vlastnosti textilu
		Další pracovní pomůcky a nástroje funkce a využití - korálky - nůžky - jehla - nit - bavlnka
<b>Tematický celek - Konstrukční činnosti</b>		
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Stavebnice
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování; - pečuje o nenáročné rostliny		Základní podmínky pro pěstování rostlin
		Pěstování rostlin ze semen v místnosti
		Pěstování pokojových rostlin
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
- připraví tabuli pro jednoduché stolování; - chová se vhodně při stolování		Pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Pracovní činnosti	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů; - pracuje podle slovního návodu a předlohy		Vlastnosti modelovací hmoty Vlastnosti papíru Vlastnosti textilu Další pracovní pomůcky a nástroje funkce a využití - korálky - nůžky - jehla - nit - bavlnka
<b>Tematický celek - Konstrukční činnosti</b>		
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Stavebnice
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování; - pečuje o nenáročné rostliny		Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
- připraví tabuli pro jednoduché stolování; - chová se vhodně při stolování		Pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Pracovní činnosti	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu; - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic; - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu; - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Vlastnosti modelovací hmoty	
	Vlastnosti papíru	
	Vlastnosti textilu	
	Lidové zvyky a tradice a řemesla kraslice, ovoce, sláma, koření, přírodní materiály	
	Další pracovní pomůcky a nástroje funkce a využití - korálky, jehla - nůžky, bavlnka Hygiena a bezpečnost práce	
<b>Tematický celek - Konstrukční činnosti</b>		
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž; - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu; - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Stavebnice	
	Práce s předlohou, jednoduchým náčrtem	
	Bezpečnost a hygiena práce	
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování; - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny; - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní; - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Základní podmínky pěstování rostlin, půdu a její zpracování, výživa rostlin, osivo	
	Pěstování rostlin ze semen	
	Pěstování pokojových rostlin	
	Jednoduchá vazba a úprava květin	
	Alergie, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy Hygiena a bezpečnost práce	
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		



Pracovní činnosti	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základním vybavení kuchyně;</li> <li>- připraví samostatně jednoduchý pokrm;</li> <li>- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování;</li> <li>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</li> </ul>		Příprava pokrmů <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vybavení kuchyně</li> <li>- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</li> <li>- hygiena a bezpečnost práce, první pomoc při úrazu</li> </ul>

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu;</li> <li>- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic;</li> <li>- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu;</li> <li>- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	Vlastnosti modelovací hmoty	
	Vlastnosti papíru	
	Vlastnosti textilu	
	Lidové zvyky a tradice a řemesla kraslice, ovoce, sláma, koření, přírodní materiály	
	Další pracovní pomůcky a nástroje funkce a využití <ul style="list-style-type: none"> <li>- korálky, jehla</li> <li>- nůžky, bavlnka</li> </ul> Hygiena a bezpečnost práce	
<b>Tematický celek - Konstrukční činnosti</b>		
	Stavebnice	
	Práce s předlohou, jednoduchým náčrtem	

Pracovní činnosti	5. ročník	
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž; - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu; - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		Hygiena a bezpečnost práce
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování; - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny; - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní; - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Základní podmínky pěstování rostlin, půdu a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		Pěstování rostlin ze semen
		Pěstování pokojových rostlin
		Alergie
		Hygiena a bezpečnost práce
		Jednoduchá vazba a úprava květin
		Rostliny jedovaté
	Rostliny jako drogy	
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
- orientuje se v základním vybavení kuchyně; - připraví samostatně jednoduchý pokrm; - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování; - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - technika v kuchyni – historie a význam - hygiena a bezpečnost práce, zásady první pomoci při úrazu

Pracovní činnosti	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Práce s technickými materiály</b>		

Pracovní činnosti	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň;</li> <li>- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí;</li> <li>- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost;</li> <li>- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku;</li> <li>- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>		<p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)</li> <li>- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</li> <li>- jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>- organizace práce, důležité technologické postupy</li> </ul>
<b>Tematický celek - Design a konstruování</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model;</li> <li>- navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.;</li> <li>- provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení;</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>		<p>Design a konstruování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavebnice, sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž</li> <li>- návod, předloha, náčrt, plán, schéma</li> </ul>
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce, chovatelství</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin;</li> <li>- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu;</li> <li>- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu;</li> <li>- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty;</li> <li>- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</li> </ul>		<p>Pěstitelské práce, chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy;</li> <li>- zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny;</li> <li>- okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin;</li> <li>- ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování;</li> <li>- léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie;</li> <li>- chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty;</li> </ul>
<b>Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví;</li> <li>- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a</li> </ul>		<p>Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provoz a údržba domácnosti – údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy,</li> </ul>

Pracovní činnosti	6. ročník	
orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů; - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu; - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti - elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
Tematický celek - <b>Práce s laboratorní technikou</b>		
- vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů; - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl; - vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci; - dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci; - poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		Práce s laboratorní technikou: pozorování, měření a experimenty - základní laboratorní postupy a metody - základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky

Pracovní činnosti	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Práce s technickými materiály</b>		
- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň; - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí; - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost;		Práce s technickými materiály - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce, důležité technologické postupy

Pracovní činnosti	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku;</li> <li>- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>		
<b>Tematický celek - Design a konstruování</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model;</li> <li>- navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.;</li> <li>- provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení;</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>		<p>Design a konstruování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavebnice, sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž</li> <li>- návod, předloha, náčrt, plán, schéma</li> </ul>
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce, chovatelství</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin;</li> <li>- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu;</li> <li>- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu;</li> <li>- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty;</li> <li>- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</li> </ul>		<p>Pěstitelské práce, chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy;</li> <li>- zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny;</li> <li>- okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin;</li> <li>- ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování;</li> <li>- léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie;</li> <li>- chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty;</li> </ul>
<b>Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví;</li> <li>- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů;</li> <li>- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu;</li> <li>- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</li> </ul>		<p>Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provoz a údržba domácnosti – údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti</li> <li>- elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</li> </ul>

Pracovní činnosti	7. ročník	
Tematický celek - <b>Příprava pokrmů</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče;</li> <li>- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy;</li> <li>- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti;</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Příprava pokrmů</li> <li>- kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</li> <li>- potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku</li> <li>- úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</li> </ul>	

Pracovní činnosti	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Pěstitelské práce, chovatelství</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin;</li> <li>- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu;</li> <li>- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu;</li> <li>- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty;</li> <li>- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pěstitelské práce, chovatelství</li> <li>- základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy;</li> <li>- zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny;</li> <li>- okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin;</li> <li>- ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování;</li> <li>- léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie;</li> </ul>	

Pracovní činnosti	9. ročník	
		- chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty;
<b>Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti</b>		
- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví;		Provoz a údržba domácnosti - finance – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti;
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče; - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy; - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti; - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		Příprava pokrmů - příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
<b>Tematický celek - Využití digitálních technologií</b>		
- ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky; - propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení; - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava; - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením; - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazech		Využití digitálních technologií - digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-Kniha, mobilní telefony; - digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování; - počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC); - mobilní služby – operátoři, tarify;
<b>Tematický celek - Svět práce</b>		
- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí; - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy; - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání; - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		Svět práce - volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb; - možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby;

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Příloha Školního řádu Základní školy Praha – Dolní Chabry, v souladu s § 30, odst. 2), zákona č. 561/2004 Sb. a s § 14, odst. 2), vyhlášky č. 48/2005 Sb. v platném znění.

Součástí školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Učíme se pro život.

#### Úvodní ustanovení

1. Tato vnitřní směrnice doplňuje platná ustanovení obecnějších platných norem ve vztahu k hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, zejména pak zákon č. 561/2004 Sb. (školský zákon) v platném znění a vyhlášku MŠMT ČR č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v platném znění.

2. Směrnice závazně definuje:

- zásady a způsob hodnocení a sebehodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, včetně získávání podkladů pro hodnocení,
- kritéria pro hodnocení.

#### Zásady hodnocení výsledků vzdělávání

1. Škola hodnotí výsledky a průběh vzdělávání ve škole a na akcích pořádaných školou.

2. Pedagogičtí pracovníci dodržují všechny potřebné pedagogické a didaktické zásady, zejména pak:

- zásadu přiměřenosti kladených nároků,
- zásadu použití pedagogického taktu,
- zásadu objektivního a individuálního přístupu k žákům,
- zásadu jednoznačnosti a transparentnosti hodnocení.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání provádí vyučující příslušného předmětu.

4. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení na konci klasifikačního období je vyjádřeno klasifikačními stupni (stupni prospěchu):

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

5. Při hodnocení žáka na vysvědčení jsou výsledky jeho vzdělávání posuzovány ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů vzdělávacího programu a v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

6. Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání žáka může učitel vyjádřit různě (např. ústně, známkami v rozsahu 1–5, písemně slovy, bodovým ohodnocením dle jím stanovené stupnice, grafickými symboly a dalšími srozumitelnými nebo předem domluvenými způsoby, z nichž je zřejmé, na jaké úrovni žák splnil daný očekávaný výstup).

7. Učitel může umožnit žákovi opravit jeho výkon, projeví-li o to žák zájem.

8. Se způsobem průběžného hodnocení vyučující seznámí žáky.

9. V předmětech, které mají charakter „výchovy“, se pro stanovení výsledného klasifikačního stupně za klasifikační období ustanovuje jako minimální počet známek počet 2.

10. V ostatních předmětech všech aprobací se pro stanovení výsledného klasifikačního stupně za klasifikační období ustanovuje jako minimální počet známek počet 3.

11. Stupeň prospěchu na konci klasifikačního období se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období, může však být jedním z vodítek. Při klasifikaci se zohlední také přístup žáka, úroveň domácí přípravy, inteligenční schopnosti, schopnost samostatné práce, píle a snaha.

12. Dosáhne-li absence žáka v daném předmětu v klasifikačním období více než 30% a nemá-li vyučující dostatek podkladů pro hodnocení, požádá vyučující ředitelku školy o povolení hodnotit žáka v náhradním termínu.



### **Způsob získávání podkladů pro hodnocení výsledků vzdělávání**

Podklady pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka může učitel získávat zejména:

- průběžným sledováním výkonů žáka a jeho přístupu, aktivity a snahy při vzdělávací činnosti,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové atd.),
- didaktickými testy,
- vyhodnocením zadaných teoretických úkolů, referátů, prezentací, rešerší apod.,
- vyhodnocením laboratorních prací,
- vyhodnocením podílu na skupinové práci,
- vyhodnocením zadané samostatné práce i zadané samostatné domácí přípravy na vyučování, včetně domácích úkolů,
- vyhodnocením výsledků činností, které nemohly být provedeny z důvodu nepřipravenosti žáka na vyučování,
- analýzou výsledků činností žáka,
- konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a odborných zdravotnických zařízení, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

### **Zásady hodnocení chování**

1. Škola hodnotí chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou.
2. Hodnocení chování žáka na vysvědčení je vyjádřeno stupni:  
1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.
3. Při hodnocení žáka na vysvědčení je jeho chování posuzováno ve vztahu k pravidlům chování stanoveným školním řádem, ve vztahu k obecným pravidlům chování a ve vztahu k zásadám společenského soužití.
4. Hodnocení chování žáka na vysvědčení provádí třídní učitel po projednání v pedagogické radě. V pedagogické radě se k návrhu mohou vyjádřit všichni pedagogičtí pracovníci. V případě zásadního rozporu rozhodne o hodnocení chování žáka ředitelka školy.

### **Způsob získávání podkladů pro hodnocení chování**

1. Průběžné hodnocení chování žáka může pedagogický pracovník (škola, školní družina) vyjádřit různě (např. ústně, písemně, pomocí grafických symbolů a dalšími srozumitelnými nebo předem domluvenými způsoby).
2. Se způsobem průběžného hodnocení seznámí pedagogický pracovník žáky.
3. Pochvaly žáka, které v souladu s vyhláškou č. 48/2005 Sb. v platném znění udělil žákovi ředitel školy nebo třídní učitel, se udělují formou zápisu na zvláštním formuláři školy, případně na vysvědčení žáka. Pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel školy.
4. Výchovná opatření uděluje nebo ukládá třídní učitel či ředitel školy v souladu s vyhláškou č. 48/2005 Sb. v platném znění zpravidla před kolektivem třídy nebo školy.
5. Pravidla pro ukládání napomenutí a důtky třídního učitele jsou v kompetenci třídního učitele. Napomenutí třídního učitele se ukládá zejména za:
  - opakované zapomínání učebních pomůcek, vyrušování v hodině,
  - drobné porušování školního řádu (např. nerespektování pokynů učitele, používání mobilu),
  - používání vulgárních, urážlivých výrazů.Důtka třídního učitele se ukládá zejména za:
  - neomluvenou absenci maximálně dvě vyučovací hodiny,
  - soustavné zapomínání učebních pomůcek,
  - opakovaná drobná porušování školního řádu,
  - opakované používání vulgarizmů,
  - nošení nebezpečných předmětů.

Uložení důtky třídní učitel bez zbytečného odkladu oznámí ředitelce školy a zaznamená do dokumentace žáka. Třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

6. Důtku ředitele školy ukládá ředitel školy po projednání pedagogickou radou, zpravidla na základě podnětu třídního učitele.

Důtka ředitele školy se ukládá zejména za:

- přetrvávající a opakující se přestupky uvedené výše,
- neomluvenou absenci maximálně 1 den,
- svévolné opuštění třídy nebo budovy školy v době vyučování,
- závažné porušení školního řádu (podvod, lhaní),
- úmyslné ničení školního majetku a majetku žáků a zaměstnanců,
- úmyslné ublížení spolužákovi či jiné osobě (slovní či fyzické útoky, ponižování).

7. Z hlediska výchovného dopadu na chování žáka se výchovné opatření uděluje nebo ukládá bez zbytečného odkladu.

8. Výchovná opatření udělená v jednotlivých klasifikačních obdobích se mohou opakovat.

9. V případech, kdy se žákovo chování stále zhoršuje, se výchovná opatření stupňují.

10. Udělená výchovná opatření a pochvaly jsou jedním z vodítek hodnocení chování žáka na vysvědčení.

#### **Zásady a způsob sebehodnocení žáků**

1. Učitelé vedou žáky k tomu, aby si na základě svých pracovních výkonů dokázali kriticky utvořit realistickou představu o sobě, o svých schopnostech, vědomostech a dovednostech. Sebehodnocení by mělo pomáhat žákům formovat vědomí vlastní ceny, sebeúcty a sebevědomí.

2. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali objektivně posoudit úroveň své práce a uměli své výsledky porovnat s očekávanými výstupy.

3. Učitelé vedou žáky k tomu, aby uměli kriticky zhodnotit, zda úsilí vynaložené na zvládnutí úkolu bylo dostatečné.

4. Při sebehodnocení může žák hodnotit jak sám sebe, tak práci celé skupiny, které je členem. Osvojuje si schopnost přijmout kritické hodnocení ostatních a poučit se z něho.

5. Žáci si osvojují schopnost analyzovat důvody svých úspěchů i neúspěchů a hledat cesty k odstranění nedostatků.

6. Sebehodnocení mohou žáci provádět ústní nebo písemnou formou.

#### **Zásady a způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)**

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se postupuje podle § 51 až 53 školského zákona a § 14 až 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb. v platném znění.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami blíže specifikuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Žáci s vývojovou poruchou jsou hodnoceni a klasifikováni s přihlédnutím k charakteru a rozsahu poruchy. Vyučující respektují doporučení odborných vyšetření. Pokud je vypracován individuální vzdělávací plán, pak je způsob hodnocení součástí tohoto plánu.

Ostatním žákům ve třídě vyučující zdůvodní odlišný způsob hodnocení a klasifikace žáka.

U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. To ale neznamená, že žák s vývojovou poruchou nesmí psát písemné práce nebo být ústně zkoušen. Jedním z kritérií hodnocení je přístup žáka k činnosti a zájem o ně, plnění zadané domácí přípravy na vyučování včetně domácích úkolů, v případě žáků s individuálním vzdělávacím plánem plnění úkolů stanovených v IVP.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce.

#### **Zásady a způsob hodnocení žáků – cizinců**

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků – cizinců se postupuje podle § 51 až 53 školského zákona a § 14 až 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb. v platném znění. Žáci – cizinci jsou hodnoceni s přihlédnutím k dosažené úrovni znalosti českého jazyka, která je považována za závažnou souvislost ovlivňující výkon žáka. Pro hodnocení žáka – cizince jsou používána individuální kritéria hodnocení tak, aby hodnocení zahrnovalo všechny souvislosti, které ovlivňují výkon žáka. O použití slovního hodnocení žáka – cizince rozhodne ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Při hodnocení žáka – cizince se přihlíží zejména k těmto skutečnostem:

- délka pobytu,
- problematické rodinné poměry,
- typ mateřského jazyka,
- přístup, aktivita a snaha při vzdělávací činnosti, úroveň domácí přípravy.

### Zásady a způsob hodnocení žáků nadaných

Při hodnocení žáků nadaných se postupuje v souladu se závěry zprávy školského poradenského zařízení a v souladu s navrženým individuálním vzdělávacím plánem.

### Komisionální a opravné zkoušky

Podmínky komisionálních a opravných zkoušek jsou stanoveny zákonem č. 561/2004 Sb. v platném znění a vyhláškou č. 48/2005 Sb. v platném znění.

Protokolární záznamy z komisionálních a opravných zkoušek se vedou na předepsaných formulářích.

## 6.2 Kritéria hodnocení

Tato kritéria slouží jako vodítko pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování a současně jako vodítko pro převádění klasifikace do slovního hodnocení a naopak.

Kritéria pro hodnocení výsledků vzdělávání:	
1 - výborný	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učivo ovládá jistě a bezchybně v plné šíři,</li> <li>- myslí a uvažuje pohotově a bystře, dobře chápe souvislosti,</li> <li>- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně,</li> <li>- při řešení úkolů umí uplatnit nabyté vědomosti a dovednosti,</li> <li>- pracuje samostatně, přesně a s jistotou,</li> <li>- je aktivní, pracuje velmi svědomitě, usilovně a se zájmem,</li> <li>- při praktických činnostech bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, vlastní práci si účelně organizuje,</li> <li>- výsledky práce jen výjimečně vykazují drobné nedostatky,</li> <li>- udržuje pořádek na pracovišti a uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví,</li> <li>- v předmětech s výchovným zaměřením pracuje tvořivě, jeho projev je esteticky působivý, přesný,</li> <li>- úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.</li> </ul>
2 - chvalitebný	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učivo v podstatě ovládá, dopouští se drobných chyb,</li> <li>- myslí a uvažuje víceméně samostatně, souvislosti chápe,</li> <li>- dokáže se vyjadřovat celkem výstižně, jen s dílčími nepřesnostmi,</li> <li>- při řešení úkolů umí uplatnit vědomosti a dovednosti, dopouští se jen menších chyb,</li> <li>- pracuje svědomitě, aktivně se zapojuje,</li> <li>- při praktických činnostech ovládá postupy a způsoby práce bez podstatných chyb, vlastní práci si dokáže zorganizovat,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výsledky práce častěji vykazují drobné nedostatky,</li> <li>- udržuje pořádek na pracovišti a dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví,</li> <li>- v předmětech s výchovným zaměřením pracuje tvořivě, jeho projev je esteticky působivý, má jen menší nedostatky,</li> <li>- výrazně usiluje o rozvoj svého estetického vkusu a tělesné zdatnosti, ne vždy zcela úspěšně.</li> </ul>
3 - dobrý	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učivo ovládá neúplně, nepřesně, s většími nedostatky,</li> <li>- projevuje menší samostatnost v myšlení, občas potřebuje nápovědu, hůře chápe složitější souvislosti; vyjadřuje se nepřesně, obtížně definuje myšlenky,</li> <li>- složitější úkoly dokáže řešit jen s pomocí vyučujícího, pak ale snadno překonává potíže a odstraňuje chyby,</li> <li>- není příliš aktivní, k učení a práci však nepotřebuje větších podnětů,</li> <li>- při praktických činnostech se dopouští chyb, potřebuje občasnou pomoc vyučujícího, práci si organizuje méně účelně,</li> <li>- výsledky práce vykazují poměrně časté, a to i závažnější nedostatky,</li> <li>- udržuje pořádek na pracovišti a dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví,</li> <li>- v předmětech s výchovným zaměřením pracuje méně tvořivě, jeho projev je málo působivý, dopouští se chyb,</li> <li>- usiluje o rozvoj svého estetického vkusu a tělesné zdatnosti, většinou s průměrným úspěchem.</li> </ul>
4 - dostatečný	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učivo ovládá neúplně, kuse a se zásadními nedostatky,</li> <li>- k samostatnému myšlení většinou potřebuje nápovědu, špatně chápe i jednodušší souvislosti,</li> <li>- těžko se vyjadřuje, myšlenky formuluje se značnými obtížemi,</li> <li>- při řešení úkolů dokáže částečně uplatnit vědomosti a dovednosti, dělá však podstatné chyby, které často nedokáže odstranit ani s pomocí vyučujícího,</li> <li>- bývá pasivní, má malý zájem o učení a práci, potřebuje stálé podněty,</li> <li>- při praktických činnostech se dopouští větších chyb, potřebuje soustavnou pomoc vyučujícího i při organizaci práce,</li> <li>- výsledky práce vykazují velmi časté závažné nedostatky,</li> <li>- méně dbá na pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví,</li> <li>- v předmětech s výchovným zaměřením pracuje málo tvořivě, jeho projev je málo uspokojivý, s častými chybami,</li> <li>- málo usiluje o rozvoj svého estetického vkusu a tělesné zdatnosti, většinou bez úspěchu.</li> </ul>
5- nedostatečný	<ul style="list-style-type: none"> <li>- neovládá ani základní rozsah a podstatu učiva,</li> <li>- nedokáže samostatně myslet, většinou ani s pomocí vyučujícího nevyvodí správný závěr; souvislosti obvykle nechápe,</li> <li>- neumí se vyjádřit, ani na návodné otázky nedokáže správně odpovědět,</li> <li>- úkoly zpravidla nedokáže řešit ani s výraznou pomocí vyučujícího,</li> <li>- nemá zájem o učení a práci, pobídky a podněty jsou obvykle neúčinné,</li> <li>- při praktických činnostech se dopouští podstatných chyb, nedokáže postupovat ani s pomocí vyučujícího,</li> <li>- výsledky práce téměř vždy vykazují zcela zásadní nedostatky nebo není práce dokončena ani v minimálním požadovaném rozsahu,</li> <li>- nedbá na pořádek na pracovišti, nedodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v předmětech s výchovným zaměřením je převážně pasivní, jeho projev je většinou chybný, nemá estetickou hodnotu,</li> <li>- svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost nerozvíjí, ani o to neusiluje.</li> </ul>
<b>Kritéria pro hodnocení chování:</b>	
1 - velmi dobré	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědoměle dodržuje ustanovení školního řádu, obecná pravidla chování a zásady společenského soužití,</li> <li>- méně závažných přestupků se dopouští ojediněle,</li> <li>- kladně reaguje na výchovné působení a snaží se své chyby napravit,</li> <li>- svým chováním a jednáním nepoškozuje dobré jméno školy.</li> </ul>
2 - uspokojivé	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dopustí se závažného porušení školního řádu, obecně uznávaných pravidel chování či zásad společenského soužití nebo se méně závažných přestupků dopouští opakovaně, i přes udělená kázeňská opatření,</li> <li>- úmyslně nebo opakovaně narušuje výchovně vzdělávací činnost školy,</li> <li>- ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob,</li> <li>- má neomluvenou absenci více než jeden den, nejvýše však 3 dny,</li> <li>- svým chováním a jednáním poškozuje dobré jméno školy.</li> </ul>
3 - neuspokojivé	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dlouhodobě nerespektuje školní řád nebo se chová se v příkrém rozporu s obecně uznávanými pravidly slušného chování či zásadami společenského soužití,</li> <li>- svým jednáním vážně ohroží bezpečnost svou nebo jiných osob či jím sobě nebo jiné osobě způsobí vážné poškození zdraví,</li> <li>- dopustí se trestně-právního jednání nebo šikanování jiných osob,</li> <li>- úmyslně nebo opakovaně hrubým způsobem narušuje výchovně vzdělávací činnost školy,</li> <li>- má neomluvenou absenci více než 3 dny,</li> <li>- svým chováním a jednáním hrubě poškozuje dobré jméno školy.</li> </ul>

#### Závěrečná ustanovení

1. Pedagogičtí pracovníci v průběhu klasifikačního období pravidelně, včas a prokazatelným způsobem seznamují zákonné zástupce s hodnocením žáků.
2. K pravidelnému a prokazatelnému informování zákonných zástupců slouží především systém Bakaláři. Informace mohou zákonní zástupci získat také na třídních schůzkách a v konzultačních hodinách vyučujících.

## 7 Školní vzdělávací program školní družiny

### 7.1 Charakteristika školní družiny

Školní družina je součástí Základní školy Praha – Dolní Chabry. Činnost vychází z pedagogiky volného času. Snaží se o vytvoření místa pro odpočinek žáků po vyučování a aktivního, sportovního využití volného času. Činnosti ve školní družině aktivně využívají volný čas dětí, podporují jejich zájmy, rozvíjí jejich tvořivost. A to nejen různými soutěžemi, sportovními akcemi, ale i různými pomůckami a kulturou.

Velký důraz je dán na spolupráci se zákonnými zástupci a také s třídními učiteli, zejména při řešení výchovných problémů.

### 7.1.1 Podmínky pro přijetí do ŠD

Do školní družiny jsou přijímány žáci od 1. do 3. třídy, v případě volné kapacity do třídy čtvrté. Rodiče vyplní na začátku školního roku přihlášku a zaplatí poplatek, který je dán Směrnicí ŘŠ k poskytování úplaty za vzdělání ve školní družině a školním klubu. Žák může být přijat do ŠD i během školního roku.

### 7.1.2 Materiální podmínky

Kapacita ŠD je 210 žáků, v současnosti je do ŠD zapsáno cca 150 žáků. Školní družina je rozdělena do oddělení dle aktuálního počtu dětí v jednotlivých ročnících.

Pro činnost jednotlivých oddělení je využíván výtvarný materiál a potřeby pro rukodělné činnosti, pracovní listy a metodické materiály, knihy a časopisy, videotéka, didaktické pomůcky, předlohy ke kopírování, společenské hry, pomůcky pro rekreační a sportovní činnost, video, interaktivní tabule, CD přehrávač, televize, DVD a počítače. Ke sportovní činnosti slouží venkovní školní hřiště a tělocvična. Na školní zahradě probíhá pak činnost rekreační.

### 7.1.3 Ekonomické podmínky

Nákup výtvarných a jiných materiálů potřebných k činnosti ŠD probíhá po schválení ředitelkou školy z finančních prostředků určených na činnost ŠD.

### 7.1.4 Podmínky BOZP

Pro činnost ŠD platí stejná ustanovení o BOZP jako ve školním řádu. Žáci přihlášení do ŠD jsou poučeni o BOZP a záznam o poučení je uveden v třídních knihách jednotlivých oddělení.

Všechny vychovatelky byly proškoleny ve znalostech BOZP a dbají na dodržování správných bezpečnostních předpisů při práci s dětmi.

Školní družina dále přispívá k vytváření kladných sociálních vazeb dětí s vrstevníky, ale i s okolím. Při obědě i svačině jsou dodržovány hygienické zásady.

V případě zhoršení zdravotního stavu či úrazu nahlásí vychovatelka tuto skutečnost vedoucí vychovatelce nebo vedení školy.

### 7.1.5 Vnitřní řád

#### 1. Provoz ŠD

- Ranní ŠD 7:00 – 7:40 hodin
- Odpolední ŠD 11:40 – 17:00 hodin

Rodiče si děti vyzvedávají od 12:00 do 13:30 hodin, potom od 15:00 do 17:00 hodin.

#### 2. Režim dne

- 7:00 – 7:40

Ranní družina začíná v 7:00 hodin v budově školy. Hlavními činnostmi jsou společenské hry nebo kresba na volné téma. V 7:40 hod vychovatelka odvádí děti do tříd.

- Od 11:40 – 13:30

Vychovatelky přejímají děti od učitelů. Následuje hygiena a oběd. Poté probíhá klidová a odpočinková činnost ve třídách. Do 13:30 hodin si rodiče vyzvedávají děti.

- 13:30 – 15:00

Zájmová činnost, zájmové kroužky, kulturní akce.

- 15,00 – 17,00

Vyzvedávání dětí, individuální činnost, společenské hry.

### 3. Zápis do programu Bakaláři

Vychovatelka vede po celý školní rok dokumentaci v podobě třídní knihy, kam zapisuje v průběhu týdne jednotlivé činnosti. Zapisuje i evidenci jednotlivých žáků v oddělení, jejich přítomnost a absenci, odchody. Dále vede evidenci zápisních lístků (v Bakalářích) i v papírové formě, které obsahují jméno žáka, třídu, bydliště, zdravotní stav a spojení na rodiče a vyzvedávající osoby.

### 4. Povinnosti vychovatelky

- řídí se plány výchovné činnosti;
- zajišťuje zájmové vzdělávání dle ŠVP;
- vede pedagogickou dokumentaci;
- připravuje a zajišťuje materiál pro výchovnou činnost;
- dbá na účelné rozvržení času, na provázání individuální a skupinové činnosti, na pestrou a zajímavou skladbu činnosti;
- v případě nepřítomnosti ostatních vychovatelek přizpůsobí činnost s ostatními dětmi;
- opouští pracoviště pouze za účelem přesunu na jiné oddělení, případně z pověření vedení školy;
- upevňuje hygienické návyky a podporuje dodržování pravidel slušného a společenského chování;
- při odchodu z oddělení dbá na úklid hraček, pomůcek a ostatního materiálu;
- dbá na dodržování času určeného k vyzvedávání dětí;
- pokud to je možné, zúčastňuje se provozních a pedagogických rad, metodických sdružení, školení a seminářů;
- prezentuje výsledky činnosti ŠD na veřejnosti, spolupracuje na přípravě nástěnek výtvarných prací i na dalších akcích;
- zodpovídá za bezpečnost dětí při jednotlivých činnostech.

## 7.1.6 Řád ŠD

Ředitelka školy vydává *Vnitřní školní řád ŠD* jako součást *Organizačního řádu školy*. Ten určuje pravidla provozu, stanoví režim ŠD, je závazný pro pedagogické pracovníky a má informativní charakter pro rodiče. Seznámení rodičů s tímto řádem provedou vychovatelky při zápisu dětí do školní družiny.

### 7.1.6.1 Poslání ŠD

Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků.

### 7.1.6.2 Výchovná opatření

Kromě denního slovního ohodnocení, pochvaly, využívají vychovatelky také možnosti dalšího ocenění, a to v případech, jako jsou např. výtvarné soutěže nebo drobné soutěže na odděleních. K tomuto účelu slouží diplomy a drobné odměny.

Výchovná opatření jsou ve školní družině uplatňována v souladu s pravidly hodnocení žáků (Bakalář).

V případě závažného porušení kázně žáka stanoví vedoucí vychovatelka spolu s vedením školy rozhodnutí o jeho vyloučení z činnosti ŠD. Toto kázeňské opatření musí oznámit rodičům.

#### **7.1.6.3 Personální podmínky**

Ve školní družině pracují kvalifikované vychovatelky, jejich pracovní úvazky jsou stanoveny podle aktuálních potřeb provozu školní družiny.

#### **7.1.6.4 Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

Pro žáky vyžadující specifický pedagogický přístup jsou vytvořeny takové podmínky pro činnost, aby mohli být bez problémů zařazeni. Probíhá úzká spolupráce s třídním učitelem, výchovným poradcem a v neposlední řadě i s rodiči zejména při výběru vhodných činností tak, aby byla žákům umožněna bezproblémová adaptace.

Při práci s mimořádně nadanými žáky jsou voleny takové formy a metody práce, které žáka vhodně motivují a uspokojí.

## **7.2 Školní vzdělávací program školní družiny**

### **7.2.1 Charakteristika programu**

Svou funkci v péči o žáky naplňuje školní družina činnostmi, které se obměňují dle zájmů, potřeb a možností žáků. Je respektována osobnost žáka, volí se metody práce dle jeho potřeby, na jednotlivých odděleních jsou jednotná výchovná opatření.

Program je vytvořen tak, aby v co nejširším měřítku uspokojoval potřeby a zájmy žáků, aby smysluplně a tvořivě strávili čas ve školní družině.

Družina nabízí zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxací, výchovou, hrou, učením, individuální prací a motivací. U žáků jsou podporovány citlivé vztahy k lidem, přírodě, rozvíjena schopnost spolupracovat a respektovat druhého.

### **7.2.2 Cíle výchovně vzdělávací práce v ŠD**

Úkolem práce v ŠD je:

- položit základy ke klíčovým kompetencím, schopnostem umět trávit volný čas;
- zajištění kvalitní zájmové činnosti;
- rozvíjet schopnost najít své místo ve skupině a společnosti (rozhodování, hodnocení, sebehodnocení);
- podporovat vztah k lidem, přírodě;
- rozvíjet estetické vnímání a tvořivost při spoluúčasti na výzdobě oddělení;



- budovat odolnost žáků vůči sociálně patologickým jevům (sklony k šikaně či jiným poruchám chování).

### 7.2.3 Formy vzdělávání

Zájmové vzdělávání probíhá:

- formou činnosti v zájmových kroužcích;
- převažuje forma skupinová před individuální;
- pomocí příležitostné činnosti (výstavy, divadlo, besedy, výlety);
- spontánní činností (výtvarné soutěže, sportovní olympiáda).

### 7.2.4 Přehled klíčových kompetencí

#### 1. Kompetence k učení

Na úrovni základního vzdělání žák:

- pochopí nutnost přípravy na vyučování;
- aktivně se účastní didaktických her;
- v rámci sebevzdělávání samostatně čte a třídí informace;
- používá encyklopedie, dle možnosti internet.

#### 2. Kompetence k řešení problémů

Na úrovni základního vzdělání žák:

- aktivně hledá řešení problémů vyplývajících z momentální životní situace;
- vyhledává informace o příčinách a snaží se jim předcházet;
- zapojuje se do činností a odpoutává se tak od problémů psychických;
- všímá si dění a problémů ostatních a rozlišuje řešení správná a chybná.

#### 3. Kompetence komunikativní

Na úrovni základního vzdělání žák:

- je schopen vyjádřit své myšlenky;
- dokáže vyjádřit své pocity řečí, gestem;
- komunikuje bez obav a ostychu;
- vhodně formuluje své dotazy.

#### 4. Kompetence sociální a interpersonální

Na úrovni základního vzdělání žák:

- poskytne pomoc nebo o ni požádá;
- učí se být tolerantní k odlišnostem mezi dětmi a jejich prožitkům;
- přispívá k vytváření dobrých vztahů.

#### 5. Kompetence občanské, činnostní a pracovní

Na úrovni základního vzdělání žák:

- chápe základní principy společenských norem;
- uvědomuje si svá práva a práva druhých;
- odmítá útlak a hrubé zacházení;
- respektuje přesvědčení druhých;
- aktivně se zapojuje do kulturního života;
- dbá na své zdraví i ostatních.

## 6. Kompetence k naplnění volného času

Na úrovni základního vzdělání žák:

- umí si vybrat zájmovou činnost dle vlastních schopností;
- rozvíjí své zájmy individuálně i ve skupině;
- učí se rozlišovat vhodné a nevhodné druhy zábavy.

## 7. Kompetence digitální

Na úrovni základního vzdělání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby;
- využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny všechny klíčové kompetence.

### 7.2.5 Činnosti

V rámci pravidelné činnosti využíváme v naší ŠD zejména:

- zájmovou činnost výtvarnou;
- zájmovou činnost pracovní;
- zájmovou literární a jazykovou;
- zájmovou činnost hudební;
- zájmovou činnost společensky prospěšnou;
- zájmovou činnost odpočinkovou;
- přípravu na vyučování;
- zájmovou činnost přírodovědnou;
- zájmovou činnost tělovýchovnou a rekreační;
- výchovu ke zdraví;
- mediální výchovu.

Tyto formy činnosti uplatňujeme především v těchto aktivitách:

- **Zájmová činnost výtvarná**
  - volné kreslení a malování;
  - kreslení podle předlohy, námětu, paměti;
  - vybarvování omalováněk;
  - malba barvami;
  - kresba tužkou, pastelkami, voskovými pastely, křídou, tuší;
  - kresba a malba na různé materiály – textil, dřevo, sádku, sklo, kameny;
  - nárazově grafické techniky;
  - zapouštění barev do klovatiny;
  - výroba koláží;
  - využití netradičních technik – decoupage, mramorování, window colours;
  - otisky – bramborovými tiskátky.
- **Zájmová činnost pracovní**
  - práce s papírem (stříhání, skládání, Origami, vytrhávání, muchlání,...);
  - práce s látkou (stříhání, lepení, šití);
  - práce s plastelínou, samotvrdnoucí hmotou;

- práce s korálky (výroba přívěsků, šperků);
  - práce s bužírkou (přívěsky);
  - práce s přírodním materiálem (listy, kaštiny, žaludy, plody, semena, šišky);
  - práce s vlnou, přízí, provázky (základy háčkování, pletení, vyšívání);
  - výroba dárků k různým svátečním příležitostem;
  - dekorační prostřihovány na sklo;
  - výroba závěsů (mobilů);
  - práce se stavebnicemi dle předlohy či vlastní fantazie.
- **Zájmová činnost literární a jazyková**
    - předčítání, vyprávění, recitace;
    - četba na pokračování;
    - společné prohlížení vlastních i školních časopisů;
    - poslech pohádek a jiných žánrů z televize, DVD, videa, magnetofonu či CD;
    - vyhledávání v encyklopediích;
    - dramatizace pohádek (využití maňásků, tyčových loutek, vlastních vyrobených loutek);
    - zařazování jazykových her, kvízů, rébusů, hádanek, křížovek;
    - nácvik básniček, říkadel;
    - vlastní četba dětí;
    - návštěvy divadel.
  - **Zájmová činnost hudební**
    - zpěv písní (tématicky dle ročních období);
    - rytmická říkadla;
    - poslech skladeb a zpěv s CD;
    - soutěž ve zpěvu;
    - hra na hudební nástroj (individuálně).
  - **Zájmová činnost společensky prospěšná**
    - seznámení s prostředím školy, prostory, které využívá školní družina;
    - zdravení, oslovování, ochota pomoci, klidné jednání;
    - upevňování přátelství v kolektivu;
    - nácvik sebeobsluhy.
  - **Odpočinková činnost**
    - dodržování poledního klidu;
    - rozhovory s dětmi;
    - poslech pohádek, písniček;
    - četba na pokračování;
    - klidové hry, volné hraní;
    - vybarvování omalovánky;
    - řešení rébusů, spojovaček, rozdílů a bludišť;
    - kresba na volné téma;
    - skládání hlavolamů;
    - hra společenských a stolních her;
    - hry na PC.
  - **Příprava na vyučování**
    - dohled nad vypracováním domácích úkolů (dle přání rodičů a učitelů);
    - práce s textem (procvičování čtení, vyhledávání v textu);
    - ověřování a upevňování školních poznatků;

- zábavné procvičování učiva formou didaktických a jazykových her.
- **Zájmová činnost přírodovědná**
  - ochrana životního prostředí (třídění odpadu a papíru);
  - pozorování změn v přírodě;
  - přírodovědné kvízy;
  - práce s přírodními materiály;
  - zvelebování školní zahrady;
  - péče o květiny.
- **Zájmová činnost tělovýchovná a rekreační**
  - rozvoj jemné motoriky;
  - hry a soutěže na obratnost, sílu, vytrvalost;
  - sportovní olympiáda;
  - pohybové soutěže po družstvech;
  - fotbal, vybíjená a jiné pohybové hry na školním hřišti;
  - dopravní výchova;
  - volná kresba na asfalt.
- **Výchova ke zdraví**
  - pravidelná hygiena před obědem a odpolední svačinou;
  - osvojování hygienických návyků při výtvarných a pracovních činnostech;
  - získávání poznatků o tom, co zdraví ohrožuje a poškozuje;
  - poskytnutí první pomoci jednoduchého zdravotního problému;
  - čistota a úklid hraček, knih a pomůcek.
- **Mediální výchova**
  - odpovědnost za smysluplné využívání volného času;
  - orientace v druzích médií;
  - citlivost ke způsobům zpracování mediálních sdělení;
  - rozvíjení myšlení a logického uvažování, získávání odpovědného přístupu k nevhodným obsahům na internetu a počítačových her.

## 7.2.6 Obsah vzdělávacího programu

Obsahem jsou konkrétní činnosti podle tematického celku základního vzdělávání *Člověk a jeho svět*. Vzhledem k tomu, že družinu navštěvují žáci různého věku, nejsou činnosti určovány pro jednotlivé věkové stupně. Rozvíjí se zde základní poznatky žáků o životě společnosti, živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Vychází z poznatků žáků, jejich dosavadních zkušeností a dovedností ze specifík Dolních Chaběr a okolí. Nedílnou součástí vzdělávacího programu je celoroční soutěž, která je přílohou č. 1 ŠVP školní družiny.

### 7.2.6.1 Tematické okruhy - obsah a popis činnosti

Oblast **ČLOVĚK A JEHO SVĚT** se člení do těchto tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas

- Rozmanitosti přírody
- Člověk a jeho zdraví

### 7.2.6.2 Místo, kde žijeme

**Náš domov** - vypravujeme o životě naší rodiny

- Kreslíme členy naší rodiny, jak s nimi trávíme volný čas
- Co kdo dělá – modelujeme
- Stavíme náš dům ze stavebnice
- Zařizujeme si dům, pokojíček (vystřihujeme z barevných papírů, lepíme na podkladový materiál)

**Škola** - procházíme školou a učíme se v ní orientovat

- zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje
- zdobíme školní družinu
- povídáme si o cestě do školy a domů
- ptáme se na bezpečnost cesty do školy každého z nás
- zajímáme se o dopravní značky v okolí školy, určujeme je a vysvětlujeme si jejich význam
- soutěžíme ve znalostech dopravních značek a předpisů
- vyrábíme dopravní značky
- hrajeme si na přepravu autobusem, jsme v roli cestujícího dítěte, dospělého, revizora, atd.
- výtvarně znázorňujeme dopravní prostředky

**Naše obec** - na vycházkách hledáme zajímavosti naší obce (budovy, pomníky, rybníky apod.)

- seznamujeme se s posláním pošty, knihovny, obchodu, obecního úřadu. Všechna tato místa navštěvujeme a vyzkoušíme si jejich služby.
- kreslíme, čím bychom chtěli být
- besedujeme na téma „co kdo dělá“

**Okolí obce** - seznamujeme se s mapovými značkami, učíme se je poznávat

- ilustrujeme knihy
- vyprávíme si, co jsou masopustní zvyklosti
- vybíráme si blízké místo, na které dojdeme podle plánu

**Tradice naší obce** - besedujeme o lidových tradicích a zvycích

### 7.2.6.3 Lidé kolem nás

**Rodina** - představujeme si svou rodinu, hovoříme o rodičích, prarodičích, sourozencích

- zjišťujeme, kdy mají svátek, narozeniny a připravujeme přáníčka
- hrajeme si na řemesla
- besedujeme o tom, co pro nás znamenají maminky, kreslíme, čím se doma zabývají, vyrábíme pro ně dárek
- připravujeme básničku pro maminky
- besedujeme o hodnotě peněz, o plýtvání jídlem, energií, vodou a penězi
- hrajeme si na obchod s využitím kouzelných slovíček

**Kamarádi** - sestavujeme pravidla soužití, žebříček hodnot

- hrajeme na malíře a malujeme portréty kamarádů
- povídáme si o rozdílech mezi slovy kamarád, přítel, spolužák
- učíme se toleranci a pořádku
- přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené hry, věnujeme se sebeobslužné práci
- uvědomujeme si, v čem a jak jsou znevýhodněni lidé psychicky či tělesně postižení
- cvičíme si smyslové orgány pomocí her, kreslení, sportu a jiných činností
- čteme pohádky z různých zemí světa a ilustrujeme je

**Svátky a oslavy** - každý den má někdo svátek

- přemýšlíme, jak bychom nejlépe poblahopřáli při různých příležitostech
- čas adventní – povídáme si o Vánocích, zpíváme koledy, vyrábíme Mikuláše, čerty a anděly, vyzdobíme si družinu
- kouzelný čas Vánoce – vyprávíme si o vánočních zvycích, které se zachovaly dodnes, které dodržujeme v rodinách a jsou typické pro náš kraj
- vyrábíme vánoční ozdoby z papíru
- vyrábíme přáníčka k Vánocům nebo k Novému roku
- Velikonoce – čteme o národních a místních zvycích, malujeme kraslice, vyrábíme velikonoční zvířátka
- učíme se básně s jarní tematikou
- povídáme si o významu Dne dětí
- soutěžíme a závodíme na školním hřišti

**Jak se správně chovat** - známe kouzelná slovíčka, besedujeme o nich a jejich významu – hrajeme scénky s kouzelnými slovíčky

- člověk mezi lidmi – povídáme si, čím můžeme druhého potěšit (dárkem, pochvalou, chováním, úsměvem), uvědomujeme si, že se máme chovat slušně a laskavě
- besedujeme o tom, jaké chování očekáváme od dívek a od chlapců
- hrajeme si na vyřizování drobných vzkazů, vstupování do místností, hodnotíme naše chování ve školní jídelně, v autobuse, na výletě atd.
- na příkladech si připomínáme vhodné a nevhodné chování v dopravních prostředcích, na silnici, na chodníku, hovoříme o následcích dopravní nekázně
- mluvíme správně – cvičíme si jazyk na jazykolamech, při dechových a artikulačních cvičeních
- čteme si s porozuměním a správnou artikulací z knih a časopisů pro poslech ostatních
- pantomimicky předvádíme povolání, sporty, pocity, děje
- při stolování dodržujeme základní hygienická pravidla a hodnotíme vzájemně naše chování u stolu
- povídáme si o pořadech v televizi, doporučujeme si vhodné pořady
- porováváme realitu s některými filmovými příběhy
- výtvarně ztvárňujeme pořady určené pro děti

#### 7.2.6.4 Lidé a čas

**Náš denní režim** - vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, o možnostech správného využití času

- kreslíme, co nás nejvíce baví, co méně
- plánujeme správný režim jednoho dne
- připomínáme si, co se nám v jednotlivých ročních obdobích líbilo v přírodě, kreslíme obrázky
- využíváme hry, při nichž si cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení
- ohlížíme se za prázdninami, shromáždíme pohlednice a obrázky z míst, kde jsme byli a povídáme si o nich.
- před prázdninami si připravíme plán všech aktivit, kterým se chceme věnovat v létě, popisujeme je a malujeme, sestavujeme kalendář. Po prázdninách porováváme naše plány s tím, co jsme skutečně dělali a prožili.

**Jak se mění lidé** - když jsme byli malí, prohlédneme si fotografie

- navštívíme družinu prvňáčků a připravíme si pro ně krátký program
- když byli velcí malí, připravíme dárečky pro seniory (babičky, dědečky)

**Jak se mění věci, budovy, obec** - sbíráme pohlednice naší obce, školy a hledáme změny

- na vycházce srovnáváme současný stav budov obce s jejich podobou na pohlednicích
- pátráme po tom, jak vypadala původní škola
- besedujeme o domácnosti dříve a nyní

- povídáme si o tom, jak doma pomáháme
- kreslíme moderní spotřebiče v domácnostech
- na vycházce sledujeme rozdíly mezi novostavbami a starými domy
- kreslíme dominanty naší obce, tvoříme domy z krabic
- čteme české pohádky, říkadla, básničky, hádanky, pranostiky, ilustrujeme pohádky, hrajeme scénky
- učíme se zpívat lidové písně, zejména ty, vážící se k našemu kraji
- pátráme po tom, jak se žilo na hradech a zámcích, společně stavíme hrady, tvoříme postavy té doby z textilu a přírodních materiálů.

### 7.2.6.5 Rozmanitosti přírody

#### **Příroda kolem nás** – rostliny a živočichové

- na vycházkách pozorujeme přírodu
- kreslíme stromy, květiny a krajinu v jednotlivých ročních obdobích
- využíváme různých přírodnin pro koláže
- při vycházce upevňujeme pravidla chování v přírodě, sbíráme plody a zhotovujeme z nich různé výrobky
- pozorujeme život hmyzu, ptáků a dalších drobných zvířat
- krmíme ptáčky v zimě, pozorujeme jejich stopy ve sněhu
- pečujeme o květiny, vytváříme si tak hezké životní prostředí
- pozorujeme klíčení semínek
- určujeme jednotlivé druhy rostlin, vytváříme herbář
- kreslíme domácí mazlíčky, besedujeme o tom, jak se o ně staráme

#### **Roční období** - povídáme si o ročních obdobích, sledujeme změny v přírodě, život zvířat

- učíme se básničky a písničky s přírodní tematikou
- vědomosti o přírodě procvičujeme při didaktických hrách
- podzim – vyrábíme draky, modelujeme ovoce a zeleninu
- zima – pomáháme zvířátkům a ptákům přežít zimu, zdobíme vánoční strom ve třídě
- jaro – na vycházce pozorujeme jarní práce na zahrádkách, kreslíme a vyrábíme první jarní květiny

#### **Počasí** - v literatuře vyhledáváme pranostiky, čteme je a kreslíme - tvoříme kalendář přírody,

- porovnáváme pranostiky s aktuálním vývojem počasí

#### **Chráníme si své životní prostředí** - pomáháme při úklidu svého bydliště, okolí školy a družiny

- třídíme odpad do kontejnerů
- při vycházce do přírody si všímáme všeho, čím ji člověk poškozuje
- tvoříme výrobky z přírodních a odpadových materiálů

## 7.3 Školní vzdělávací program školního klubu

### 7.3.1 Charakteristika školního klubu

Školní klub (ŠK) je součástí Základní školy Praha – Dolní Chabry, činnost vykonává ve dnech školního vyučování. Hlavním posláním ŠK je zabezpečení odpočinku pro žáky a dohledu nad nimi v době mezi dopoledním a odpoledním vyučováním, je určen především pro žáky 2. stupně. ŠK nabízí také zájmovou činnost dle aktuální nabídky vedoucích zájmových útvarů. Zájmových činností vykonávaných klubem se mohou účastnit i žáci, kteří nejsou přijati k pravidelné denní docházce do klubu.

### 7.3.2 Podmínky průběhu vzdělávání

#### Cíle vzdělávání

Vzhledem k tomu, že účastníci zájmového vzdělávání ve ŠK jsou zároveň účastníky základního vzdělávání, je přirozeným jednotícím prvkem vzdělávacích cílů ŠK a zdrojem inspirace ŠVP „Člověk a jeho svět“.

ŠK svou činností rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence, plní důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů, zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků.

ŠK je místem pro zájmové vyžití žáků, pro realizaci, projev a rozvoj nadání a tvořivosti, pro odpočinek, hru a zábavu.

#### Obsah vzdělávání

Obsahem zájmového vzdělávání je naplnění volného času přihlášených účastníků zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Při tvorbě obsahu vzdělávání vycházíme z možností a podmínek naší školy, věkových zvláštností účastníků, jejich zájmového zaměření, personálních podmínek.

#### Formy vzdělávání

Spontánní činnosti pro přihlášené žáky, kteří v klubu tráví čas mezi dopoledním a odpoledním vyučováním, zahrnují možnosti např. zahrát si hru, poslouchat hudbu, neformálně komunikovat s kamarády, číst, využívat jiné nabízené aktivity dle vlastního zájmu v souvislosti s relaxací a klidovým režimem.

#### Délka a časový plán vzdělávání

Školní vzdělávací program ŠK je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu základní školy.

#### Podmínky přijímání a ukončování vzdělávání

Účast na činnosti školního klubu je založena na dobrovolnosti. O přijetí rozhoduje ředitelka školy na základě řádně vyplněné a odevzdané žádosti. Za soustavné porušování školního řádu nebo opakovanou neúčast může být žák rozhodnutím ředitelky z ŠK vyloučen.

#### Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází ŠK ze zásad uvedených ve školním vzdělávacím programu základní školy „Člověk a jeho svět“. Pedagogové pracují s dětmi s přihlédnutím k jejich speciálním potřebám a svou činnost koordinují se školským poradenským zařízením a se zástupci školy.

#### Popis materiálních podmínek

Školní klub má k dispozici podle svých aktuálních potřeb učebny školy. Materiální vybavení pro jednotlivé formy činnosti souvisí s materiálním vybavením školy.

#### Popis personálních podmínek

Činnost ŠK zabezpečují především pedagogičtí zaměstnanci školy (pedagogové, vychovatelky, asistenti).

#### Popis ekonomických podmínek

Činnost ŠK je poskytována za úplaty. Výši úplaty stanovuje ředitelka školy.

#### Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví



Všichni účastníci zájmového vzdělávání ve školním klubu dodržují ustanovení a pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví daná školním řádem, vnitřním řádem školního klubu, provozními řády tělocvičny, odborných učeben a ateliéru. S těmito dokumenty jsou žáci seznámeni na začátku školního roku.

K vhodným podmínkám zajišťujícím bezpečnost práce a ochranu zdraví patří: vhodná věkově přiměřená skladba zaměstnání, stravovací a pitný režim, zdravé prostředí podle platných norem, používání bezpečných pomůcek, prevence před úrazy, pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti, zajištění lékárníčky a kontaktů na lékaře, znalost základních zásad první pomoci, vytváření příznivého sociálního klimatu, respekt k potřebám jedince, ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy a včasná informovanost účastníků a zejména jejich zákonných zástupců o činnostech školního klubu.

### **Hodnocení**

Hodnocení žáka ve ŠK má především motivační charakter. Vedoucí ŠK hodnotí žáka ústně, případně formou diplomů, pochval a ocenění.